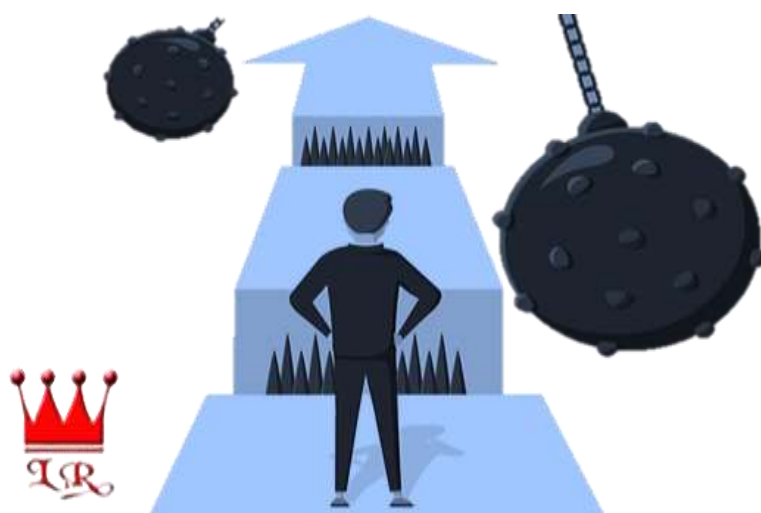




COLEGIO LOS REYES

ACADEMICO • DEPORTIVO
CULTURAL • INGLES

CUENTA PÚBLICA 2025



2025:

EL AÑO DE LOS NUEVOS DESAFÍOS

ÉNFASIS:



2026

El año de confiar en el proceso

DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

SOSTENEDOR: Corporación Educacional Colegio Los Reyes de Quilpué

DIRECTOR: Eduardo Araya Soto

SEDE LOS REYES

Sub-Dirección	Luisa Menares Jojot
Encargado de Convivencia Escolar	Edith Urbina Cárcamo
Unidad Técnica Pedagógica	Marcela Bravo Daniou
Cantidad Docentes	35
Cantidad Asistentes de Educación	20
Asistentes de Convivencia Escolar	3
Coordinador de Informática Educativa	María José Islas Urzúa
Administrativos	5
Auxiliares	5
Psicopedagogo o Diferenciales	2
Jornada Completa	260
Jornada Mañana	261
Jornada Tarde	175

SEDE SAUCE BÁSICA

Sub-Dirección	Cecilia Sánchez Martínez
Encargado de Convivencia Escolar	Claudia Vásquez Núñez
Unidad Técnica Pedagógica	Alejandra Araya Bravo
Cantidad Docentes	21
Cantidad Asistentes de Educación	10
Asistentes de Convivencia Escolar	4
Coordinador de Informática Educativa	Pamela García Silva
Administrativos	1
Auxiliares	4
Psicopedagogo o Diferenciales	1
Jornada Completa	456

SEDE LUIS LARCO

Sub-Dirección	Carol Segovia Espinoza
Encargado de Convivencia Escolar	Raúl Durán Ponce
Unidad Técnica Pedagógica	Daniela Cárcamo Maureira (7°, 8° Básico y 1° Medio) Ámbar Chávez Rojas (2°, 3° y 4° Medio)
Cantidad Docentes	44
Cantidad Asistentes de Educación	10
Asistentes de Convivencia Escolar	6
Coordinador de Informática Educativa	Fabiola Acevedo Gómez
Administrativo	1
Auxiliares	9
Psicopedagogo o Diferenciales	2
Jornada Completa	957

Proyecto Educativo Institucional

Colegio Los Reyes propicia un currículum centrado en la persona, haciendo notar que el alumno es el centro de toda nuestra actividad pedagógica. De este modo, toda acción estará al servicio de un desarrollo armónico e integral del educando, de modo que responda a las nuevas formas de producir, comunicarse y organizarse en la sociedad, lo que exige mayores capacidades de abstracción, de pensar en sistemas y en lógica de proyectos, de experimentar, aprender a aprender, ser creativo, comunicarse y trabajar en equipo.

Con ello, la concepción curricular adoptada se referirá a lograr desempeños competentes en la vida futura de nuestros alumnos, tanto en contextos educativos como en los productivos, diseñados para ser logrados por todos los integrantes del grupo.

Colegio Los Reyes postula, además, que todo alumno tiene un don especial que es deber del colegio, con ayuda de la familia, descubrirlo, encauzarlo y fortalecerlo, porque ese don es el gran punto de apoyo en que podemos sustentar, con bases sólidas, la autoestima de nuestros educandos y la alegría de vida que lo habrá de acompañar siempre.

Misión:

La misión del Colegio Los Reyes es formar personas reflexivas, íntegras, inclusivas, democráticas, participativas, solidarias y constructoras de su entorno individual, social e histórico, enfatizando en los aspectos de convivencia social, de formación centrada en los valores del humanismo cristiano, desarrollo personal, vocacional, cognitivo, emocional y físico, en sus diferentes manifestaciones, proporcionando una educación centrada en la persona, en donde los estudiantes sean los protagonistas

Todo nuestro quehacer se sustenta en la acción formadora de valores y actitudes de respeto, responsabilidad, honestidad, autonomía y trabajo colaborativo para la vida de hoy y de mañana, vivenciados en la práctica académica, deportiva, artístico-cultural y del uso del idioma inglés, en un ambiente que se enfoque en el buen trato y la sana convivencia, que permita a todos nuestros alumnos asumir su rol social en la búsqueda de su vocación y en miras de establecer su proyecto de vida.

CUENTA PÚBLICA 2025

El año de confiar en el proceso

El año 2025 marcó un hito importante en nuestro colegio pusimos a prueba toda nuestra gestión pedagógica, el inicio del segundo ciclo primer año de nuestro PME, marco el norte de nuestros esfuerzos y compromisos para cumplir con los objetivos del mejoramiento educativo que requeríamos.

Todos los estamentos del colegio participaron en la elaboración de nuestro plan de mejoramiento, logrando con esto un serio compromiso para cumplir a cabalidad lo propuesto.

El año en cuenta requirió un esfuerzo importante en fortalecer la formación integral de nuestros alumnos y alumnas, consolidar principios y valores, una vida sana y saludable, la buena convivencia como modelo de vida. Todo nuestro engranaje funcionó para lograr internalizar en cada uno de ellos nuestro Proyecto Educativo.

La modernización de las metodologías y las nuevas propuestas educativas son y serán parte de la preocupación constante de este colegio, el año 2025 permitió seguir desarrollando y profundizando la diversificación de la enseñanza, buscando dar respuesta a las necesidades educativas de todos los y las estudiantes, promoviendo y valorando las diferencias individuales presentes en nuestra comunidad educativa.

La destacada participación de todos los estamentos del colegio nos permitió llegar a acuerdos importantes para tener un año 2025 compartido, intenso y equilibrado. Nuestros pilares (Académico, Deportivo, Cultural, Inglés) se vieron significativamente presentes en todas y cada una de las actividades del colegio, las que con creatividad y participación de todos, hicieron de este año una realidad de la educación integral.

Eduardo Araya Soto

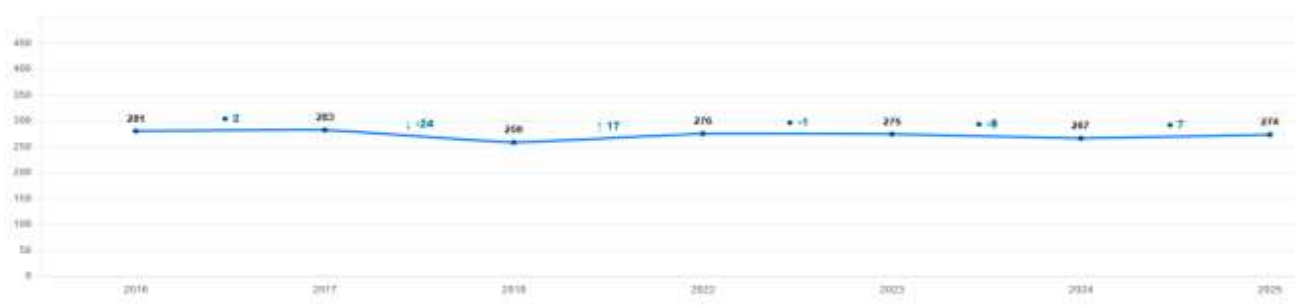
Director

Resultados 2025

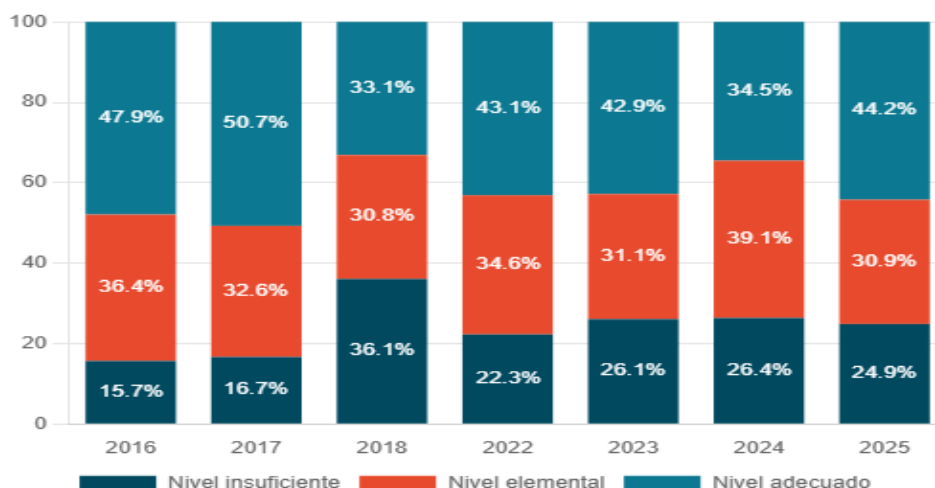
Los resultados nos señalan que vamos por el camino correcto, confiando en que 31 años de trayectoria nos dan la madurez suficiente para tomar las mejores decisiones, aquellas que les permitan a nuestros estudiantes recibir lo mejor de cada uno de nosotros.

Lenguaje y comunicación

Puntajes promedio y variación entre años

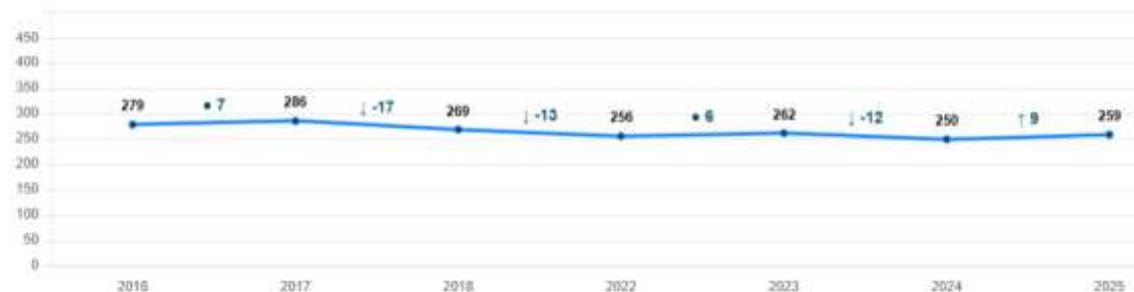


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

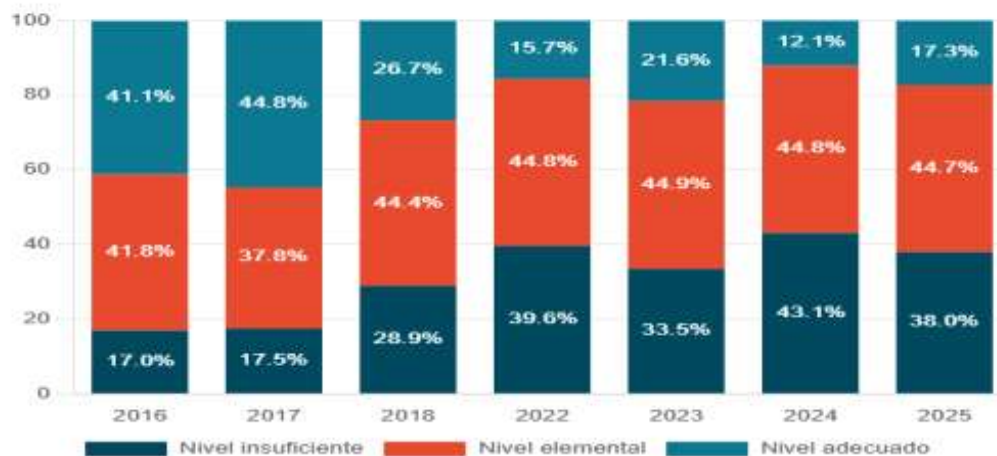


Matemáticas

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

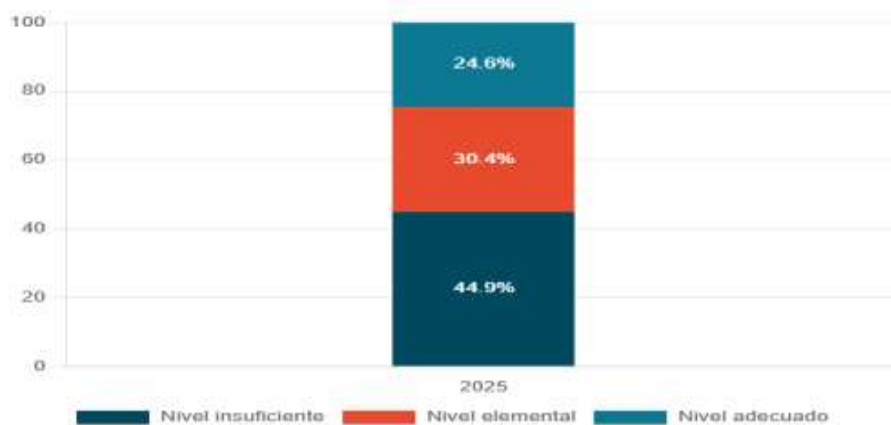




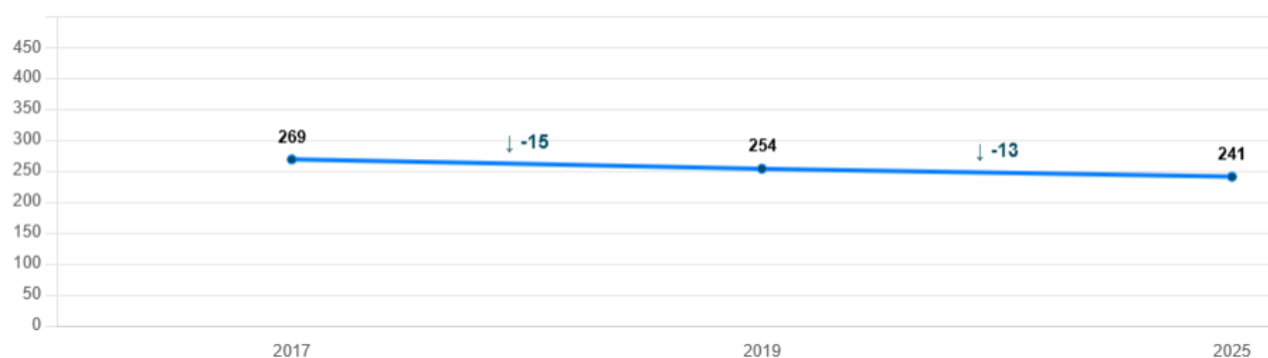
Octavos Básicos

Lengua y Literatura

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

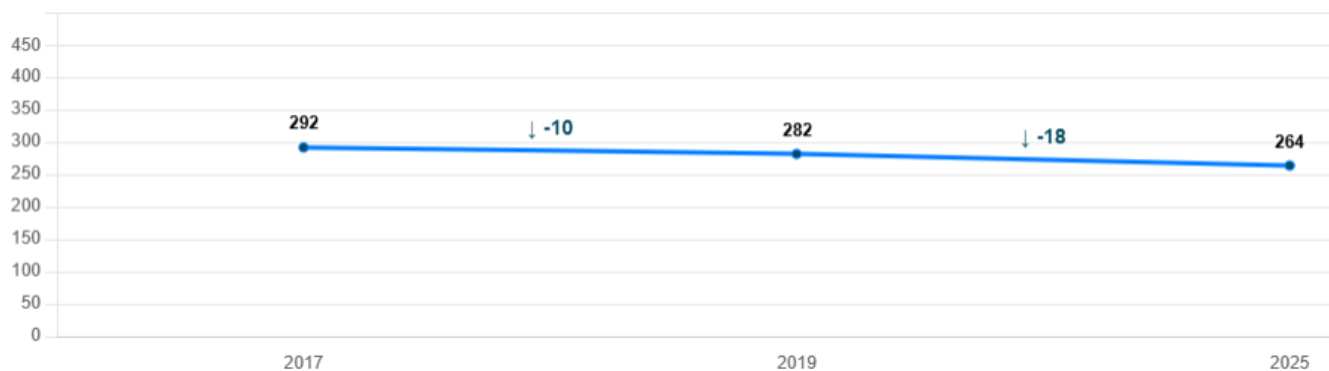


Puntajes promedio y variación entre años

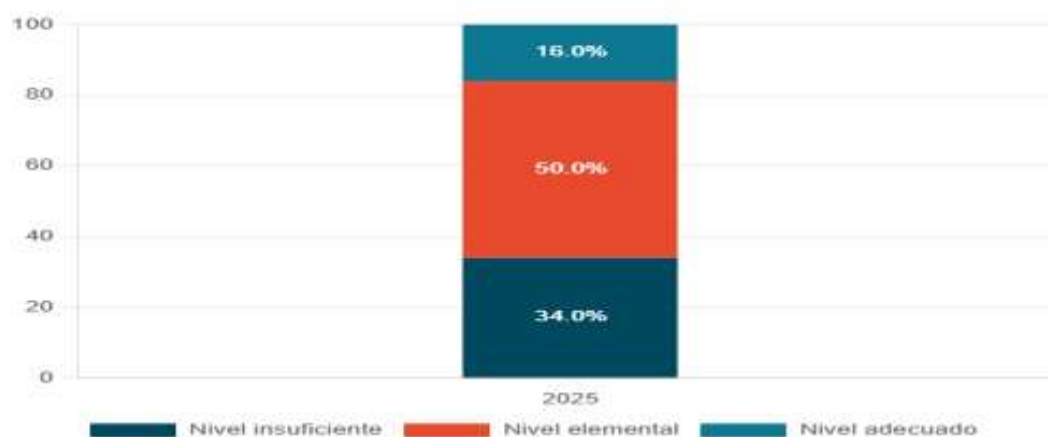


Matemática:

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Historia y geografía

Puntajes promedio y variación entre años



Este nivel no cuenta con distribución de Estándares de Aprendizaje publicados por SIMCE.

Segundo Medio

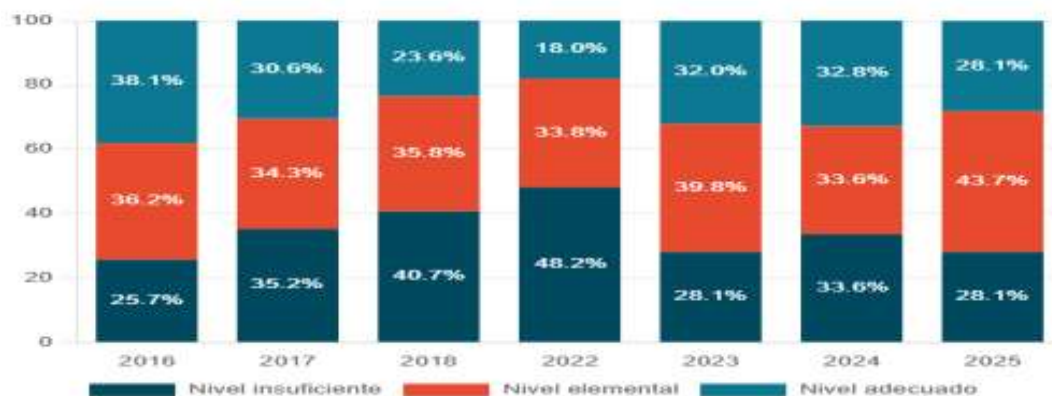
Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio y variación entre años



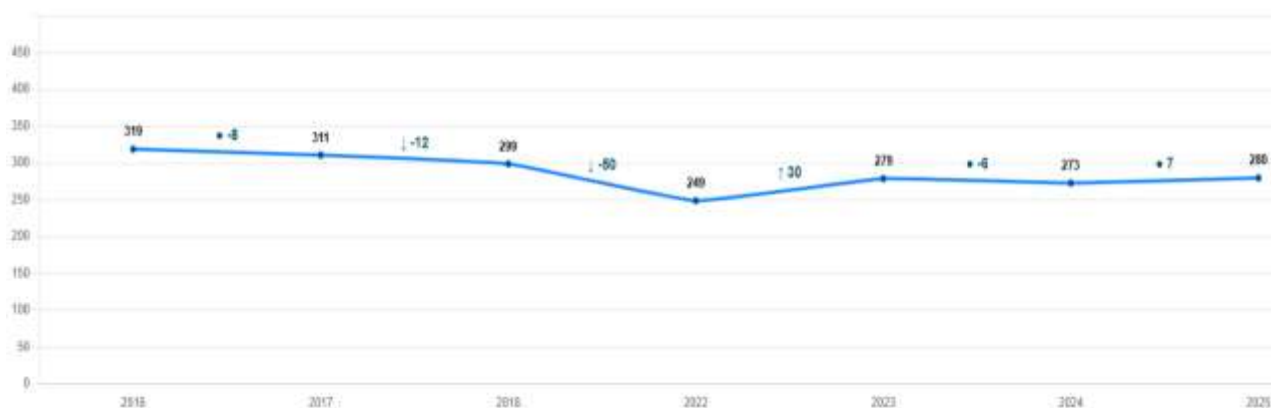


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

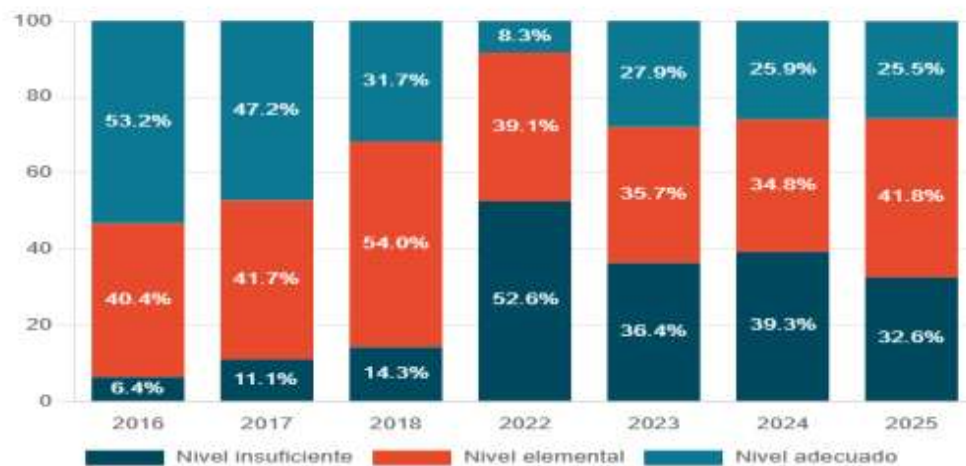


Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

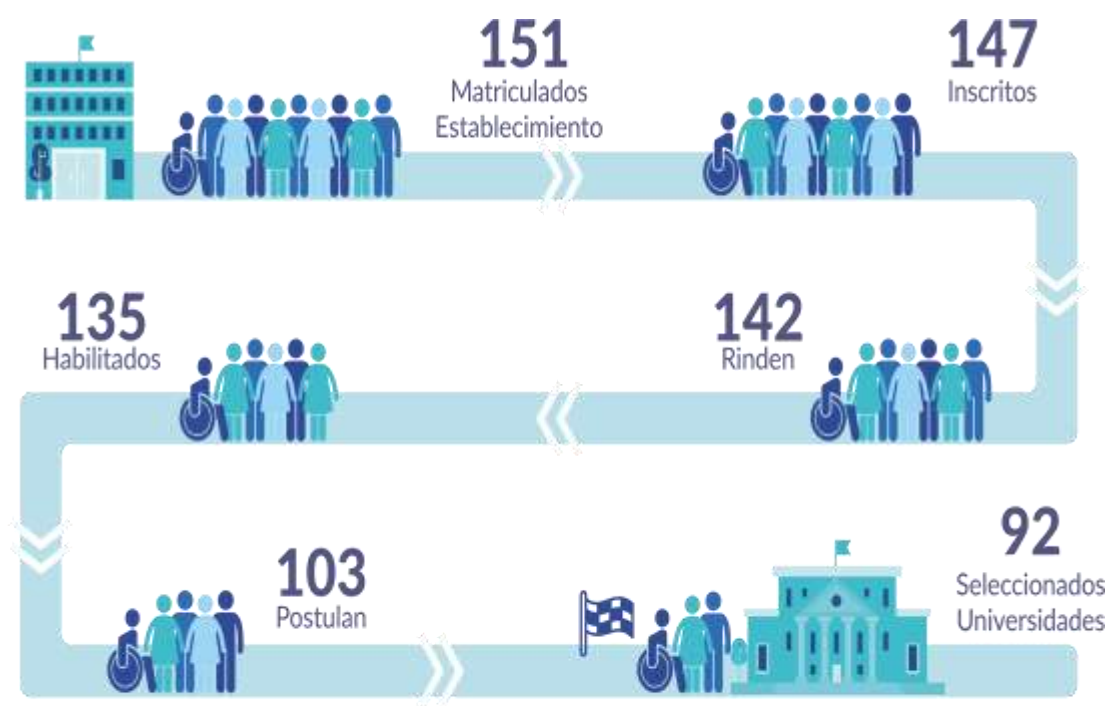




PAES

Resultados comparativos por año

Pruebas	2023	2024	2025	Dif. 24-25
Competencia Lectora	629	620	654	34
Matemática 1	619	679	685	6
Ciencias	498	504	484	-20
Historia	485	506	520	14
Matemática 2	407	424	449	25



Nota : "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES.

"Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar el siguiente enlace, recuperado el 6 de marzo del 2026 [criterios de habilitación](#).

Información entregada por el Ministerio de Educación el 12 de enero del 2026.

Síntesis del Proceso de Admisión 2026 para sus estudiantes de IV medio

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

4° básico: Tendencia a la baja no significativa.

8° básico: Tendencia a la baja no significativa.

2° medio: Tendencia a la baja significativa en el área de ciudadanía y vida saludable.

CONSEJO ESCOLAR:

El Consejo Escolar es un órgano colegiado obligatorio en los establecimientos educativos que reúne a representantes de sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y estudiantes. Su objetivo principal es participar, proponer, informarse y mejorar la convivencia y calidad educativa.

El Consejo Escolar es la instancia de diálogo donde todos los actores de la escuela colaboran para asegurar una educación de mejor calidad y una sana convivencia.

Nuestro Consejo Escolar sesiona cuatro veces en el año, trabajando una serie de cambios y propuestas que permitieron optimizar procesos, protocolos y actividades entre muchas otras temáticas:

- Conformación del Consejo Escolar
- Entrega Cuenta Pública 2024.
- Cambios en el RICE.
- Propuestas para el Plan de Gestión para la Buena Convivencia Escolar.
- Avances de nuestro PME(Plan de Mejoramiento Educativo).
- Informe de la activación de protocolos y sus resultados.
- Plan de vinculación Familia Colegio.
- Actividades culturales y deportivas en que el colegio participo.
- Entrega de informes y peticiones del CGPA y CCEE.

Cada sesión estuvo llena de respeto y empatía, cada opinión fue escuchada y valorada, lo que nos permitió consensos y acuerdos que engrandecieron la labor de todos.

Informe Centro General de Padres y Apoderados (CGPA)

A la Dirección del Colegio Los Reyes:

El Centro General de Padres y Apoderados tiene el agrado de presentar el siguiente documento, que resume la gestión, actividades y objetivos alcanzados durante el periodo escolar 2025. Nuestra labor se fundamenta en el compromiso de fortalecer el vínculo entre las familias y la institución, promoviendo un ambiente de colaboración y sana convivencia.

1. Resumen de Actividades y Hitos del Año

Durante el año 2025, el CGPA impulsó una serie de iniciativas diseñadas para integrar a la comunidad y, simultáneamente, brindar apoyo económico y logístico a distintos niveles del colegio:

- **Día de la Solidaridad:** Iniciamos el ciclo con la entrega de quequitos, una actividad simbólica orientada a fomentar los valores de compañerismo y empatía entre los estudiantes.
- **Fiesta de Bienvenida:** Evento organizado con el fin especial de apoyar a los **Cuartos Básicos**, generando un espacio de integración.
- **Entrega de Piochas:** Un acto de reconocimiento para los alumnos de **Cuarto Medio**, marcando el inicio de su último año escolar con un sentido de pertenencia y distinción.
- **Bingo Anual:** Instancia de recreación familiar destinada al apoyo de los **Octavos Básicos** en sus proyectos de finalización de ciclo.
- **Fiesta de la Chilenidad:** Nuestra **actividad de mayor convocatoria**, celebrada en conjunto con los **Terceros Medios**. Este evento no solo facilitó la recaudación de fondos, sino que destacó por el alto nivel de participación y trabajo en equipo de toda la comunidad.
- **Día del Profesor:** Organización de un espacio de reconocimiento y gratitud hacia el cuerpo docente, valorando su rol fundamental en la formación de nuestros hijos.

- **Reconocimiento a los Asistentes de la Educación:** Celebración dedicada a reconocer la labor indispensable de todos los colaboradores que apoyan el funcionamiento diario y el bienestar de los alumnos en el establecimiento.

2. Objetivos y Visión Comunitaria

Todas estas acciones no solo tuvieron un fin recaudatorio para los cursos mencionados, sino que se diseñaron bajo la premisa de **unir a la familia en torno al colegio**. Creemos firmemente que generar estos espacios de participación en actividades entretenidas es la clave para lograr una comunidad escolar sólida, unida y comprometida con el bienestar de los estudiantes.

Asimismo, como parte de nuestro rol de apoyo mutuo, durante el año gestionamos y concretamos la **entrega de ayudas sociales a las familias socias del CGPA**, reafirmando nuestro compromiso de estar presentes en los momentos de mayor necesidad.

3. Compromiso con el Quehacer Diario

Más allá de los eventos masivos y ayudas, este CGPA mantiene una preocupación constante por las necesidades que surgen diariamente en la vida escolar. Nuestra prioridad es actuar como un canal de comunicación directo y eficiente, recibiendo las inquietudes de los apoderados para trasladarlas al colegio y gestionar una pronta solución a las mismas.

Agradecemos el apoyo constante de la Dirección y el equipo docente, reafirmando nuestro compromiso de seguir trabajando por un Colegio Los Reyes cada vez más integrado.

Atentamente,

**Directiva Centro General de Padres y Apoderados
Colegio Los Reyes**

Informe de Gestión Centro de Estudiantes 2025

El presente informe tiene como objetivo dar cuenta de las principales acciones, iniciativas y aportes realizados por el Centro de Estudiantes durante el período comprendido entre fines de marzo y el cierre del año académico 2025.

A lo largo del año, el Centro de Estudiantes desarrolló diversas actividades orientadas a fortalecer la vida escolar, promover la participación estudiantil y responder a necesidades concretas de la comunidad educativa.

En primer lugar, se destaca la organización y ejecución de la celebración del Día del Estudiante, instancia que permitió fomentar la convivencia y el sentido de pertenencia entre los alumnos y alumnas del establecimiento.

Asimismo, se gestionó la entrega de protectores auditivos para estudiantes del diferenciado de Composición e Interpretación Musical, contribuyendo al cuidado de su salud auditiva en el desarrollo de sus actividades académicas.

En el ámbito del bienestar estudiantil, se realizó la compra de kits de emergencia menstrual, los cuales incluían toallas higiénicas, protectores diarios y tampones, con el fin de apoyar a las estudiantes y promover condiciones de mayor equidad dentro del establecimiento.

Por otra parte, el Centro de Estudiantes efectuó un aporte económico de \$400.000 destinado a los cuartos medios, con el propósito de colaborar en la gestión de trajes de caporal, fortaleciendo así su participación en actividades culturales y de cierre de etapa escolar.

En relación con el reconocimiento a los distintos estamentos de la comunidad educativa, se organizó la celebración del Día de la Asistente de la Educación, instancia en la que se entregó un presente consistente en una cajita de desayuno. Del mismo modo, se conmemoró el Día del Profesor, ocasión en la que se obsequió un sillón masajeador como muestra de agradecimiento por su labor.

Durante el año, también se llevó a cabo la organización del aniversario del establecimiento, incluyendo la planificación y ejecución de sus respectivas actividades, promoviendo la participación activa del estudiantado.

En el ámbito de la convivencia escolar, se celebró el Día de la Amistad, fortaleciendo los vínculos entre estudiantes y promoviendo un clima positivo dentro de la comunidad.

El Centro de Estudiantes además brindó apoyo económico para la movilización en salidas pedagógicas de asignaturas diferenciadas y talleres musicales, facilitando la participación de los estudiantes en estas instancias formativas.

En cuanto a actividades de cierre de ciclo, se gestionó la compra de máquinas de burbujas para la despedida de sede de los cuartos medios, así como también la adquisición de burbujas destinadas a souvenirs para la bienvenida de los estudiantes de séptimo básico.

En el ámbito solidario, se realizaron donaciones a la Teletón y se organizó la entrega de mercadería para personas afectadas por los incendios en el sur del país, evidenciando el compromiso social del Centro de Estudiantes.

Finalmente, como actividad de cierre del año escolar, se gestionó la compra de helados de agua para todo el establecimiento, los cuales fueron entregados durante el último martes del año, generando un espacio de convivencia y celebración para toda la comunidad.

De manera complementaria, el Centro de Estudiantes participó activamente en procesos de fortalecimiento institucional y de representación estudiantil. En este contexto, se trabajó en la revisión y actualización de los estatutos del Centro de Estudiantes, con el objetivo de mejorar su funcionamiento y adecuarlo a las necesidades actuales del estudiantado.

Asimismo, se participó en un Consejo Consultivo Comunal de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en colaboración con la Oficina Local de la Niñez, instancia que permitió representar la voz del estudiantado a nivel comunal y contribuir en espacios de diálogo y participación ciudadana.

En síntesis, la gestión del Centro de Estudiantes 2025 se caracterizó por su compromiso con el bienestar estudiantil, la promoción de la participación, el reconocimiento a la comunidad educativa, el desarrollo de iniciativas solidarias y la vinculación con instancias externas, contribuyendo de manera significativa a la vida escolar del establecimiento.

Asesora Centro de Estudiantes 2025
Colegio Los Reyes, Sede Luis Larco





INGRESOS

\$ 2.881.220				
FECHA	MES	DESCRIPCION	VALOR	
05-03-2025	marzo	saldo cee anterior	\$ 33.830	
14-03-2025	marzo	ropa de calle	\$ 231.000	
28-03-2025	marzo	ropa de calle	\$ 210.400	
11-04-2025	abril	ropa de calle	\$ 204.000	
25-04-2025	abril	ropa de calle	\$ 201.400	
23-05-2025	mayo	ropa de calle	\$ 191.000	
06-06-2025	junio	ropa de calle	\$ 189.520	
25-07-2025	julio	ropa de calle	\$ 173.600	
22-08-2025	agosto	ropa de calle	\$ 64.400	
05-09-2025	septiembre	ropa de calle	\$ 176.500	
26-09-2025	septiembre	ropa de calle	\$ 148.500	
	enero	centro de padres	\$ 233.500	
10-10-2025	octubre	ropa de calle	\$ 152.620	
24-10-2025	octubre	ropa de calle	\$ 270.000	
	enero	centro de padres	\$ 184.500	
21-11-2025	noviembre	ropa de calle	\$ 81.950	
28-11-2025	noviembre	ropa de calle	\$ 134.500	

saldo

\$

3.000

GASTOS

\$ 2.878.220			
FECHA	MES	DESCRIPCION	VALOR
27-03-2025	marzo	timbre de goma	\$ 11.000
08-04-2025	abril	globos y cortinas, bienvenida 7mos	\$ 7.990
08-04-2025	abril	uber, movilizacion de compra	\$ 3.100
07-04-2025	abril	galletas, jugos, bienvenida 7mos	\$ 102.780
07-04-2025	abril	uber, movilizacion de compra	\$ 2.080
09-05-2025	mayo	ronal farias, zumba	\$ 40.000
23-05-2025	mayo	audifonos batucada	\$ 54.220
10-05-2025	mayo	monedas de chocolate y globos, alianza	\$ 9.470
02-05-2025	mayo	toallas higienicas	\$ 24.350
30-07-2025	julio	microfono	\$ 12.050
28-07-2025	julio	toallas higienicas	\$ 31.750
28-07-2025	julio	uber, movilizacion de compra	\$ 2.400
28-04-2025	abril	profe raul, aporte deportivo	\$ 20.000
23-05-2025	mayo	profe raul, aporte deportivo	\$ 20.000
25-07-2025	julio	profe raul, aporte deportivo	\$ 20.000
26-09-2025	septiembre	profe raul, aporte deportivo	\$ 20.000
21-08-2025	agosto	canva premiun, mejor calidad rrss	\$ 7.900
29-09-2025	septiembre	canva premiun, mejor calidad rrss	\$ 8.390
14-08-2025	agosto	aporte montario 4tos medios	\$ 400.000
29-09-2025	septiembre	productos, dia del asistente	\$ 31.189
26-09-2025	septiembre	productos, dia del asistente	\$ 105.540
26-09-2025	septiembre	cajas, dia del asistente	\$ 25.712
29-09-2025	septiembre	uber, movilizacion hacia el banco	\$ 3.503
11-08-2025	agosto	qomitas	\$ 2.800
18-07-2025	julio	calefactores, proyecto fallido	\$ 56.670
02-05-2025	mayo	uber, movilizacion de compra	\$ 3.630
06-10-2025	octubre	sillon masajeador, regalo profesores	\$ 538.980
07-10-2025	octubre	aporte montario 4tos medios alianza	\$ 60.000
03-10-2025	octubre	uber, movilizacion hacia el banco	\$ 2.000
18-07-2025	julio	uber, movilizacion de compra	\$ 1.090
08-10-2025	octubre	espejos	\$ 87.250
16-10-2025	octubre	giro cajero automatico	\$ 672
17-10-2025	octubre	aporte profesores dif economia	\$ 90.000
17-10-2025	octubre	aporte profesor pato	\$ 40.000
15-10-2025	octubre	flete, para regalo dia del profesor	\$ 20.000
24-10-2025	octubre	profe raul, aporte deportivo	\$ 20.000
24-10-2025	octubre	uber, movilizacion de dinero	\$ 3.400
13-10-2025	octubre	cuadro decorativo, alianza	\$ 12.400
18-11-2025	noviembre	aporte monetario profe pato	\$ 30.000
03-11-2025	noviembre	aporte a alumna en situacion complicada	\$ 300.000
07-11-2025	noviembre	ronal farias, zumba	\$ 60.000
06-11-2025	noviembre	giro cajero automatico	\$ 674
05-10-2025	octubre	hilos, actividad dia de la amistad	\$ 36.000
05-10-2025	octubre	uber, movilizacion de dinero	\$ 2.200
07-11-2025	noviembre	copa para qanador de alianza	\$ 27.132
07-11-2025	noviembre	maquina de burbujas para 4tos medios	\$ 29.310
06-11-2025	noviembre	regalos para el bingo (alianza)	\$ 19.850
10-11-2025	noviembre	coronas para qanadores de la alianza	\$ 9.600
12-11-2025	noviembre	regalo profe jhon	\$ 10.000
12-11-2025	noviembre	giro cajero automatico	\$ 240
18-11-2025	noviembre	burbujas bienvenida 7mos	\$ 23.448
21-11-2025	noviembre	uber, movilizacion de dinero	\$ 3.000
29-11-2025	noviembre	donacion teleton	\$ 216.450
29-11-2025	noviembre	movilizacion hacia la teleton	\$ 3.500
08-12-2025	diciembre	helados	\$ 126.000
28-01-2026	enero	aporte afectados incendio	\$ 74.610
28-01-2026	enero	uber, transporte mercaderia	\$ 3.890

Reporte Coordinación

Sede Los Reyes

El año 2025 fue un periodo de consolidación y nuevos desafíos. A nuestro calendario habitual se sumaron propuestas innovadoras que, pese a las dificultades que supusieron, logramos resolver con éxito para cumplir cada uno de nuestros objetivos institucionales.

Transformación de espacios en base a la tecnología

Terminamos el año con un cambio significativo en nuestras salas de clases: Instalamos pantallas interactivas en cada una de ellas, propiciando un aprendizaje significativo e interactivo con nuestros niños y niñas, en base a sus intereses y motivaciones.

Comunidad y Tradición

Las celebraciones marcaron el ritmo del año. Conmemoramos efemérides como el Día del Deporte, el Día del Libro, el Día de la Niñez y del Estudiante con eventos de alto impacto: desde visitas ilustres como Tinkus San Simon, Lakitas Matriasaya, hasta ferias de juegos y shows artísticos como la obra de teatro Alicia en el País de las Maravillas o la Big Band de carabineros. En este punto, la participación de los apoderados fue vital, aportando dedicación y cariño en cada una de las actividades realizadas.

Destacamos la visita del ABC de emergencias como uno de los hitos del año. Personal de salud, Bomberos y Carabineros compartieron con los estudiantes sus vivencias y herramientas de trabajo, brindando una experiencia educativa única y cercana.

Además, nos sentimos orgullosos de nuestra primera participación en el Campeonato Comunal Escolar de Cueca, organizado por la Ilustre Municipalidad de Quilpué. ¡Fue un debut increíble! Nuestras tres parejas participantes lograron subir al podio, dejando en alto el nombre de nuestro colegio

Gestión y Proyección 2026

La mejora continua fue posible gracias a las reuniones mensuales entre coordinadores y directivos. Agradecemos la apertura de nuestro sostenedor y el equipo directivo para generar estos espacios de diálogo, buscando siempre el beneficio de toda la comunidad educativa.

Para este 2026, nuestra meta es dar continuidad a las estrategias que han dado frutos en lo académico, socioemocional y cultural. El objetivo central será fortalecer el vínculo entre la familia y el colegio, un camino que ya hemos comenzado a trazar pero que buscamos afianzar definitivamente.

Contamos con el apoyo de padres, apoderados, directivos, profesores y asistentes de la educación para hacer de este un año de consolidación integral en todos los ámbitos.

Axel Nicolás Jélvez Estay
Coordinador Sede Los Reyes

Reporte Coordinación Sede El Sauce

Sede	El Sauce
Coordinador del personal de Sede	Daisy Fernández Villavicencio
Fecha de entrega	24 de marzo 2026

A continuación se describen actividades realizadas a nivel sede durante el año 2025:

Día de la mujer: El 8 de marzo se conmemora el Día Internacional de la Mujer. En nuestro colegio, esta fecha forma parte de nuestras tradiciones, y se celebra con un desayuno organizado por las coordinaciones de la sede. Esta instancia busca generar un espacio de encuentro y reconocimiento. El desayuno consiste en compartir torta y jugo, acompañado de té o café, en un ambiente de valoración hacia todas las mujeres de la comunidad educativa.

Cierre de semestre: Se gestionó una actividad que involucra a todos los trabajadores de la sede, en la cual se comparte un espacio de encuentro y reflexión sobre lo vivido durante el semestre. Esta instancia es acompañada de un momento de convivencia.

Esta actividad permite dar cierre a las labores realizadas, valorar el trabajo desarrollado y proyectar de manera positiva el próximo semestre.

Día de la asistente: Este día celebramos y reconocemos la importancia de la labor del “Asistente de la educación”. En nuestro caso, este equipo lo componen inspectoras de patio, asistentes de limpieza e higiene, psicopedagogas y psicóloga, los cuales disfrutaron de un desayuno, además de un reconocimiento por parte de los profesores y estudiantes para cada uno de ellos. En esta oportunidad, se les entregó un presente consistente en una tarjeta personalizada, con mensajes afectuosos elaborados por los niños y niñas de la sede.

Mes del profesor: El mes del profesor es un hito importante en “Colegio Los Reyes”, por lo cual cada día martes celebramos de una manera acorde. Entre estas actividades tenemos, inauguración solemne del mes, fiesta temática, bingo y celebración por parte del CGPA.

Por último, se describen proyectos y solicitudes efectuadas por parte de coordinación en 2025 para la mejora de la sede “El Sauce”:

Proyecto materiales profesores:

Proyecto que comenzó a entregarse en el año 2024 brinda un kit de inicio para profesor jefe y para docente de asignatura.

Kit profesor jefe: Reúne materiales adecuados para decorar cada sala y comenzar el año con elementos que perdurarán por todo el año. Este set consta de: Letrero de bienvenida, planner mensual, panel de cumpleaños, horario de clases, elementos de decoración para la sala como cartulina, goma eva, entre otros.

Kit docente: Cuaderno de planificación, pegamento, plumones de pizarra, post-it, regla, destacador, corrector, cinta adhesiva, masking tape, tintas. Los cuales nos permiten comenzar el año de forma eficiente.

Solicitud de revisión de chapas de puertas: Se realizó la solicitud de cambio y mejora de las chapas de las puertas de las salas que se encontraban en mal estado, con el objetivo de prevenir accidentes y garantizar condiciones adecuadas de seguridad.

Daisy Fernández Villavicencio
Coordinadora del Personal Sede El Sauce

REPORTE COORDINACIÓN SEDE LUIS LARCO

Se detallan a continuación.

Marzo 2025, Comenzamos con la entrega del kit profesor jefe y profesor de asignatura. La entrega de estos materiales resultó todo un éxito, no solo nos ayudó económicamente, sino que también igualdad en las salas de clases, independiente del profesor asignado.

Marzo 2025, El Día de la Mujer, no es un día cualquiera para el colegio, conmemorándonos con la entrega de tortas para compartir el desayuno por parte de la institución hacia todo el personal, se agradece dichos detalles.

Marzo 2025, Se organizó gracias a los recursos entregados por la corporación la tradicional fiesta de bienvenida, celebración importante para recalcar el espíritu de nuestro colegio, empatía y trabajo colaborativo a los nuevos docentes y asistentes.

Junio 2025, término primer semestre. Espacio y recursos otorgados para actividad de cierre, iniciando las vacaciones de invierno.

Septiembre 2025, término de actividades fiestas patrias, compartimos una empanada iniciando así la pausa para festejar la semana de vacaciones.

Octubre 2025, Mes del profesor. Los dineros entregados por la corporación nos dio la posibilidad de celebrar cada martes del mes. Alcanzando para diversas actividades y comida. A parte la corporación nos regaló un día libre, muy grato y merecido para todo el personal.

Octubre 2025, día de la asistente, se organizó por parte de la corporación un desayuno (entrega de tortas) para celebrar a todas las asistentes de la sede.

Diciembre 2025, Finalización de año, juntando las 3 sedes, con fondos de la cooperación se realiza actividad para celebrar el término de año, premiaciones correspondiente a los años de antigüedad y otorgarnos las merecidas vacaciones.

Para finalizar agradecer enormemente la confianza y la buena disposición por parte de todo el equipo de dirección, es muy grato sentirse escuchada y notar que buscan todas las posibilidades para complacer cada petición solicitada, como docente y coordinadora valoro mucho el actuar y disfruto cada una de las reuniones.

Carola Navarro Illanes
Coordinadora Sede Luis Larco

REPORTE PME 2025

UN AÑO HISTÓRICO DE CONSOLIDACIÓN, VERIFICACIÓN Y
LIDERAZGO INSTITUCIONAL

El Colegio Los Reyes cierra el año 2025 marcando un momento histórico en el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), correspondiente al ciclo 2, año 1. Este periodo fue testigo de avances significativos en la gestión pedagógica, organizacional y formativa, posicionando a nuestra comunidad educativa como un referente de articulación institucional, trabajo colaborativo y coherencia.



La visita del 11 de octubre: una jornada de verificación, orgullo y crecimiento.

El 11 de octubre recibimos la visita de la supervisora del Departamento Provincial de Educación, señora Mary García, en el marco de una jornada extensa, reflexiva y profundamente profesional. Desde el primer momento quedó claro que venía muy informada: conocía a detalle nuestros avances, nuestros desafíos y el contexto de nuestras tres sedes. Su presencia fue un honor institucional y una oportunidad invaluable para validar el camino recorrido.

Durante la jornada, la supervisora revisó con rigurosidad técnica todos los componentes que dan vida al PME. Analizó planificaciones pedagógicas, resultados académicos, sistemas de evaluación, gráficos institucionales, documentos de apoyo, evidencias internas, organización directiva, estructura de liderazgo, toma de decisiones, estrategias de acompañamiento docente, acciones de convivencia escolar, prácticas inclusivas y documentación de gestión. También sostuvo conversaciones reflexivas con equipos directivos, liderazgos intermedios y profesionales vinculados a áreas clave del aprendizaje.

Lo que más destacó de esta visita fue el reconocimiento explícito de la supervisora hacia el trabajo del colegio. Felicitó de manera directa el alto nivel de coherencia y organización del PME, señalando que es evidente que existe una

estructura sólida, visionaria y articulada en su construcción. Afirmó que alcanzar este nivel de coherencia en un colegio tan grande y diverso es un desafío excepcional que no muchas instituciones logran consolidar. Fue en este contexto que utilizó una metáfora que quedará grabada en nuestra historia institucional: describió al Colegio Los Reyes como un 'gran buque', capaz de avanzar con firmeza, estabilidad y dirección clara en medio de un escenario educativo desafiante. Enfatizó que el tamaño de nuestra comunidad escolar requiere de liderazgos intermedios fuertes y comprometidos, capaces de sostener el rumbo del buque desde todos los niveles. Este reconocimiento es especialmente significativo al provenir de una profesional de su trayectoria, criterio y experiencia. A partir del proceso de verificación, también recibimos recomendaciones de mejora altamente valiosas. Estas sugerencias fueron agradecidas profundamente, pues representan oportunidades para fortalecer áreas estratégicas y seguir avanzando hacia una educación de excelencia. El PME es un proceso vivo, dinámico, que se construye día a día, y la retroalimentación recibida refleja la esencia de todo proceso formativo: siempre se puede ser mejor. Finalmente, el acta emitida tras la visita confirmó uno de los mayores logros institucionales del año: la obtención del 100% en los medios de verificación, alcanzando el nivel completamente óptimo. Este resultado, difícil de alcanzar y excepcional en visitas ministeriales de esta envergadura, reafirma la consistencia del trabajo realizado y la fuerza colectiva de nuestra comunidad educativa.



El 17 de diciembre: una jornada histórica de articulación institucional.

El 17 de diciembre vivimos uno de los encuentros más significativos del año, donde las tres sedes del colegio —Los Reyes, El Sauce y Luis Larco— se reunieron para articular los lineamientos del PME 2026. Fue una jornada inmensa en participación, propósito y reflexión. Participaron docentes, asistentes de la

educación, psicólogos, orientadores, inspectores, educadores diferenciales, asistentes de aula, equipos de gestión, coordinadores, directivos y profesionales de todas las áreas de apoyo. Cada mesa reunió perspectivas diversas, experiencias complementarias y realidades formativas distintas, permitiendo construir un diagnóstico profundo y múltiples estrategias unificadas. Durante la jornada se analizaron indicadores institucionales, resultados pedagógicos, estrategias de convivencia, datos evaluativos internos, aprendizajes prioritarios, experiencias de aula, fortalecimiento inclusivo, articulación inter-sede y focos prioritarios de aprendizaje. Fue un espacio que reforzó la esencia del PME: un proceso colectivo, con sentido humano y resultados reales. Gracias a este encuentro, se consolidaron propuestas para el 2026 desde todas las áreas, construyendo una proyección institucional sólida, compartida y profundamente articulada.



Cinco líneas estratégicas para el PME 2026

- Fortalecimiento de Matemática: mayor profundidad, mejores resultados y nuevas estrategias de aprendizaje.
- Visibilización del sello de Inglés: oportunidades reales de uso del idioma y mayor presencia institucional.

- Vinculación familia–escuela: construir redes más amplias de participación y comunicación.
- Liderazgo intermedio: fortalecer la toma de decisiones desde todas las áreas y niveles.
- Inclusión: diversificar apoyos pedagógicos y humanos para todos los estudiantes.

Estas líneas estratégicas nos proyectan hacia el 2026 con claridad, convicción y propósito.

Los resultados avalan el proceso de mejoramiento educativo

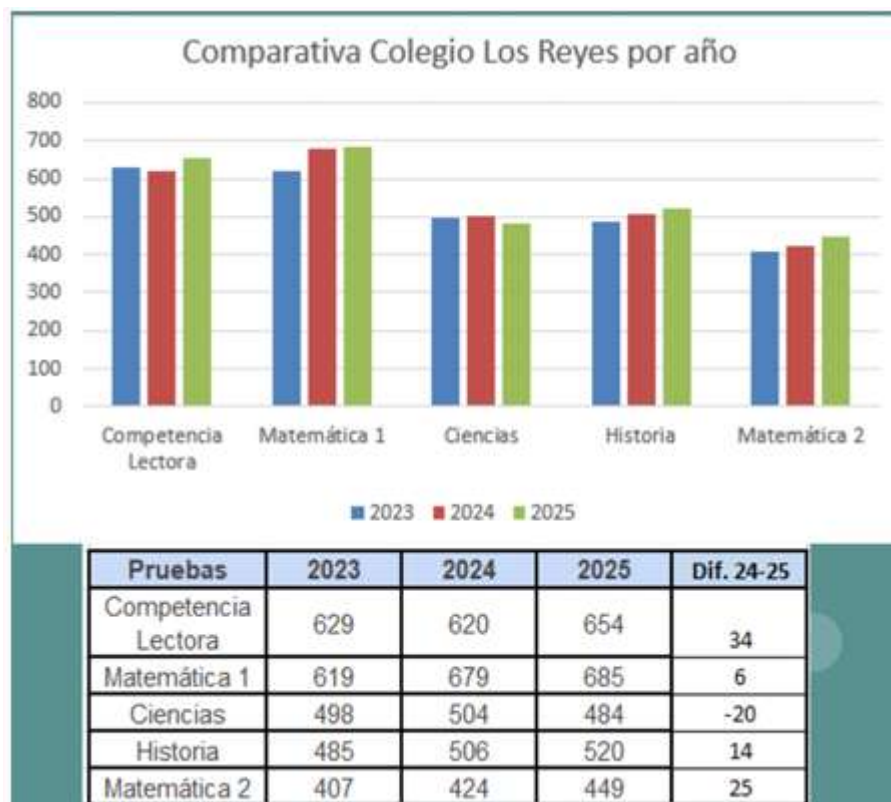
Los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas reflejan de manera clara y consistente el impacto del trabajo desarrollado a través del Plan de Mejoramiento Educativo. A nivel institucional, se evidencia una tendencia sostenida de mejora en los aprendizajes, con alzas progresivas en los distintos niveles evaluados. Asimismo, se observa una aproximación y superación de la media nacional en diversas asignaturas, lo que da cuenta de un avance significativo en la calidad de los aprendizajes y en la efectividad de las estrategias implementadas. En este contexto, el establecimiento no solo ha avanzado en sus resultados, sino que también ha logrado alcanzar un escenario de mayor estabilidad académica, consolidando desempeños que dan cuenta de un proceso de mejora que se sostiene en el tiempo, incluso frente a diversos desafíos contextuales. Estos resultados responden a un trabajo sistemático, articulado y continuo, centrado en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, el acompañamiento docente, el monitoreo constante y la implementación de estrategias diversificadas que favorecen el aprendizaje de todos y todas las estudiantes. De esta forma, el establecimiento consolida una trayectoria de mejora progresiva, sostenida y con signos de estabilidad, reafirmando una cultura institucional orientada al logro, la equidad y la mejora continua.



SIMCE

Nivel	Asignatura	Puntaje Colegio	Media Nacional	Diferencia
4° básico	Lectura	274	276	- 2
4° básico	Matemática	259	262	- 3
8° básico	Lectura	241	238	+3
8° básico	Matemática	264	258	+6
8° básico	Historia	251	250	+1
II Medio	Lectura	272	256	+16
II Medio	Matemática	280	263	+17

PAES



2026:
futuro

Mirando al
innovación,
expansión y

Este año 2026 traerá nuevos desafíos tecnológicos, mejoras en espacios, fortalecimiento metodológico, mayor presencia del inglés y matemática, y ampliación de espacios de apoyo al aprendizaje. Nuestro compromiso sigue centrado en el bienestar académico, personal y social de cada estudiante.



Agradecimientos A cada docente, asistente de la educación, auxiliar, estudiante y familia que forma parte del Colegio Los Reyes: gracias. Gracias por construir día a día una comunidad educativa que no solo enseña: transforma.



Informe de Gestión 2025

Sede Los Reyes

1° Presentación Sede Los Reyes

Durante al año académico 2025, nuestra Sede Los Reyes estuvo formada por 22 cursos pertenecientes a Educación parvularia (Nivel Transición I y II) y Educación Básica entre 1° y 4° básico, atendiendo a niños y niñas en el rango etario entre 4 y 9 años de edad.

Dada la diversidad de niveles que atendemos, nuestra sede presenta un funcionamiento único y complejo en términos de necesidades de personal y horarios. Docentes y asistentes de la educación trabajan colaborativamente con el fin de proporcionar no solo una buena educación a nuestros estudiantes si no también seguridad y tranquilidad a nuestros niños y niñas así como también a sus familias.

1° Análisis cuantitativo y presentación de información numérica.

1. En relación a los estudiantes.

a. Matrícula 2024.

Nivel	Cursos	Cantidad de cursos	Cantidad de estudiantes
Educación Parvularia	Pre kínder	2	52
	Kínder	4	88
Educación Básica	1° básicos	4	131
	2° básicos	5	165
	3° básicos	5	184
	4° básicos	2	76
Total		22	696

b. Estudiantes no promovidos.

	Curso	Motivo
Estudiante 1	2°C	Estudiantes que debido a su delicada situación de



		salud de tipo congénita lo que provoca que a pesar del acompañamiento y a las adecuaciones curriculares realizada, el estudiante no logra una movilidad en su aprendizaje, se mantiene durante todo el año una constante comunicación con ellos, a través de entrevistas con la profesora jefe, psicólogo, educadora diferencial y con el equipo de gestión. Cercano a fin de año, los padres solicitan que el niño no sea promovido. El equipo de gestión se reúne, analiza la situación académica y emocional del niño y se decide la no promoción.
--	--	---

c. Porcentaje de estudiantes promovidos.

Nivel	Cantidad total de estudiantes	% de estudiantes promovidos
1° básico	131	100%
2° básico	164	99,3%
3° básico	184	100%
4° básico	76	100%

d. Cantidad de estudiantes que rindieron SIMCE.



Curso	Cantidad de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes que rindieron SIMCE	% de estudiantes que rindieron SIMCE
4°D	38	38	100%
4°E	38	38	100%
Total	76	76	100%

2. En relación al personal.

Rol	Área de desempeño	Cantidad
Asistentes de la Educación	Administración	6
	Asistentes de aula	13
	Asistentes de Convivencia Escolar e Inspectoría	3
	CRA	1
	Personal de aseo y mantención	5
	Secretaría	1
	Otros profesionales	1
Docentes	Educación Parvularia	4
	Educación Básica	24
Total		58

2° Mediciones externas:

a. SIMCE.

En relación al SIMCE, logramos cubrir el curriculum completo de contenidos que mide la evaluación, se realizaron ensayos periódicos programados que fueron registrando avances discretos pero sostenidos en el tiempo. En conjunto con Orientación, se diseñó un plan de intervención para motivar y reforzar los IDPS, trabajo muy exitoso con los alumnos, del cual se desprendieron significativas jornadas de trabajo, que esperamos se vean reflejados en el resultado de la medición.

Nuestra proyección 2026, tiene relación con analizar otras estrategias para que todos los estudiantes logren poner en juego su potencial cognitivo y demuestren su avance en los aprendizajes tanto en evaluaciones internas como externas.

b. DIA

Las evaluaciones DIA, fueron una herramienta fundamental para medir nuestros avances en el aprendizaje. Esta medición externa, con su acabado análisis permitió orientar nuestro trabajo pedagógico, planificar de manera más eficaz y al servicio de las reales necesidades de nuestros alumnos y sirviendo de base informativa para la evaluación SIMCE.

3° Equipo de Convivencia Escolar

Encarga de Convivencia Escolar Sede Los Reyes	Edith Urbina Cárcamo
Orientadora	Lorena Cerda Castillo
Psicólogo	Germán Morales González

En términos generales, el Departamento de Convivencia Escolar durante el año 2025 evidenció avances significativos en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Anual, particularmente en lo referido a la promoción de un clima escolar respetuoso y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Uno de los resultados más relevantes corresponde a la disminución sostenida de conflictos entre estudiantes. Asimismo, se observa que las conductas de connotación sexual que durante el año 2024 motivaron la activación de diversos protocolos institucionales se encuentran actualmente prácticamente erradicadas, lo cual constituye un indicador positivo del impacto de las estrategias preventivas y formativas implementadas por el departamento.

En relación con las acciones preventivas, cabe destacar que la aplicación de programas de formación y promoción de la convivencia escolar en los cursos de la sede Los Reyes alcanzó una cobertura del 100% de los niveles. Paralelamente, las intervenciones individuales y el trabajo focalizado con grupos específicos permitieron fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, favoreciendo una mejor relación entre pares tanto en las actividades de aula como en los distintos espacios de uso común del establecimiento.

Entre los hitos más significativos del período se destaca la implementación del reconocimiento mensual a “la mejor persona del mes”, instancia que ha promovido valores tales como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad entre los estudiantes. Del mismo modo, la participación del corpóreo institucional Floppy en diversas actividades escolares ha contribuido a reforzar de manera lúdica y significativa los mensajes asociados a la buena convivencia y al desarrollo socioemocional.

Como desafío para el próximo período, el departamento proyecta continuar fortaleciendo las acciones preventivas, profundizar el trabajo formativo en habilidades socioemocionales y consolidar estrategias que permitan mantener y mejorar los indicadores positivos alcanzados en materia de convivencia escolar.

Durante el año 2025, los principales logros del área de Convivencia Escolar se centraron en la consolidación de un clima de convivencia adecuado entre los estudiantes, caracterizado por el predominio de valores tales como el respeto mutuo, la inclusión y la tolerancia. Estos aspectos han favorecido un ambiente escolar propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales al interior de la comunidad educativa.

Entre las fortalezas observadas durante el período se destaca la activa participación de los estudiantes en diversas actividades formativas orientadas a la promoción de la buena convivencia, así como la implementación de instancias

pedagógicas destinadas al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la resolución pacífica de conflictos.

No obstante los avances alcanzados, se identificaron ciertas dificultades relevantes durante el año 2025, principalmente asociadas a las relaciones entre pares adultos dentro de la comunidad escolar. Estas situaciones representaron un desafío institucional, requiriendo la implementación de estrategias de mediación, diálogo y fortalecimiento de las relaciones laborales y profesionales.

En cuanto a la participación de los apoderados, se logró avanzar significativamente en su incorporación a distintas actividades formativas organizadas por el establecimiento. Asimismo, se promovió su participación en instancias orientadas a la resolución de conflictos, privilegiando el diálogo, la generación de acuerdos y el establecimiento de compromisos orientados al bienestar de los estudiantes.

Considerando los objetivos propuestos y los resultados observados durante el período, se estima que el nivel de cumplimiento del plan de trabajo alcanza aproximadamente un 85% de logro, reflejando avances significativos en la promoción de una convivencia escolar positiva, junto con la identificación de ámbitos que deberán seguir fortaleciéndose en el próximo período.

En relación con las gestiones realizadas ante la Superintendencia de Educación, se informa que durante el período evaluado no quedaron casos pendientes de resolución. Todas las denuncias presentadas fueron debidamente tramitadas y resueltas a favor del establecimiento, constatándose por parte de la autoridad la correcta aplicación de los protocolos institucionales y la existencia de evidencia suficiente respecto de las acciones y gestiones realizadas por el establecimiento en apoyo de los estudiantes involucrados y de sus respectivas familias.

En cuanto a los casos que se proyectan como desafíos para el presente año, se identifica particularmente al curso **4° Básico D**, el cual, debido a las características y dinámicas observadas entre sus estudiantes, requerirá la implementación de intervenciones preventivas y estrategias de acompañamiento orientadas a fortalecer la convivencia y las habilidades socioemocionales del grupo.

Asimismo, se reconoce como un desafío relevante el aumento en la cantidad de estudiantes que presentan situaciones de judicialización, así como los constantes cambios en sus dinámicas familiares. Estas circunstancias demandan un seguimiento más permanente y la coordinación con redes de apoyo externas, con el propósito de resguardar adecuadamente el bienestar integral de los estudiantes y favorecer su adecuado proceso formativo dentro del establecimiento

La evaluación de la gestión desarrollada en el área de Convivencia Escolar durante el período analizado permite constatar resultados positivos en relación con los objetivos propuestos. Las diversas acciones implementadas por el equipo responsable, junto con el acompañamiento sistemático brindado a los docentes y la ejecución de planes preventivos dirigidos a los estudiantes, han contribuido de manera significativa a fortalecer el clima de convivencia al interior del establecimiento.

En particular, dichas estrategias han permitido disminuir los problemas de relación entre los estudiantes, favoreciendo interacciones basadas en el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de los conflictos. El trabajo preventivo y formativo desarrollado en las aulas y en los distintos espacios educativos ha promovido, además, el desarrollo de habilidades socioemocionales que resultan fundamentales para una convivencia escolar sana y respetuosa.

Las acciones implementadas por el Departamento de Convivencia Escolar durante el período evaluado se encuentran directamente vinculadas con los objetivos y lineamientos establecidos en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2025. En este sentido, las estrategias desarrolladas han contribuido de manera significativa al cumplimiento de las metas institucionales, tanto en el ámbito académico como en el desarrollo socioemocional y afectivo de los estudiantes.

El trabajo realizado ha estado orientado a fortalecer un clima escolar favorable para el aprendizaje, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, las intervenciones preventivas, las acciones formativas y el acompañamiento a los docentes han permitido generar condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que impacta positivamente en su proceso educativo.

En consecuencia, se observa una coherencia entre las acciones ejecutadas por el área de Convivencia Escolar y las metas definidas en el PME, evidenciándose un aporte concreto al fortalecimiento de los procesos educativos y al bienestar socioemocional de la comunidad escolar.

Para el año 2026, el principal desafío del área de Convivencia Escolar estará centrado en continuar fortaleciendo un clima de convivencia que favorezca relaciones interpersonales sanas y respetuosas al interior de la comunidad educativa. En este sentido, se proyecta profundizar las acciones orientadas a promover valores fundamentales tales como el respeto, la tolerancia y la valoración de la diversidad.

Asimismo, se buscará consolidar el diálogo como la herramienta principal para la resolución de conflictos, promoviendo en los integrantes de la comunidad escolar habilidades socioemocionales que les permitan abordar las diferencias de manera constructiva y pacífica. Para ello, se continuará desarrollando instancias formativas, actividades preventivas y estrategias de acompañamiento que favorezcan la comunicación, la empatía y la responsabilidad en la convivencia cotidiana.

“Finalmente, es importante reconocer que la convivencia humana es, por naturaleza, dinámica y compleja; en consecuencia, cada año escolar se presenta como un nuevo desafío que exige renovar permanentemente los esfuerzos formativos y las estrategias orientadas a fortalecer relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa.”

En relación a la planificación anual de la asignatura de Orientación, en los cursos de 3° y 4° básico, se realizó un trabajo centrado en crecimiento personal y relaciones interpersonales quedando un rezago de los objetivos del eje de trabajo escolar, cubriendo un 100% el resto de los ejes.

En los cursos de 1° y 2° básico faltó trabajar el eje de trabajo escolar. Por tanto se puede indicar que de los 4 ejes se abordaron 3 de ellos, debido a la distribución curricular de la asignatura que tiene una hora semana por medio, de igual manera los talleres PASI, se realizaron 4 de un total de 8, es decir un avance de un 50%

Con respecto a las evaluaciones DIA del ámbito socioemocional en sus diferentes etapas, éstas se desarrollaron en un 100%.

En cuanto a los talleres PASI, se realizaron 10 de un total de 10, en el nivel de 3° básicos y 9 talleres de un total de 10 en los cuartos básicos. Esto último se debió a que en la asignatura de orientación también se destinó tiempo para la ejecución de talleres y actividades para potenciar los IDPS alusivos a la evaluación externa SIMCE. Este trabajo se planificó y realizó en conjunto con la Unidad Técnica Pedagógica.

Con respecto a las evaluaciones DIA del ámbito socioemocional en sus diferentes etapas, éstas se desarrollaron en un 100% en ambos niveles.

Las principales estrategias pedagógicas plasmadas en las planificaciones de la asignatura de Orientación corresponden a plenarios, trabajos grupales, observación de videos y reflexiones individuales, las cuales abarcan desde la identificación de mis propias emociones, mis gustos o disgustos hasta la relación con los otros integrantes con los cuales convivimos en el hogar y escuela.

Como hitos importantes se destacan la realización de las evaluaciones DIA, el proyecto Me cuido- Te cuido realizado en todos los cursos de la sede y la revisión constante de las planificaciones y material entregado a las docentes para la asignatura, ya que constantemente se está contextualizando y buscando nuevas formas de abordar los ejes indicados por el Ministerio.

Importante destacar que el trabajo de Orientación. Se centró también en apoyar diversas entrevistas u tutorías a casos de convivencia escolar e indagaciones por aperturas de protocolos. También se realizaron 5 intervenciones a grupos cursos, con diversas temáticas como: uso seguro de internet, cuidado del cuerpo, límites y espacio personal

Como fortaleza a destacar, se puede señalar la buena recepción de las planificaciones y material enviado a las docentes, así como el cumplimiento de los informes cualitativos de la evaluación DIA en los niveles de 1° a 3° básico.

Otra fortaleza que se visualizó fue el contar con un cuaderno para la asignatura, ya que esto permitió mayor rigor, orden y visualización de lo trabajado en la asignatura para los apoderados o tutores.

Como debilidad, se indica el poco acompañamiento a aula en las clases de orientación, ya que por motivos de horarios no se logró completar en todos los cursos.

En general las profesoras jefes, me señalaron que los estudiantes tuvieron una participación bastante activa en las clases de orientación, opinando sobre los temas trabajados y cumpliendo con las actividades presentadas, por lo que se puede concluir que existe una buena disposición y aceptación de parte de los niños y niñas hacia la asignatura.

Desde el área directamente de Orientación no existieron casos complejos, sin embargo como el área apoya la gestión de Convivencia escolar, se pudo observar que la mayor complejidad fue la relación entre apoderados y el cumplimiento de los tiempos en relación a los protocolos, ya que varios se cerraron posterior a la fecha señalada.

La evaluación del plan familia- escuela, en términos generales se observa como positiva. La encuesta realizada en reunión de apoderados a fines del año 2025 arrojó los siguientes resultados:

- 71% declara conocer la existencia del proyecto
- 17% indica conocer parcialmente el proyecto
- 11% declara no conocer la existencia del proyecto

En cuanto a la participación de los apoderados en las actividades del proyecto, la encuesta demostró:

- 88% de los apoderados han participado en al menos una actividad propuesta
- 11 % no ha participado en ningún evento de tipo escolar

Importante señalar que el universo que respondió la encuesta fue de 241 apoderados, ya que solo se podía realizar una votación por grupo familiar.

Por último se hace mención a la mayor solicitud y sugerencia de los apoderados en relación al plan y sus actividades, las cuales hacen alusión a mejorar la disponibilidad horaria de actividades tales como actos y reuniones. Mejorar difusión de información y comunicación con mayor anticipación y potenciar la participación de apoderados en la sede en actividades breves.

En relación al área de Orientación la cobertura curricular correspondió a lo siguiente:

1° y 2° básico: 90% de cobertura curricular, faltó trabajar un objetivo del eje trabajo escolar.

3° y 4° básico: 100% de cobertura curricular

En relación a las metas establecidas en el PME para el área de Orientación, se realizó un trabajo orientado más a la prevención con el Proyecto Me cuido- Te cuido, el cual se implementó en un 100 % en todos los cursos de la sede.

La retroalimentación de los docentes indicó que un 92% señaló que el proyecto si cumplió el objetivo, el cual correspondía a desarrollar en los estudiantes herramientas para el reconocimiento de su cuerpo y expresión de límites personales, mientras que el 7% manifestó que el proyecto cumplió parcialmente dicho objetivo.

De todos los encuestados, el cual fue un total de 13 profesores jefes, el 100% indicó que el proyecto debería implementarse nuevamente el año 2026.

En cuanto a las metas curriculares del área de Orientación, estas se cumplieron en una 90% en los niveles de 1° y 2° básico y en un 100% en los niveles de 3° y 4° básico.

Los desafíos pendientes corresponden a realizar mayor acompañamiento en aula y revisar leccionarios de la asignatura.

En cuanto a la proyección, realizar nuevamente en todos los cursos de la sede el taller Me cuido – Te cuido como una acción preventiva del cuidado del cuerpo y los límites personales. Así como también re estructurar los talleres para los 4° básicos en relación a los IDPS en conjunto con Unidad Técnica Pedagógica.

Como desafío y como una forma de lograr mayor vinculación, participación y sentido de pertenencia de las familias con el colegio, el área de orientación observa la necesidad de establecer un cronograma con las actividades macro del Colegio tales como: Día del deporte, Jornada de reglamento interno, aniversario, entre otros, de modo de poder anticipar a las familias y establecer la participación de ellas en ciertas actividades, las cuales comiencen a tornarse un hito.

Por otra parte, durante el año 2025, el trabajo del área de Psicología se desarrolló con un enfoque preventivo, socioemocional y de acompañamiento a la trayectoria escolar, articulándose con Orientación, Convivencia Escolar, profesoras jefes y apoderados. Una de las principales estrategias implementadas fue la construcción, aplicación y seguimiento de los PAEC, entendidos como planes individuales de acompañamiento emocional y conductual orientados a prevenir y abordar desregulaciones, favoreciendo el bienestar, la participación y la inclusión de los estudiantes en la vida escolar. En este ámbito, se pesquisaron 27 estudiantes, de los cuales 20 presentaban diagnóstico; se elaboraron 20 PAEC durante el primer semestre y 16 durante el segundo, alcanzando un nivel de implementación del 90%, con revisión periódica cada seis meses. Junto con ello, se desarrolló un proceso de sensibilización a docentes respecto de las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes, además de una reunión de apoderados centrada en estudiantes con diagnóstico TEA, reforzando el trabajo conjunto entre familia y escuela.

En relación con las estrategias de intervención, el área también apoyó entrevistas y tutorías vinculadas a situaciones de convivencia escolar e indagaciones por activación de protocolos, además de ejecutar 5 intervenciones a grupos curso en temáticas atinentes al desarrollo y resguardo socioemocional de los estudiantes, tales como uso seguro de internet, cuidado del cuerpo, límites y espacio personal. Estas acciones se complementaron con el Proyecto “Me cuido-Te cuido”, implementado en el 100% de los cursos de la sede como una acción preventiva orientada a fortalecer en los estudiantes el reconocimiento del propio cuerpo y la expresión de límites personales. La evaluación docente del proyecto fue altamente positiva: un 92% señaló que cumplió su objetivo y un 7% indicó que lo cumplió parcialmente; asimismo, el 100% de los 13 profesores jefes encuestados manifestó que este proyecto debiera volver a implementarse durante 2026.

A nivel general, los resultados dan cuenta de un avance favorable del plan anual, ya que las acciones desarrolladas fortalecieron el apoyo socioemocional, la prevención, el trabajo colaborativo con docentes y la vinculación con las familias, en coherencia con la evaluación institucional del periodo, que destaca el impacto positivo de los talleres socioemocionales, las actividades colaborativas y los proyectos interdisciplinarios en la convivencia escolar, la salud mental y el proceso formativo integral de los estudiantes.

Como hitos importantes del año, destacan la implementación del PAEC en formato institucional, su seguimiento semestral, la sensibilización de docentes respecto de los apoyos requeridos por estudiantes con necesidades emocionales y conductuales, la reunión con apoderados de estudiantes TEA, la ejecución de intervenciones focalizadas en cursos y la implementación transversal del proyecto “Me cuido–Te cuido” en toda la sede.

En cuanto a los desafíos, se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la socialización del PAEC con los docentes al menos una vez por semestre, mantener un seguimiento más sistemático con los apoderados respecto de la continuidad de tratamientos y apoyos externos, y aumentar las instancias de acompañamiento y monitoreo en aula para robustecer la articulación entre el trabajo psicológico, preventivo y pedagógico.

Durante el año 2025, el área de Psicología evidenció avances positivos en acompañamiento socioemocional, prevención e intervención escolar. Entre los principales logros, destaca la implementación del PAEC, con 27 estudiantes pesquisados, 20 con diagnóstico, 20 PAEC elaborados en el primer semestre y 16 en el segundo, alcanzando un 90% de logro. Esto permitió ordenar apoyos y estrategias para prevenir y abordar desregulaciones, favoreciendo el bienestar, la participación y la inclusión escolar. Además, se realizó sensibilización a docentes y una reunión de apoderados enfocada en estudiantes con diagnóstico TEA.

Asimismo, se desarrollaron 5 intervenciones a grupos curso en temáticas como uso seguro de internet, cuidado del cuerpo, límites y espacio personal, además del apoyo en entrevistas y tutorías ligadas a convivencia escolar y activación de protocolos. Como fortaleza, se observa buena articulación con docentes y adecuada recepción de las acciones preventivas por parte de los estudiantes. A nivel institucional, las estrategias orientadas al apoyo de los estudiantes, convivencia y vinculación con las familias fueron reportadas con un 100% de implementación en el PME.

En relación con el proyecto “Me cuido–Te cuido”, este se ejecutó en el 100% de los cursos de la sede; el 92% de los docentes indicó que cumplió su objetivo, el 7% señaló que lo cumplió parcialmente, y el 100% de los profesores jefes encuestados consideró pertinente volver a implementarlo en 2026.

Respecto del compromiso de apoderados, los resultados del plan de Vinculación Familia–Escuela muestran que, de 241 apoderados, el 71,4% conocía las

actividades, el 17,0% las conocía parcialmente y el 88,8% participó en al menos una actividad; además, el 98,3% valoró positivamente las temáticas abordadas. Esto evidencia una participación y adhesión favorables, aunque concentradas principalmente en reuniones de apoderados y actividades comunitarias.

Como debilidades o dificultades, se identifica la necesidad de fortalecer el acompañamiento en aula, sistematizar aún más la socialización del PAEC con docentes y mantener un seguimiento más constante con las familias respecto de tratamientos y apoyos externos. También se observa que la disponibilidad horaria de los apoderados sigue siendo un factor que limita una participación más amplia.

Desde el área de Psicología, durante el año 2025 se identificaron algunas situaciones de especial complejidad, principalmente asociadas a estudiantes y apoderados. En el caso de estudiantes, fue necesario abordar situaciones en 1° básico vinculadas a temáticas de la esfera de la sexualidad, lo que implicó intervención, orientación y acompañamiento, considerando además que dentro de las acciones preventivas institucionales se trabajaron contenidos relacionados con el cuidado del cuerpo, los límites personales y el espacio personal. Asimismo, se presentó el caso de un estudiante de kínder que evidenció un nivel de complejidad alto debido a su conducta disruptiva hacia sus compañeros, requiriendo seguimiento y abordaje desde una mirada psicológica y de convivencia escolar.

No obstante lo anterior, la mayor complejidad observada durante el año estuvo dada por los apoderados y las dinámicas relacionales con las familias, especialmente en lo referido a expectativas, comunicación, adherencia a orientaciones entregadas y tiempos asociados a la gestión de situaciones o protocolos. En este sentido, ya en el informe de referencia del área se consigna que una de las principales complejidades estuvo en la relación entre apoderados y el cumplimiento de los tiempos en torno a los protocolos, lo que coincide con lo observado desde Psicología, donde el trabajo con familias demandó contención, mediación y acompañamiento permanente.

Desde esta área, la evaluación del Plan de Vinculación familia-colegio es positiva, observándose un cumplimiento adecuado de las acciones comprometidas y una participación activa del psicólogo escolar en instancias dirigidas a familias. Dentro de las temáticas abordadas desde esta área se incluyeron la escuela para padres “Pequeñas grandes conversaciones”, además de contenidos como autonomía,

importancia de las rutinas, abordaje de la sexualidad y adolescencia, trabajados mediante reuniones de apoderados, videos e instancias de difusión institucional.

En términos de resultados, el plan fue reportado a nivel institucional como implementado en un 100%. Junto con ello, la encuesta aplicada a 241 apoderados mostró que el 71,4% declaró conocer las actividades desarrolladas, el 17,0% presentó conocimiento parcial, el 88,8% participó en al menos una actividad y el 98,3% valoró positivamente las temáticas abordadas. Estos antecedentes permiten concluir que, desde Psicología, existió un aporte efectivo al fortalecimiento del vínculo familia-escuela, especialmente en materias de desarrollo socioemocional, convivencia y orientación a las familias.

Como aspecto a fortalecer, se observa la necesidad de mejorar la difusión anticipada, diversificar los canales de comunicación y generar instancias más breves y focalizadas, considerando que la participación de las familias tiende a concentrarse en espacios formales y que la disponibilidad horaria sigue siendo un factor relevante.

Desde el área de Psicología, el trabajo realizado durante 2025 se vinculó directamente con las metas del PME asociadas al apoyo al desarrollo de los estudiantes, la convivencia escolar, el bienestar socioemocional y la vinculación familia-escuela. En este marco, el PME reporta un 100% de implementación en acciones como Vinculación Familia-Escuela, talleres socioemocionales y preventivos y acciones de monitoreo y acompañamiento, todas estrechamente relacionadas con el quehacer psicológico en la sede.

A nivel específico del área, uno de los principales aportes al cumplimiento de estas metas fue la implementación del PAEC, herramienta orientada a prevenir y abordar desregulaciones, favoreciendo el bienestar, la participación y la inclusión de los estudiantes. Durante el año se alcanzó un 90% de logro, con 27 estudiantes pesquisados, 20 con diagnóstico, 20 PAEC elaborados en el primer semestre y 16 en el segundo semestre, además de acciones complementarias como sensibilización a docentes y reunión de apoderados enfocada en estudiantes con diagnóstico TEA.

Asimismo, desde Psicología se aportó al cumplimiento del PME mediante acciones del Plan de Vinculación Familia-Escuela, abordando temáticas como autonomía, rutinas, sexualidad, adolescencia y escuela para padres, lo que se tradujo en resultados positivos de participación y valoración por parte de las familias. En

este sentido, la evaluación institucional concluye que las estrategias implementadas fortalecieron la convivencia escolar, la salud mental y la contención socioemocional de los estudiantes, generando un impacto favorable en el clima escolar y en el proceso formativo integral.

Para el año 2026, desde el área de Psicología se proyecta dar continuidad y fortalecimiento a las acciones de acompañamiento socioemocional, prevención e intervención escolar, profundizando aquellas estrategias que durante 2025 mostraron resultados favorables. En este sentido, se considera relevante mantener y fortalecer la implementación del PAEC, resguardando su seguimiento, socialización y revisión periódica, además de reforzar al menos una vez por semestre la sensibilización a docentes respecto de los apoyos requeridos por estudiantes con necesidades emocionales y conductuales. También se proyecta mantener un seguimiento más constante con apoderados, especialmente en relación con la continuidad de tratamientos y apoyos externos.

Como desafíos pendientes, se identifica la necesidad de aumentar el acompañamiento en aula, fortalecer la articulación entre Psicología, docentes y familias, y sostener acciones preventivas en temáticas de autocuidado, convivencia, límites personales y desarrollo socioemocional. Asimismo, se considera importante profundizar el trabajo con las familias, generando instancias más breves, focalizadas y participativas, que faciliten su asistencia y compromiso.

En cuanto a la proyección, se propone dar continuidad a las acciones preventivas ya implementadas, fortaleciendo especialmente la difusión preventiva a través de redes sociales, reuniones de apoderados y otros canales institucionales, con el objetivo de visibilizar temáticas psicológicas relevantes, anticipar información y ampliar el alcance formativo hacia las familias. Junto con ello, se proyecta mantener contenidos asociados a salud mental, desarrollo socioemocional, sana convivencia escolar y rol del apoderado en el proceso educativo, incorporando además evaluaciones periódicas que permitan monitorear el impacto de las acciones desarrolladas.

Como observación general, se considera relevante seguir fortaleciendo la articulación del área de Psicología con docentes, familias y profesionales externos, especialmente en lo referido al seguimiento de estudiantes que requieren apoyos emocionales y conductuales, resguardando instancias de socialización,

participación y comunicación más sistemáticas. Asimismo, se estima importante contar con una planificación anual más anticipada de actividades macro de la sede, de modo de favorecer una mejor organización de las acciones preventivas y una mayor participación de las familias. En la misma línea, resulta pertinente reforzar la difusión preventiva y formativa a través de reuniones de apoderados, canales institucionales y redes sociales, considerando que la participación familiar se concentra principalmente en instancias formales y que la comunicación anticipada y diversificada constituye un aspecto a fortalecer para el año 2026.

4° Equipo de Unidad Técnica Pedagógica

Jefa de Unidad Técnica Pedagógica	Luisa Menares Jojot
Unidad Técnica Pedagógica	Marcela Bravo Daniou
Psicopedagoga	Carolina Ferry Cifre

Durante el año académico 2025 se desarrolló el trabajo pedagógico orientado al cumplimiento del currículum nacional, considerando el contexto de transición hacia el término de la priorización curricular. En este marco, los docentes comenzaron a reincorporar progresivamente Objetivos de Aprendizaje (OA) relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes, proyectando además los ajustes curriculares que entrarán en vigencia durante el año 2026.

Uno de los hitos más relevantes del período fue el ingreso de un número significativo de docentes al proceso de Carrera Docente, lo que implicó un desafío institucional importante durante el segundo semestre. El equipo docente asumió este proceso con responsabilidad y compromiso, logrando compatibilizar las exigencias propias de la evaluación docente con sus funciones pedagógicas. Desde la gestión de la Unidad Técnica Pedagógica fue necesario flexibilizar plazos, generar espacios de apoyo y acompañamiento, y ajustar ciertas

responsabilidades, con el objetivo de resguardar el bienestar del equipo y favorecer un proceso evaluativo adecuado.

En relación con la gestión pedagógica, se fortaleció el acompañamiento al aula y la retroalimentación sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permitió identificar oportunamente dificultades académicas y aplicar estrategias remediales pertinentes. Asimismo, se avanzó en la detección temprana de necesidades educativas, lo que facilitó la derivación oportuna a profesionales internos del establecimiento y la orientación a las familias para acceder a apoyos externos especializados.

Cabe destacar que la heterogeneidad de los cursos y la diversidad de necesidades educativas presentes en los estudiantes representaron un desafío permanente. No obstante, mediante la flexibilización de estrategias pedagógicas, diversificación de recursos didácticos y adecuación de los tiempos de aprendizaje, se logró avanzar significativamente en el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje.

Como ha sido una práctica consolidada en el establecimiento, se continuó promoviendo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia pedagógica central. Estas experiencias han demostrado ser altamente significativas para los estudiantes, ya que promueven el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. A través de estas metodologías se fortalece el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo.

Entre las principales fortalezas del año 2025 se destaca el **alto compromiso del equipo docente con el proceso educativo**, evidenciado en el cumplimiento responsable de sus funciones, la cercanía con los estudiantes y el seguimiento permanente del proceso formativo.

El trabajo colaborativo entre docentes fue un elemento clave para el logro de los objetivos institucionales. Se observó una **cohesión significativa al interior de los departamentos**, lo que permitió compartir experiencias pedagógicas, fortalecer prácticas docentes y generar instancias de apoyo mutuo. Los casos de incumplimiento de responsabilidades fueron mínimos y correspondieron a situaciones puntuales previamente identificadas.

Otro aspecto relevante fue la **integración de recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas**. Durante el año se consolidó el uso de plataformas

digitales, recursos interactivos y estrategias de gamificación dentro de las planificaciones de clase, lo que contribuyó a incrementar la participación estudiantil y mejorar los niveles de motivación hacia el aprendizaje.

Asimismo, los docentes promovieron espacios de capacitación entre pares, mediante tutorías informales orientadas al uso de nuevas herramientas digitales y recursos pedagógicos, fortaleciendo así el desarrollo profesional del equipo.

Durante el año 2025 se implementó por primera vez el **programa de alianza familia-escuela**, el cual generó instancias de participación para padres y apoderados en actividades pedagógicas y formativas. Si bien este proceso se encuentra en etapa inicial, permitió fortalecer el vínculo entre la comunidad educativa y avanzar en el compromiso de las familias con el proceso formativo de los es En el ámbito pedagógico, una de las principales dificultades detectadas se relaciona con situaciones de baja responsabilidad parental, lo que incide directamente en el rendimiento académico de algunos estudiantes.

En diversos casos de bajo desempeño escolar se observa una limitada participación de las familias en el proceso educativo, evidenciada en la baja asistencia a reforzamientos, incumplimiento de deberes escolares y escasa continuidad en las intervenciones pedagógicas implementadas por el establecimiento.

Asimismo, se ha identificado resistencia por parte de algunos apoderados frente a la evaluación diagnóstica y derivación a profesionales externos, lo que dificulta la atención oportuna de dificultades de aprendizaje. En algunos casos, los apoderados no acogen las recomendaciones profesionales ni dan continuidad a tratamientos, apoyos terapéuticos o indicaciones médicas, trasladando al establecimiento la totalidad de la responsabilidad frente a las necesidades educativas de sus hijos.

En este contexto, se identificaron al menos cuatro estudiantes de tercer año básico que presentan dificultades significativas en el desarrollo de habilidades lectoras, con baja asistencia a reforzamientos y escaso compromiso familiar respecto de los acuerdos establecidos con el establecimiento. Estos casos continúan siendo monitoreados por el equipo pedagógico y requerirán estrategias de intervención más intensivas durante el año 2026.

Las evaluaciones DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) continuaron siendo una herramienta relevante para el monitoreo del progreso académico de los estudiantes. El análisis sistemático de sus resultados permitió identificar brechas de aprendizaje y orientar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, ajustando planificaciones y priorizando objetivos de aprendizaje clave.

En relación con la preparación para la evaluación SIMCE, durante el año 2025 el establecimiento incorporó el uso de una plataforma digital de apoyo pedagógico, orientada a fortalecer el trabajo en las áreas evaluadas. Esta herramienta permitió desarrollar ensayos periódicos, seguimiento de resultados y familiarización de los estudiantes con el formato de las evaluaciones estandarizadas.

Si bien los resultados obtenidos en los ensayos diagnósticos iniciales y posteriores no alcanzaron los niveles esperados, el uso de la plataforma permitió identificar de manera más precisa las debilidades en habilidades específicas, especialmente en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Esta información resultó valiosa para orientar el trabajo pedagógico y diseñar estrategias de reforzamiento focalizadas.

Asimismo, el proceso permitió generar instancias de análisis pedagógico con los docentes, promoviendo la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento y comprensión profunda, más allá de la preparación específica para pruebas estandarizadas.

De manera complementaria, en coordinación con el área de Orientación, se implementaron acciones orientadas al fortalecimiento de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), mediante actividades formativas y espacios de reflexión con los estudiantes, con el propósito de favorecer el bienestar escolar, la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Respecto a los talleres de reforzamiento académico, estos se desarrollaron conforme a la planificación institucional. Sin embargo, se identificaron desafíos asociados a la asistencia irregular de algunos estudiantes y al nivel de compromiso de ciertos apoderados con el seguimiento de estas instancias, aspecto que se proyecta fortalecer durante el próximo período académico.

Las acciones desarrolladas desde la Unidad Técnica Pedagógica durante el año 2025 se articularon con los objetivos estratégicos establecidos en el Plan de

Mejoramiento Educativo (PME), particularmente en lo referido al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el acompañamiento pedagógico a docentes y la mejora progresiva de los resultados académicos.

En este marco, la implementación de herramientas de monitoreo como las evaluaciones diagnósticas institucionales, el uso de plataformas digitales de apoyo pedagógico y la aplicación de ensayos SIMCE permitieron generar información relevante para la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Entre las acciones más significativas vinculadas al PME se destacan:

Monitoreo permanente de la cobertura curricular y del avance de los Objetivos de Aprendizaje.

Implementación de estrategias de acompañamiento y retroalimentación docente.

Análisis sistemático de resultados de evaluaciones internas y externas.

Fortalecimiento de estrategias de reforzamiento académico para estudiantes con mayores brechas de aprendizaje.

Promoción del trabajo colaborativo entre docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas.

Si bien algunos resultados académicos evidenciaron brechas que aún deben ser abordadas, el proceso desarrollado permitió identificar con mayor claridad las áreas prioritarias de intervención pedagógica, lo que constituye una base relevante para la planificación de acciones de mejora durante el año 2026.

El gran desafío fue compatibilizar el cumplimiento de tareas con la carga extra de trabajo que significó Carrera Docente, por lo que el año completo tuvo con consigna FLEXIBILIZAR. Identificar las necesidades del docente y anticiparse a reorganizar entregas, plazos y responsabilidades, teniendo la visión clara en convertirse en una carga más o dificultad, la empatía fue pilar fundamental para sacar adelante el año, principalmente en el último periodo, en donde se juntó el cierre de año escolar con las pruebas específicas del proceso de evaluación docente, lo que requirió esfuerzos extras y mucho tacto para el normal cierre del año.

Para el año 2026 se proyectan los siguientes desafíos prioritarios:

Fortalecer el trabajo con familias, promoviendo mayor compromiso parental con el proceso educativo de los estudiantes.

Consolidar estrategias de diversificación pedagógica, especialmente en cursos con alta heterogeneidad de aprendizajes.

Fortalecer la comprensión lectora y habilidades matemáticas en los niveles iniciales, mediante planes de intervención temprana.

Optimizar el funcionamiento de los talleres de reforzamiento, mejorando la asistencia y el seguimiento de estudiantes.

Continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo docente, promoviendo comunidades de aprendizaje profesional.

Integrar de manera sistemática el uso de tecnologías educativas, ampliando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fomentar la creación e implementación de nuevos proyectos educativos que nos permitan acceder a recursos diversos que potencien y apunten a la mejora continua del aprendizaje de nuestros alumnos.

El año académico 2025 representó un período de importantes desafíos para la gestión pedagógica del establecimiento, marcado por procesos de ajuste curricular, la implementación de nuevas estrategias de apoyo al aprendizaje y la participación de docentes en instancias relevantes del desarrollo profesional, como el proceso de Carrera Docente.

En este contexto, el trabajo desarrollado desde la Unidad Técnica Pedagógica se orientó al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, al acompañamiento sistemático de los docentes y al monitoreo permanente de los avances académicos de los estudiantes. Estas acciones permitieron generar instancias de análisis pedagógico, ajustar estrategias de intervención y focalizar esfuerzos en aquellas áreas que requerían mayor apoyo.

Uno de los hitos más relevantes del período fue la mejora evidenciada en los resultados de la evaluación SIMCE, cuyos resultados oficiales, entregados recientemente, muestran un incremento de 6 puntos en Lenguaje y 9 puntos en

Matemática respecto de la medición anterior. Este avance constituye un indicador positivo del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas durante el año, así como del compromiso y trabajo colaborativo del equipo docente.

Asimismo, la incorporación de herramientas de monitoreo como plataformas digitales de apoyo pedagógico, evaluaciones diagnósticas y ensayos periódicos permitió fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia, favoreciendo una gestión pedagógica más focalizada y orientada a la mejora continua.

No obstante los avances alcanzados, se identifican desafíos importantes para el próximo período académico, particularmente en relación con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles iniciales, la mejora de la asistencia y participación en los espacios de reforzamiento académico, y el fortalecimiento del compromiso de las familias con el proceso educativo.

En este sentido, el año 2026 se proyecta como una oportunidad para consolidar las estrategias implementadas, profundizar el trabajo colaborativo entre docentes y continuar desarrollando acciones orientadas a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, manteniendo como eje central una gestión pedagógica reflexiva, participativa y orientada a resultados.

Un eje importante de la gestión pedagógica constituye el Plan de seguimiento y acompañamiento pedagógico que busca entregar apoyo a aquellos estudiantes que no logran movilidad en los estándares de aprendizaje. En este plan de apoyo académico se encuentran el Programa de Talleres de reforzamiento que durante el año 2025 alcanzó una cobertura total de estudiantes priorizados de acuerdo al diagnóstico realizado y al avance demostrado en las evaluaciones formativas.

Las áreas que abarca son: Lenguaje, Matemática e Inglés.

En relación a Lenguaje: El 90% de los estudiantes seleccionados participaron en talleres, en Matemáticas, el 85% de cobertura efectiva y en Inglés, el 85% de cobertura, con foco en habilidades básicas de comprensión y vocabulario.

Se evidencian avances significativos

- Consolidación del proceso lector de niveles iniciales.
- Mejora en la resolución de problemas matemáticos básicos.

- Incremento del vocabulario en Ingles y comprensión lectora.

Estrategias implementadas

- Trabajo diferenciado y uso de grupos flexibles
- Aplicación de estrategias de enseñanza explicita
- Uso de material concreto y apoyo visual
- Refuerzo de habilidades basales
- Evaluación formativa sistemática
- Articulación con docentes de aula

Hitos importantes

- Reactivación del CRA como Ludoteca pedagógica

Se impulsó la revitalización del Centro de Recursos para el aprendizaje re significando su uso hacia una Ludoteca pedagógica, que favorece el aprendizaje activo, el juego intencionado y el desarrollo de habilidades lingüísticas y socioemocionales. Este espacio permitió promover el gusto por la lectura a través de experiencias lúdicas, favorecer la interacción y el aprendizaje colaborativo y apoyar especialmente a estudiantes con rezago en habilidades lectora mediante recursos concretos y didácticos.

El 70% de los estudiantes evidencian progreso en sus niveles de desempeño. El 50% logra movilidad significativa, alcanzando aprendizajes esperados para su nivel.

Se evidencia una disminución de estudiantes en nivel insuficiente en evaluaciones internas.

Desafíos:

- Mejorar la asistencia en los niveles de Primero Básico.
- Fortalecer el compromiso de los apoderados

Debilidades detectadas

- Inasistencias reiteradas de estudiantes en casos focalizados



Actividades realizadas y porcentaje de logro	
Actividad	Porcentaje de logro
Talleres sistemáticos de reforzamiento	90%
Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento	100%
Reuniones de coordinación docente	85%
Entrevistas con apoderados	70%
Retroalimentación a estudiantes	95%

En relación a las metas planteadas, la evaluación del año 2025, es el siguiente:

Meta de cobertura	Lograda en un 95%
Meta de progreso en aprendizajes	Parcialmente lograda 70%
Meta de participación familiar	En desarrollo 60%
Compromiso docente	Lograda en un 90%
Asistencia promedio	Lograda en un 70%
Casos críticos en inasistencias reiteradas	30% de los estudiantes presentan inasistencias reiteradas
Participación en entrevistas	40% de asistencia a entrevistas

Nuestro Programa de Talleres de Reforzamiento presenta desafíos para el año 2026, a saber:

1. Fortalecer estrategias de vinculación con apoderados.
2. Implementar seguimiento más riguroso de asistencias.
3. Profundizar el trabajo interdisciplinario.
4. Incorporar nuevas estrategias metodológicas inclusivas.

El programa de talleres de reforzamiento 2025 permitió avanzar en la movilidad de los aprendizajes, fortaleciendo habilidades fundamentales en estudiantes de Primero a Cuarto Básico. Si bien los resultados son positivos, se proyecta como desafío prioritario el fortalecimiento del compromiso familiar y la asistencia sistemática.

Se adjuntan tablas de datos y gráficas comparativas de los resultados de los ensayos SIMCE y las comparativas de las evaluaciones DIA diagnósticas y de cierre, para lectura y matemática.

Anexo I: Informe seguimiento SIMCE 2025

Seguimiento Desempeño SIMCE 2025. Sede Los Reyes. **1er ENSAYO SIMCE 4TO (abril)**

Área Lenguaje.

Curso	Adecuado	Elemental	Inicial
4e	15.2%	63.6%	21.2%
4d	52.8%	36.1%	11.1%
Total porcentual de alumnos por Nivel	34%	49,85%	16,15%

Desarrollo de Habilidades.

La habilidad más descendida, detectada por el proceso de medición fue la reflexión, seguida de interpretar y relacionar.

Área Matemática

Curso	adecuado	elemental	inicial
4e	21.6%	51.4%	21.6%
4d	36.8%	60.5%	2.6%
Total Nivel	29.2%	55,95%	12,1%

Ejes Temáticos.

El eje temático más descendido fue geometría modelar, seguido de medición.

Área Socioemocional. IDPS

Curso	Aprendizaje Socioemocional Personal		Aprendizaje Socioemocional Comunitario		Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	
4D	Desarrollo Alumnos 52,63	Gestion Colegio 81.58	Desarrollo Alumnos 78,29	Gestion Colegio 82.46%	Desarrollo Alumnos 72.37%	Gestion Colegio 82.24%
4E	Desarrollo Alumnos 75.00%	Gestion Colegio 90.54%	Desarrollo Alumnos 84.91%	Gestion Colegio 87.39%	Desarrollo Alumnos 83.78%	Gestion Colegio 81.76%

Los resultados obtenidos del análisis

s socioemocional del DÍA diagnóstico, son similares a los resultados porcentuales obtenidos en el cuestionario SIMCE 2024. Por medio del plan de trabajo de motivación SIMCE, se apunta a obtener, por sobre un 75% de aprobación a la gestión del establecimiento.

Análisis y Reflexión de desempeño con profesores del nivel.

4E muy descendido en relación con 4D, génesis del curso, alumnos nuevos provenientes de escuelas de lenguaje, sin continuidad en los tratamientos ni apoyo extras extras necesarios para subsanar dificultades. A esto se suma una alta rotación de la matrícula del curso y una marcada inmadurez emocional de los alumnos.

El 95% de los alumnos con menor desempeño de 4E, se encuentran participando de Talleres de reforzamiento en Lenguaje y matemáticas, todos con excelente asistencia y evidenciando avances discretos.

Se realiza jornada de análisis y reflexión de desempeños, en la cual se acuerda la incorporación de varios acuerdos para ordenar el trabajo en el nivel y se proyecta una movilidad del mínimo de 10% de alumnos para el tercer ensayo SIMCE de Agosto.

**2Do ENSAYO SIMCE 4TO (Julio)****Área Lenguaje.**

Curso	Adecuado	Elemental	Inicial
4e	7,8%	47.3%	44,9%
4d	44.9%	47.3%	7,8%
Total Nivel	26,35%	47,3%	26,35%

Habilidades.

La habilidad más descendida, detectada por el proceso de medición, fue la de reflexionar y localizar.

Área Matemática

Curso	adecuado	elemental	inicial
4e	0%	63,2%	36.8%
4d	13.2%	78,9%	7,8%
Total Nivel	6,6%	71%	22,4%

Ejes Temáticos

El eje temático más descendido fue datos y probabilidades, seguido de medición.

Análisis de desempeños y Acuerdos del Nivel para el II Semestre

- Las asignaturas de lenguaje y matemática deben incorporar ítems de trabajo en formato SIMCE. Esto tanto en guías de trabajo como en evaluaciones formales de las asignaturas.
- Todas las asignaturas deben prestar servicio al trabajo de desarrollar habilidades de comprensión lectora, incorporar un ítem acotado tanto en guías de ejercicios como en evaluaciones formales. Ej.: Texto corto, 2 preguntas de comprensión en formato de alternativas, 1 pregunta de reflexión/opinión.
- Proceso de activación de conocimientos previos INDISPENSABLE al inicio de la clase.
- Intencionar de forma evidente los 3 estadios de la clase, priorizando el cierre. Este debe apuntar al proceso metacognitivo. (fortalezas y debilidades que los alumnos advierten en el proceso de aprendizaje, así como la comprensión del **cómo** aprenden mejor) Las estrategias para desarrollar este proceso metacognitivo, quedan a elección del docente.
- Retroalimentación de evaluación DIA y Ensayos SIMCE, abordar los ejes y/o habilidades más descendientes con el mismo instrumento de evaluación o material similar. El objetivo de esta acción es familiarizar al alumno con el instrumento y facilitar su trabajo individual al momento de la evaluación. Se sugiere asignar 1hr pedagógica semanal, tipo taller para desarrollar estrategias.
- Talleres de Reforzamiento, persistir en la importancia de la participación en talleres. Realizar proceso de derivación en caso de no asistencia o de no advertir avances, llevar a cabo la intervención según los protocolos de la coordinadora de talleres, Miss C. Ferry.
- Participación activa de los profesores de asignatura en proyecto de fomento y promoción IDPS (a cargo de Orientación y UTP).

**3er ENSAYO SIMCE 4TO (Agosto)****Área Lenguaje.****3er ENSAYO SIMCE 4TO (Agosto)****Área Lenguaje**

Curso	Adecuado	Elemental	Inicial
4e	21%	63,16%	15,79%
4d	36,8%	60,5%	2,7%
Total Nivel	28,9%	61,83%	9,2%

Habilidades.

La habilidad más descendida, detectada por el proceso de medición fue la reflexión, seguida de interpretar y relacionar.

Área Matemática

Curso	Adecuado	Elemental	Inicial
4e	5,3%	60,5%	34,2%
4d	23,6%	60,5%	15,9%
Total Nivel	14,45%	60,5%%	25,05%

Ejes Temáticos.

El eje temático más descendido fue datos y probabilidades, seguido de geometría.

Área Socioemocional

Curso	Aprendizaje Colaborativo		Autorregulación académica		Ansiedad académica
4D	Promoción aprendizaje colaborativo 58,55%	Fortalecimiento vínculo aprendizaje 93,68%	Apoyo de docentes para la autorregulación académica 82,89%	Autorregulación del aprendizaje 68,42%	Ansiedad académica 43,68%
4E	Promoción aprendizaje colaborativo 69,74%	Fortalecimiento vínculo aprendizaje 85,79%	Apoyo de docentes para la autorregulación académica 78,29%	Autorregulación del aprendizaje 73,16%	Ansiedad académica 32,11%

4to ENSAYO SIMCE 4TO (Octubre)

Área Lenguaje

Curso	Adecuado	Elemental	Inicial
4e	57,8%	10,5%	4,6%
4d	81,5%	13,1%	5,2%
Total Nivel	69,7%	11,8%	4,9%

Habilidades

La habilidad más descendida, detectada por el proceso de medición fue la reflexión, seguida de interpretar y relacionar.



Área Matemática

Curso	Adecuado	Elemental	Inicial
4e	13,2%	47,3%	39,5%
4d	47,3%	47,3%	5,4%
Total Nivel	30,25%	47,3%%	22,45%

Habilidades.

La habilidad más descendida fue el razonamiento matemático, seguido del eje de geometría.



Anexo II: Tablas comparativas desempeño DIA inicio-cierre.

I Básico Cierre

Lectura y Matemática

1A	Gráfico 1. Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada una de las áreas evaluadas <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura de palabras</td> <td>89.13</td> </tr> <tr> <td>Lectura de oraciones</td> <td>84.17</td> </tr> <tr> <td>Comprensión lectura</td> <td>46.37</td> </tr> </tbody> </table>	Área	Porcentaje	Lectura de palabras	89.13	Lectura de oraciones	84.17	Comprensión lectura	46.37	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:0% Elemental:51,35% Adecuado: 48,65% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en las CA Sociales de 1º Básico <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel I</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>Nivel II</td> <td>51.35%</td> </tr> <tr> <td>Nivel III</td> <td>48.65%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	0.00%	Nivel II	51.35%	Nivel III	48.65%
Área	Porcentaje																	
Lectura de palabras	89.13																	
Lectura de oraciones	84.17																	
Comprensión lectura	46.37																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	0.00%																	
Nivel II	51.35%																	
Nivel III	48.65%																	
1B	Gráfico 1. Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada una de las áreas evaluadas <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura de palabras</td> <td>91.13</td> </tr> <tr> <td>Lectura de oraciones</td> <td>84.17</td> </tr> <tr> <td>Comprensión lectura</td> <td>70.13</td> </tr> </tbody> </table>	Área	Porcentaje	Lectura de palabras	91.13	Lectura de oraciones	84.17	Comprensión lectura	70.13	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:0% Elemental:6,9% Adecuado: 93,1% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en las CA Sociales de 1º Básico <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel I</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>Nivel II</td> <td>6.90%</td> </tr> <tr> <td>Nivel III</td> <td>93.10%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	0.00%	Nivel II	6.90%	Nivel III	93.10%
Área	Porcentaje																	
Lectura de palabras	91.13																	
Lectura de oraciones	84.17																	
Comprensión lectura	70.13																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	0.00%																	
Nivel II	6.90%																	
Nivel III	93.10%																	
1C	Gráfico 1. Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada una de las áreas evaluadas <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura de palabras</td> <td>93.13</td> </tr> <tr> <td>Lectura de oraciones</td> <td>86.17</td> </tr> <tr> <td>Comprensión lectura</td> <td>72.13</td> </tr> </tbody> </table>	Área	Porcentaje	Lectura de palabras	93.13	Lectura de oraciones	86.17	Comprensión lectura	72.13	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:0% Elemental:2,65% Adecuado: 97,14% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en las CA Sociales de 1º Básico <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel I</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>Nivel II</td> <td>2.65%</td> </tr> <tr> <td>Nivel III</td> <td>97.14%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	0.00%	Nivel II	2.65%	Nivel III	97.14%
Área	Porcentaje																	
Lectura de palabras	93.13																	
Lectura de oraciones	86.17																	
Comprensión lectura	72.13																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	0.00%																	
Nivel II	2.65%																	
Nivel III	97.14%																	
1D	Gráfico 1. Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada una de las áreas evaluadas <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura de palabras</td> <td>82.13</td> </tr> <tr> <td>Lectura de oraciones</td> <td>81.17</td> </tr> <tr> <td>Comprensión lectura</td> <td>58.13</td> </tr> </tbody> </table>	Área	Porcentaje	Lectura de palabras	82.13	Lectura de oraciones	81.17	Comprensión lectura	58.13	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:10% Elemental:23,33% Adecuado: 66,67% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en las CA Sociales de 1º Básico <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel I</td> <td>10.00%</td> </tr> <tr> <td>Nivel II</td> <td>23.33%</td> </tr> <tr> <td>Nivel III</td> <td>66.67%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	10.00%	Nivel II	23.33%	Nivel III	66.67%
Área	Porcentaje																	
Lectura de palabras	82.13																	
Lectura de oraciones	81.17																	
Comprensión lectura	58.13																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	10.00%																	
Nivel II	23.33%																	
Nivel III	66.67%																	

I Básico Cierre

Lectura

Cursos	Gráfica Inicial	Gráfica Cierre																
2A	29, 3 % de alumnos requiere de mayor apoyo para lograr los objetivos esperados. Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según sea de habilidad <table><caption>Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según sea de habilidad</caption><thead><tr><th>Habilidad</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Localizar</td><td>79.55</td></tr><tr><td>Interpretar y relacionar</td><td>73.84</td></tr><tr><td>Reflexionar</td><td>61.61</td></tr></tbody></table>	Habilidad	Porcentaje	Localizar	79.55	Interpretar y relacionar	73.84	Reflexionar	61.61	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:5,56% Elemental:36,11% Adecuado: 58,33% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico <table><caption>Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico</caption><thead><tr><th>Nivel</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel I</td><td>5.56%</td></tr><tr><td>Nivel II</td><td>36.11%</td></tr><tr><td>Nivel III</td><td>58.33%</td></tr></tbody></table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	5.56%	Nivel II	36.11%	Nivel III	58.33%
Habilidad	Porcentaje																	
Localizar	79.55																	
Interpretar y relacionar	73.84																	
Reflexionar	61.61																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	5.56%																	
Nivel II	36.11%																	
Nivel III	58.33%																	
2B	25,9% de alumnos requiere de mayor apoyo para el logro de objetivos esperados. Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según sea de habilidad <table><caption>Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según sea de habilidad</caption><thead><tr><th>Habilidad</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Localizar</td><td>77.78</td></tr><tr><td>Interpretar y relacionar</td><td>73.47</td></tr><tr><td>Reflexionar</td><td>60.98</td></tr></tbody></table>	Habilidad	Porcentaje	Localizar	77.78	Interpretar y relacionar	73.47	Reflexionar	60.98	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:3,45% Elemental:41,38% Adecuado: 55,17% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico <table><caption>Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico</caption><thead><tr><th>Nivel</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel I</td><td>3.45%</td></tr><tr><td>Nivel II</td><td>41.38%</td></tr><tr><td>Nivel III</td><td>55.17%</td></tr></tbody></table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	3.45%	Nivel II	41.38%	Nivel III	55.17%
Habilidad	Porcentaje																	
Localizar	77.78																	
Interpretar y relacionar	73.47																	
Reflexionar	60.98																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	3.45%																	
Nivel II	41.38%																	
Nivel III	55.17%																	
2C	50% de alumnos requiere de mayor apoyo para el logro de objetivos esperados. Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según sea de habilidad <table><caption>Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según sea de habilidad</caption><thead><tr><th>Habilidad</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Localizar</td><td>62.58</td></tr><tr><td>Interpretar y relacionar</td><td>57.46</td></tr><tr><td>Reflexionar</td><td>39.36</td></tr></tbody></table>	Habilidad	Porcentaje	Localizar	62.58	Interpretar y relacionar	57.46	Reflexionar	39.36	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:8,62% Elemental:50% Adecuado: 41,18% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico <table><caption>Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico</caption><thead><tr><th>Nivel</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel I</td><td>8.62%</td></tr><tr><td>Nivel II</td><td>50.0%</td></tr><tr><td>Nivel III</td><td>41.18%</td></tr></tbody></table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	8.62%	Nivel II	50.0%	Nivel III	41.18%
Habilidad	Porcentaje																	
Localizar	62.58																	
Interpretar y relacionar	57.46																	
Reflexionar	39.36																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	8.62%																	
Nivel II	50.0%																	
Nivel III	41.18%																	

2D	53,6% de alumnos requiere de mayor apoyo para el logro de objetivos esperados. Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:3,57% Elemental:46,43% Adecuado: 50% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2º básico
2E	63,64% de alumnos requiere de mayor apoyo para el logro de objetivos . Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:12,12% Elemental:48,49% Adecuado: 39,39% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2º básico

III Básico

Lectura

Cursos	Gráfica Inicial	Gráfica Cierre
3A	51,35% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados. Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:0% Elemental:39,47% Adecuado: 60.53% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3º básico

3B	50% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad <table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Localizar</td> <td>75.00%</td> </tr> <tr> <td>Interpretar y relacionar</td> <td>66.66%</td> </tr> <tr> <td>Reflexionar</td> <td>1.33%</td> </tr> </tbody> </table>	Habilidad	Porcentaje	Localizar	75.00%	Interpretar y relacionar	66.66%	Reflexionar	1.33%	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:2,78% Elemental:55,55% Adecuado: 41,67% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2º básico <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel I</td> <td>2.78%</td> </tr> <tr> <td>Nivel II</td> <td>55.55%</td> </tr> <tr> <td>Nivel III</td> <td>41.67%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	2.78%	Nivel II	55.55%	Nivel III	41.67%
Habilidad	Porcentaje																	
Localizar	75.00%																	
Interpretar y relacionar	66.66%																	
Reflexionar	1.33%																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	2.78%																	
Nivel II	55.55%																	
Nivel III	41.67%																	
3C	69,44% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad <table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Localizar</td> <td>55.55%</td> </tr> <tr> <td>Interpretar y relacionar</td> <td>69.44%</td> </tr> <tr> <td>Reflexionar</td> <td>22.22%</td> </tr> </tbody> </table>	Habilidad	Porcentaje	Localizar	55.55%	Interpretar y relacionar	69.44%	Reflexionar	22.22%	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:10,81% Elemental:35,14% Adecuado: 54,05% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3º básico <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel I</td> <td>10.81%</td> </tr> <tr> <td>Nivel II</td> <td>35.14%</td> </tr> <tr> <td>Nivel III</td> <td>54.05%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	10.81%	Nivel II	35.14%	Nivel III	54.05%
Habilidad	Porcentaje																	
Localizar	55.55%																	
Interpretar y relacionar	69.44%																	
Reflexionar	22.22%																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	10.81%																	
Nivel II	35.14%																	
Nivel III	54.05%																	
3D	64,86% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad <table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Localizar</td> <td>62.22%</td> </tr> <tr> <td>Interpretar y relacionar</td> <td>64.86%</td> </tr> <tr> <td>Reflexionar</td> <td>22.22%</td> </tr> </tbody> </table>	Habilidad	Porcentaje	Localizar	62.22%	Interpretar y relacionar	64.86%	Reflexionar	22.22%	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:0,0% Elemental:62,16% Adecuado: 37,84% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3º básico <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel I</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>Nivel II</td> <td>62.16%</td> </tr> <tr> <td>Nivel III</td> <td>37.84%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Nivel I	0.0%	Nivel II	62.16%	Nivel III	37.84%
Habilidad	Porcentaje																	
Localizar	62.22%																	
Interpretar y relacionar	64.86%																	
Reflexionar	22.22%																	
Nivel	Porcentaje																	
Nivel I	0.0%																	
Nivel II	62.16%																	
Nivel III	37.84%																	

3E	55,56% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según tipo de habilidad	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial: 5,88% Elemental: 55,88% Adecuado: 38,24% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3° básico
----	---	--

IV Básico

Lectura

Cursos	Nivel cierre lenguaje	Nivel cierre matemática
4D	15,79% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según tipo de habilidad	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial: 8,33% Elemental: 47,23% Adecuado: 44,44% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 4° básico
4E	35,14% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según tipo de habilidad	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial: 15,79% Elemental: 57,89% Adecuado: 26,32% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 4° básico



II Básico

Matemática Cierre

Cursos	Gráfica Inicial	Gráfica Cierre
2A	No hay registro	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:5,56% Elemental:44,44% Adecuado: 50% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en las OÁ basales de 2º básico 
2B	No hay registro	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:3,45% Elemental:34,48% Adecuado:62,07% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en las OÁ basales de 2º básico 
2C	No hay registro	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:5,56% Elemental:30,55% Adecuado:63,89% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en las OÁ basales de 2º básico 



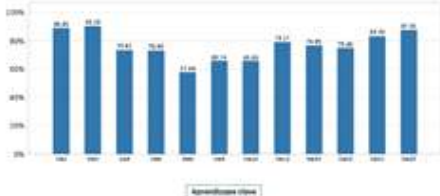
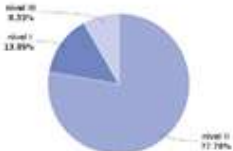
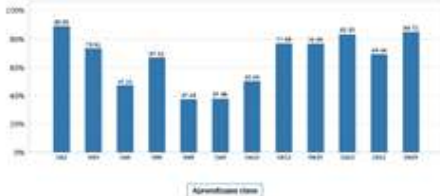
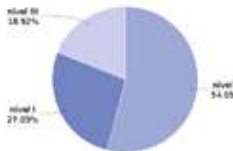
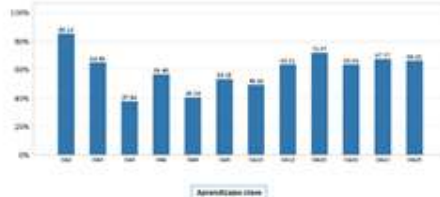
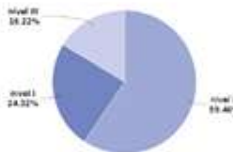
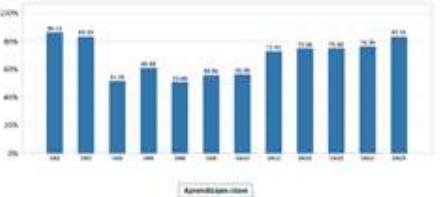
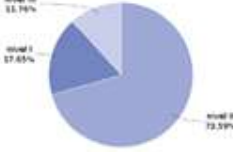
2D	No hay registro	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:10,71% Elemental:57,15% Adecuado:32,14% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico
2E	No hay registro	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:18,18% Elemental:57,58% Adecuado:24,24% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 2° básico

III Básico

Matemática

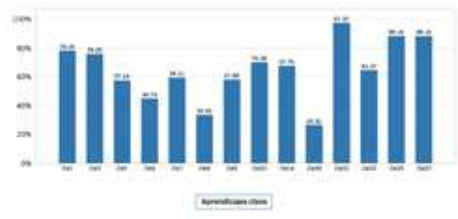
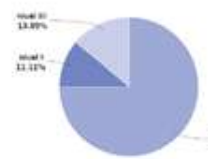
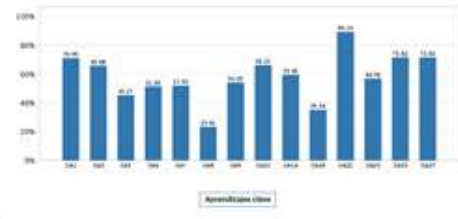
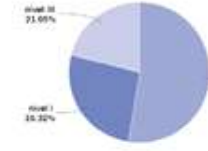
Cursos	Gráfica Inicial	Gráfica Cierre
3A	91,89% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados. Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que se debe para abordar los OA basales del nivel actual	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:5,26% Elemental:55,27% Adecuado:36,41% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3° básico



3B	41,67% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que son claves para abordar los OA basales del nivel actual 	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:13,89% Elemental:77,78% Adecuado:8,33% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3° básico 
3C	72,22% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que son claves para abordar los OA basales del nivel actual 	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:27,03% Elemental:54,05% Adecuado:18,92% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3° básico 
3D	75,68,% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que son claves para abordar los OA basales del nivel actual 	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:24,32% Elemental:59,46% Adecuado:16,22% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3° básico 
3E	52,78% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que son claves para abordar los OA basales del nivel actual 	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:17,65% Elemental:70,59% Adecuado:11,76% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 3° básico 

IV Básico

Matemáticas

Cursos	Nivel cierre lenguaje	Nivel cierre matemática
4D	78,95% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que son clave para abordar los OA basales del nivel actual.  Aprendizajes clave	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:11,11% Elemental:75,0% Adecuado:13,89% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 4º básico 
4E	94,59% de los estudiantes requiere de mayor apoyo para el logro de los objetivos esperados Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que son clave para abordar los OA basales del nivel actual.  Aprendizajes clave	Porcentaje alumnos por niveles: Inicial:26,32% Elemental:52,63% Adecuado:21,05% Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 4º básico 

Agradecimientos

Mis agradecimientos al Presidente de la Corporación, Don Jaime Baeza Zet, que siempre estuvo dispuesto entregando su apoyo, confianza y recursos necesarios para salir adelante y cumplir nuestra misión.

Al Equipo Directivo compuesto por nuestro Rector Orlando Baeza Abarca, y Director Eduardo Araya, quienes entregaron las directrices necesarias para hacer de tres sedes un solo colegio, manteniendo el espíritu del Colegio Los Reyes.

Un agradecimiento especial a mi Equipo de Gestión de Sede, compuesto por Edith Urbina (Encargada de Convivencia Escolar e Inspectoría General), Marcela Bravo (Unidad Técnica pedagógica), Carolina Ferry (Coordinadora del Programa de Talleres de Reforzamiento), Lorena Cerda (Orientadora) y Germán Morales (Psicólogo), a todos ellos debo reconocer y valorar su tremendo compromiso, esfuerzo, trabajo colaborativo, disposición, espíritu de trabajo y tantas otras características sin las cuales la cuesta habría sido más difícil de subir.

No puedo dejar de destacar y valorar el trabajo profesional de todo el cuerpo docente, asistentes de aula, de inspectoría, personal de aseo y mantención y personal administrativo que con su gran espíritu de trabajo en equipo y proactivo, actitud positiva y de vocación nos acompañaron y permitieron llevar a cabo las metas trazadas.

Por último pero no menos importante a nuestros estudiantes que pusieron diariamente su esfuerzo por salir adelante y recibir con alegría lo que sus maestros les tenían planificado. A sus familias que confían lo más preciado que una madre y un padre puede tener, sus hijos.

A todos ellos... muchas gracias y nos vemos el próximo año...



Luisa Menares Jojot
Sub Directora Sede Los Reyes





RENDICIÓN CUENTA PÚBLICA 2025

SEDE EL SAUCE

1. Presentación de la Sede El Sauce

Durante el año académico 2025, la Sede El Sauce atendió a estudiantes pertenecientes a los niveles de cuarto, quinto y sexto año de enseñanza básica, con una matrícula total de 456 estudiantes, cuyas edades se encuentran entre los 9 y 12 años.

En relación con la caracterización socioeducativa de nuestra matrícula, 45% de los estudiantes corresponde a alumnos prioritarios, según lo establecido por la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Este contexto refuerza el compromiso institucional con el desarrollo de prácticas educativas inclusivas que permitan brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Para el desarrollo de las distintas funciones pedagógicas, formativas y administrativas, la sede contó con el siguiente equipo de trabajo:

- 21 docentes
- 3 profesionales de apoyo (psicología, psicopedagogía, prevención de riesgos)
- 7 asistentes de la educación
- 3 auxiliares de servicios

Totalizando un equipo de 34 funcionarios, quienes desarrollaron su labor de manera coordinada para asegurar el adecuado funcionamiento de la sede y el acompañamiento integral de los estudiantes.

El trabajo educativo desarrollado durante el año se fundamentó en principios de equidad, inclusión y calidad educativa, orientando las acciones institucionales hacia el desarrollo integral de los estudiantes en las dimensiones académica, social y socioemocional.

Con el propósito de asegurar una adecuada articulación curricular, la organización pedagógica se estructuró mediante departamentos académicos, los



cuales agrupan asignaturas afines del currículum nacional, favoreciendo una planificación coordinada y coherente con los Objetivos de Aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación.

Este trabajo se desarrolló bajo el marco del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento que orienta la gestión institucional a través de sus cuatro dimensiones principales: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

A partir de esta planificación estratégica, se impulsaron diversas iniciativas pedagógicas, orientadas a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y responder a las necesidades propias de la comunidad educativa.

Del mismo modo, se promovió activamente la **participación de las familias en la vida escolar**, reconociendo el rol fundamental que cumplen en el proceso formativo de los estudiantes. A través de diversas instancias de encuentro y colaboración, se buscó fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar.

En paralelo, se continuó promoviendo el **trabajo colaborativo entre docentes**, a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesionales (CAP), las cuales brindan espacios de reflexión pedagógica y análisis de prácticas educativas permitiendo fortalecer la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Área de Unidad Técnico Pedagógico

Durante el año 2025, la gestión pedagógica de la sede se orientó al fortalecimiento y la movilidad de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de pensamiento crítico.

El trabajo académico se desarrolló considerando la organización en departamentos pedagógicos, los cuales agrupan asignaturas afines con el propósito de articular estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje integral.



Los departamentos pedagógicos considerados fueron:

- Humanidades (Lenguaje, Historia y LCPOA)
- STEM (Ciencias, Tecnología y Matemática)
- Inglés
- Artes (Música y Arte)
- Educación Física

A través de esta organización se promovió el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras fortaleciendo la participación activa de los estudiantes, tales como:

- aprendizaje basado en proyectos
- evaluación formativa
- metodologías activas
- trabajo interdisciplinario

2.1 Resultados Académicos

Con el propósito de monitorear el progreso de los estudiantes, durante el año 2025 se utilizaron diversos instrumentos de evaluaciones institucionales y ministeriales, los cuales permitieron analizar el nivel de logro de los aprendizajes.

Entre los principales instrumentos utilizados se encuentran:

- Evaluaciones internas por departamento
- Evaluaciones de proceso
- Plataforma Pleno
- Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)
- SIMCE

Los resultados obtenidos permitieron identificar avances en diversas áreas del currículum, así como también oportunidades de mejora que orientarán el trabajo pedagógico para el año siguiente.



2.1.1 Niveles de Logro de las diferentes asignaturas del Plan Curricular obtenidos en el 2025:

Los niveles de logro de los estudiantes de acuerdo a la organización de los Departamentos es la siguiente:

Nivel de Análisis	Nivel de Logro Desempeño/ Departamento	Adecuado (78% a 100%)	Elemental (57% a 77%)	Insuficiente (1% a 56%)
Cuartos Básicos	Humanidades	91%	9%	–
	STEM	71%	29%	–
	Inglés	96%	4%	–
	Artes	80%	17%	3%
	Educación Física	100%	–	–

Nivel de Análisis	Nivel de Logro Desempeño/ Departamento	Adecuado (78% a 100%)	Elemental (57% a 77%)	Insuficiente (1% a 56%)
Quintos Básicos	Humanidades	65%	30%	5%
	STEM	67%	28%	5%
	Inglés	97%	3%	–
	Artes	80%	16%	4%
	Educación Física	96%	4%	–



Nivel de Análisis	Nivel de Logro Desempeño/ Departamento	Adecuado (78% a 100%)	Elemental (57% a 77%)	Insuficiente (1% a 56%)
Sextos Básicos	Humanidades	72%	25%	3%
	STEM	70%	25%	5%
	Inglés	82%	18%	–
	Artes	78%	19%	3%
	Educación Física	97%	3%	–

2.1.2 2Niveles de Logro obtenidos en el Diagnóstico Integral de Aprendizaje:

El DIA es una evaluación que se aplica en tres instancias durante el año (Diagnóstico, Intermedio y Cierre) en Lectura; Escritura; Matemática; Inglés; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales. Esta evaluación busca entregar información sobre los logros y avances de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento.

Con esta información, los docentes y el equipo de gestión pueden evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año 2025, promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

Descripción según Niveles de Logro:

- **Nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **Nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- **Nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.



Los resultados obtenidos en la evaluación de Cierre en los tres niveles, son los siguientes:

Niveles de Logro en Lectura

Nivel	4° básico	5° básico	6° básico
Nivel I	13%	19%	20%
Nivel II	52%	66%	45%
Nivel III	35%	15%	35%

Niveles de Logro en Escritura

Nivel	5° básico	6° básico
Nivel I	10%	4%
Nivel II	19%	21%
Nivel III	29%	19%
Nivel IV	42%	56%

Niveles de Logro en Matemática

Nivel	4° básico	5° básico	6° básico
Nivel I	20%	54%	51%
Nivel II	62%	44%	47%
Nivel III	18%	2%	2%



Niveles de Logro en Historia y Geografía

Nivel	5° básico	6° básico
Nivel I	51%	46%
Nivel II	49%	53%
Nivel III	–	1%

Niveles de Logro en Ciencias Naturales

Nivel	5° básico	6° básico
Nivel I	7%	45%
Nivel II	84%	54%
Nivel III	9%	1%

2.1.3 Impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el trabajo metodológico de los departamentos.

Durante el año 2025 se dio continuidad al proceso de fortalecimiento y nivelación de los aprendizajes de las y los estudiantes, con el objetivo de abordar las brechas detectadas en evaluaciones internas y favorecer el desarrollo progresivo de habilidades, competencias y conocimientos fundamentales para su trayectoria educativa.

En este marco, se mantuvo la implementación del Plan de Apoyo Pedagógico, orientado principalmente a estudiantes que requerían un acompañamiento más focalizado en determinadas áreas del aprendizaje. Este plan tuvo como propósito potenciar sus capacidades, fortalecer sus procesos de aprendizaje y favorecer el avance hacia estándares de desempeño superiores.

El Plan de Apoyo se desarrolló a través de diversas estrategias pedagógicas, entre las que destacan:



- **Acompañamiento permanente a estudiantes y apoderados**, brindando orientaciones y herramientas que permitieran apoyar el proceso educativo tanto en el aula como en el hogar.
- **Fortalecimiento de la comprensión lectora de manera transversal** en las distintas asignaturas del plan curricular, reconociendo esta habilidad como un eje fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.
- **Trabajo colaborativo entre la psicopedagoga y docentes del Departamento de Humanidades**, lo que permitió potenciar el desarrollo del plan lector institucional y enriquecer las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula.
- **Implementación de metodologías activas**, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que promovieron la participación activa de los estudiantes y aumentó su motivación frente al proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo de ferias y exposiciones pedagógicas** vinculadas a los distintos meses temáticos, organizadas por las diversas asignaturas, generando espacios donde los estudiantes pudieron aplicar, compartir y profundizar los aprendizajes adquiridos.
- **Aplicación sistemática de evaluación formativa**, permitiendo monitorear de manera constante el progreso de los estudiantes durante el desarrollo de las distintas unidades de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas a través del Plan de Apoyo contribuyeron a generar diversos beneficios en el proceso educativo de las y los estudiantes.

En primer lugar, permitieron identificar de manera más precisa las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, facilitando una atención más personalizada y oportuna. Esto posibilitó detectar tempranamente dificultades y articular apoyos desde las distintas áreas educativas involucradas.

Asimismo, el acompañamiento constante favoreció el fortalecimiento de la confianza y la autoestima académica de los estudiantes, quienes pudieron

evidenciar avances en sus aprendizajes y sentirse acompañados en su proceso formativo.

Finalmente, el uso permanente de estrategias de evaluación formativa permitió ofrecer múltiples oportunidades para mejorar y consolidar los aprendizajes, favoreciendo un proceso educativo centrado en el progreso individual de cada estudiante.

2.1.4 Talleres de Recuperación y Aprendizaje

Con el propósito de fortalecer el proceso educativo de los estudiantes y brindar apoyo oportuno a quienes presentaban dificultades en el logro de los objetivos de aprendizaje, durante el año 2025 se implementaron talleres de recuperación de aprendizajes en distintas áreas del currículum.

Estos talleres estuvieron dirigidos a estudiantes que requerían reforzamiento académico específico, permitiendo desarrollar estrategias de apoyo focalizado que favorecieron la consolidación de habilidades fundamentales.

Durante el año participaron aproximadamente **140 estudiantes en el nivel de desarrollo insuficiente, otros 144 en elemental y 270 en adecuado**, quienes recibieron acompañamiento pedagógico orientado a mejorar su desempeño académico y avanzar en la adquisición de los aprendizajes esperados.

El trabajo desarrollado en estos talleres se caracterizó por la implementación de metodologías activas y participativas, las cuales favorecieron la motivación de los estudiantes y su involucramiento en el proceso de aprendizaje. Entre las principales estrategias utilizadas se encuentran:

- Trabajo colaborativo entre pares.
- Estrategias de gamificación para favorecer el aprendizaje mediante dinámicas lúdicas.
- Instancias de autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.
- Actividades de aprendizaje activo, orientadas al desarrollo de habilidades prácticas y significativas.



El desarrollo de estos espacios de apoyo contribuyó a fortalecer la confianza de los estudiantes en sus capacidades, favoreciendo una mayor participación en las actividades escolares y promoviendo avances en su proceso de aprendizaje.

Nivel Desarrollo	Asignatura(s)	Nombre del Taller	Niveles
Nivelación (Desarrollo Insuficiente)	Lenguaje	Cuenta que te cuento	4°
		Contadores de historia	5°
		Guardianes de las palabras	6°
	Matemática	Piensa go	4°
		Conectar, ampliar y desafiar	5°
		Cifras en Acción	6°
	Inglés	English means fun	4° 5° 6°
		English Level up - English upgrade	5° - 6°
Desarrollo (Nivel Elemental)	Inglés	English Club kids	4° 5°
		The English Club teens	5° 6°
	Ciencias/ tecnología	Cazadores de Mitos	4° 5°
	Música	Sauce Band	4° 5° y 6°
	Lenguaje	Teatro Saucito	4° 5° 6°
	Lenguaje	Saucitos que hablan	4° 5° 6°
Potenciación (Nivel Adecuado)	Inglés	The Students Bulletin	5°
		English Speaking Club	6°
	Historia	Cultura Tour	4° 5° 6°
	Ciencias/ tecnología	Huerto bajo El Sauce	4° 5° 6°
	Matemática	Juguemos con las múltiples habilidades	4° 5° 6°
	Lenguaje	Saucito TV	4° 5° 6°
	Música	Instrumental	4° 5° 6°

2.1.5 Fortalecimiento de Centro de Recursos de Aprendizaje - CRA

En la Sede El Sauce, entendemos que el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) es el corazón de nuestra innovación pedagógica. Durante el año 2025, este espacio dejó de ser una biblioteca tradicional para transformarse en un ecosistema vivo que integra lectura, juego, tecnología y experiencias significativas, impactando directamente en la motivación escolar y el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros estudiantes.

Hitos y logros

La gestión del CRA se centró en cinco pilares fundamentales que permitieron alinearlos con las metas de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y los desafíos académicos del SIMCE:

- **Innovación en el Hábito Lector:** Consolidamos el **Pasaporte Lector**, entregando **456 pasaportes** que fomentan la autonomía. Destacamos la incorporación de nuevos géneros, como el *Manga*, respondiendo a los intereses reales de los niños y niñas.
- **Experiencias Inmersivas:** Celebramos el Mes del Libro con actividades de alto impacto como el *Escape Book* y funciones de cuentacuentos. Además, la estrategia **Starbook** transformó el CRA en un café literario que unió a la familia y el colegio en torno al disfrute de la lectura.
- **Infraestructura para el Aprendizaje:** Un hito institucional fue la **remodelación e inauguración de la extensión del CRA**. Esta ampliación nos permitió crear espacios flexibles y conectar el aprendizaje con el entorno exterior, respondiendo a la creciente demanda de nuestros estudiantes.
- **Ludoteca y Recursos Didácticos:** Fortalecimos el aprendizaje lúdico mediante la adquisición de juegos de mesa educativos y la renovación del material bibliográfico en las bibliotecas de aula, garantizando acceso directo a los libros en cada sala de clases.
- **Vinculación Familiar:** Los **meses temáticos** contaron con la participación activa de padres y apoderados, quienes asistieron al establecimiento para ornamentar y enriquecer los espacios pedagógicos, fortaleciendo el sentido de

pertenencia.

Indicadores de impacto

Los resultados cuantitativos del periodo 2025 reflejan el éxito de nuestra gestión y el alto nivel de compromiso de la comunidad escolar:

Indicador	Resultados 2025
Pasaportes Lectores entregados	456 unidades
Préstamos de libros	357 ejemplares
Uso de juegos didácticos (Ludoteca)	3.587 préstamos
Ferias Pedagógicas realizadas	3 instancias de colaboración

"El CRA se ha consolidado como un lugar al que los estudiantes desean ir; un espacio donde se sienten escuchados, motivados y protagonistas de su propio aprendizaje."

Proyección y Compromiso 2026

Para el presente periodo académico, nuestra Sede El Sauce se compromete a profundizar este impacto mediante las siguientes líneas de acción:

1. **Nuevas Estrategias de Animación:** Implementar la iniciativa *"Cita a ciegas con un libro"* y ampliaremos las jornadas de Starbook como un espacio clave para la mejora de los aprendizajes, con foco en consolidar el hábito lector y profundizar su integración en el trabajo pedagógico.
2. **Optimización del Espacio Exterior:** Mejorar las áreas al aire libre del CRA para integrarlas sistemáticamente en la planificación docente.
3. **Foco en Habilidades del Siglo XXI:** Utilizaremos recursos digitales y juegos de estrategia para potenciar la resolución de problemas, la

comprensión lectora profunda y el pensamiento crítico

4. **Evaluación Participativa:** Incorporaremos encuestas de satisfacción y sugerencias para que las familias sigan siendo parte activa en la construcción de este centro de innovación.

El CRA ha experimentado una transformación significativa, consolidándose como un espacio que aporta no solo al aprendizaje académico, sino también al desarrollo integral de los y las estudiantes.

Los resultados evidencian un alto impacto en el uso de recursos, el desarrollo del hábito lector y la integración del aprendizaje lúdico, posicionando al CRA como un motor de innovación pedagógica dentro del establecimiento.

Para el año 2026 el desafío será profundizar este impacto mediante el uso estratégico de los datos, la articulación curricular y la implementación de nuevas estrategias que continúen fortaleciendo el aprendizaje, la creatividad y el compromiso de los y las estudiantes.

2.1.6 Planes y Programas de la asignatura de Orientación

Durante el año 2025, las clases de Orientación se enfocaron en el abordaje de los Objetivos Transversales, fundamentales para la formación integral de los estudiantes, promoviendo instancias de análisis y reflexión personal, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la conexión con su entorno escolar y social.

Cada sesión de Orientación tuvo una duración de 90 minutos, correspondiente a dos horas pedagógicas semanales, las que se llevaron a cabo las dos primeras horas de los días jueves de cada semana. De las cuatro sesiones mensuales, la primera fue destinada al Consejo de Curso, instancia implementada posterior a las elecciones de directiva. En estas sesiones, la directiva elegida asumió el rol de liderazgo, siempre con la orientación y acompañamiento del profesor jefe.

El Consejo de Curso se consolidó como un espacio significativo de



participación, donde los y las estudiantes pudieron dialogar, llegar a acuerdos y plantear temas de interés, favoreciendo el desarrollo del sentido de pertenencia, la responsabilidad colectiva y el compromiso con la convivencia escolar.

Ejes y temas tratados

- **Participación y pertenencia.**

Objetivos de aprendizaje trabajados: 8

Se inició el trabajo del año, durante el mes de marzo, reforzando el sentido de pertenencia tanto hacia la sede como al colegio, dando a conocer ruta de aprendizaje, estableciendo normas dentro del grupo curso, conociendo normas de convivencia escolar, entre otros.

En el mes de abril comenzamos a trabajar todo lo que tiene relación con educación cívica, la importancia del consejo de curso, de tener y elegir coherentemente una directiva. Finalizando este mes se desarrollaron las elecciones Saucito.

El trabajo continuó con los consejos de curso que se realizaban una vez al mes. Además, durante el segundo semestre se realizó la campaña “Defensores de la Paz”

- **Crecimiento personal.**

Objetivos de aprendizaje trabajados: 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Desde el mes de mayo comenzamos a trabajar con el Yo. Conociendo las diferentes emociones que puedan sentir, sus características y cómo estas se manifiestan en nuestro cuerpo. Para fortalecer este trabajo en las emociones y el reconocimiento y manifestación de las mismas es que se implementó el emocionómetro.

Además se trabajó en base al autoestima y auto concepto de cada estudiante y la resiliencia. Para reforzar esto se implementó el Mantra Saucito.

- **Relaciones interpersonales.**

Objetivos de aprendizaje trabajados: 6 - 7

Este eje se trabajó en base a actividades reflexivas en donde los y las estudiantes lograron compartir sus experiencias y opiniones en diferentes temas tales como la empatía, el bullying, la comunicación asertiva, resolución de conflictos, entre otros.



Junto al equipo de convivencia escolar, se dio un énfasis importante en cuanto a establecer límites claros y comunicar oportunamente cualquier situación que pudiese ocurrir para gestionar y buscar soluciones pacíficas ante problemas presentados.

- **Trabajo escolar**

Objetivo de aprendizaje trabajado: 9.

Este eje se trabajó en articulación con las diferentes asignaturas.

3. Área de Convivencia Escolar

Entendiendo la convivencia escolar como un eje transversal del éxito académico y el desarrollo humano, durante el año 2025 se ejecutó el Plan de Gestión de Convivencia actualizado. Este instrumento, alineado estratégicamente con el PME, permitió fortalecer un entorno educativo seguro y pluralista basado en la cultura del diálogo. A través de un trabajo colaborativo entre todos los estamentos, se implementaron acciones preventivas clave en áreas críticas como la comunicación asertiva, el uso responsable de entornos digitales, el respeto al espacio personal y la resolución pacífica de controversias, y de acompañamiento dirigidas a estudiantes, docentes y familias consolidando así la empatía y la tolerancia como valores institucionales.

Entre las principales estrategias implementadas se encuentran:

- talleres formativos para estudiantes
- intervenciones grupales en cursos
- mediación de conflictos
- acompañamiento socioemocional
- trabajo articulado con las familias

Estas acciones buscaron promover habilidades tales como:

- empatía
- resolución pacífica de conflictos
- comunicación asertiva
- respeto por la diversidad

3.1 Estrategias de apoyo socioemocional y aplicación DIA

- **Gestión del Bienestar y Salud Mental**

Durante el periodo 2025, la Sede El Sauce priorizó el fortalecimiento de la salud mental mediante programas de apoyo integral. Este enfoque se aplicó de forma transversal en todas las asignaturas, transformando el aula en un espacio de respeto y confianza. Gracias a la coordinación entre el cuerpo docente y los estudiantes, se logró consolidar un ambiente escolar que favorece el equilibrio emocional como base del aprendizaje.

- **Hito Pedagógico: "La Emoción Semanal"**

Una de las estrategias más significativas fue la implementación de la "**Emoción Semanal**", liderada por cada profesor jefe y su respectivo curso. Esta iniciativa, presentada inicialmente en los actos cívicos de los lunes, se profundizaba posteriormente en las horas de Orientación.

Impacto: Este ejercicio sistemático permitió a los estudiantes desarrollar autoconciencia y empatía, logrando identificar cómo sus estados emocionales influyen en su comportamiento diario y aprendiendo herramientas prácticas para una gestión emocional adecuada.

- **Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje área Socio Emocional y Convivencia Escolar**

Validación del Clima Escolar y Expectativas

Un aspecto fundamental de la gestión 2025 fue el monitoreo constante de la percepción de nuestra comunidad. A través de encuestas internas dirigidas a estudiantes, apoderados y docentes, complementadas con los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en sus etapas inicial, intermedia y de cierre, logramos evidenciar un indicador clave: el alto nivel de optimismo estudiantil.

Los estudiantes mantuvieron una expectativa positiva y ascendente respecto a sus proyecciones escolares durante todo el año lectivo, lo que demuestra un fuerte sentido de pertenencia y confianza en el proceso educativo que lidera la Sede El Sauce.

Aprobación de la Gestión Institucional

Los resultados reflejaron un alto porcentaje de aprobación hacia la gestión del establecimiento en sus diversas áreas. Este respaldo ciudadano nos impulsó a establecer como eje transversal el fortalecimiento de la reflexión y la participación activa del alumnado. El objetivo central ha sido robustecer las competencias socioemocionales y la motivación intrínseca, permitiendo que cada estudiante sea protagonista consciente de su propio desarrollo y aprendizaje.

Fortalezas del Entorno Educativo

El análisis de los datos permite confirmar que las estrategias implementadas han consolidado un entorno escolar saludable y armonioso, destacando especialmente tres pilares:

- **Ambiente Respetuoso e Inclusivo:** Consolidación de un espacio donde la diversidad es valorada.
- **Comunicación Abierta y Efectiva:** Canales de diálogo fluidos entre todos los estamentos.
- **Colaboración Sólida:** Un compromiso compartido entre familias, estudiantes y profesionales de la educación.

Estos indicadores no solo validan el trabajo realizado, sino que nos entregan una base sólida para proyectar los desafíos del próximo ciclo escolar, asegurando que la convivencia siga siendo el soporte principal del éxito académico.

3.2 Enfoque proteccional y vinculación con Redes Externas

Desde una perspectiva de protección de derechos, se mantuvo un trabajo riguroso y coordinado con especialistas y redes psicosociales externas. El objetivo central fue garantizar el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y brindar un acompañamiento efectivo a sus familias.



Dentro de las acciones estratégicas realizadas, destacan:

- **Activación de Protocolos y Derivaciones:** Ante la detección de posibles vulneraciones de derechos, se realizaron las derivaciones pertinentes a los **Tribunales de Familia u Oficina Local de la Niñez**, actuando con celeridad frente a situaciones de transgresión por acción u omisión.
- **Articulación con Redes Psicosociales:** Se mantuvo una comunicación fluida y bidireccional con instituciones externas, lo que permitió contar con información actualizada para ajustar las estrategias de intervención según el caso a caso.
- **Seguimiento y Adherencia a Tratamientos:** Se monitoreó constantemente la atención de especialistas externos, promoviendo el compromiso de las familias con la continuidad de los tratamientos para asegurar un apoyo efectivo y a tiempo.
- **Intervención Multidisciplinaria:** Se llevaron a cabo reuniones periódicas con psicólogos y profesionales de programas sociales para retroalimentar el proceso escolar y alinear los objetivos de intervención clínica con la realidad pedagógica.
- **Gestión Técnico-Administrativa:** Elaboración y emisión de informes detallados sobre el desempeño y contexto de los estudiantes, facilitando la toma de decisiones informada por parte de las redes externas.

Acciones Proteccionales por Nivel A continuación, se detalla la cuantificación y distribución de las intervenciones realizadas durante el año 2025:



Acciones Proteccionales	Cantidad por Nivel			Total
	4tos básicos (A, B y C)	5tos básicos	6tos básicos	
Derivación a Tribunales de Familia o redes psicosociales	1	3	3	7
Colaboración con redes psicosociales	4	12	7	23
Seguimiento de atención con especialistas externos	11	30	27	68
Reuniones con redes externas y especialistas	2	20	14	36
Gestión y emisión de informes para redes externas	4	14	7	25

4. Talleres Deportivos

Visión y Propósito

Durante el año 2025, la Sede El Sauce consolidó los talleres deportivos y recreativos como ejes fundamentales para promover estilos de vida saludables, el desarrollo motor y la formación valórica. Estos espacios no solo permitieron el aprendizaje de fundamentos técnicos, sino que fortalecieron el trabajo en equipo, la autodisciplina y la identidad institucional fuera del aula tradicional.

Convocatoria y Participación

La respuesta de la comunidad estudiantil fue altamente positiva, alcanzando una participación de **268 estudiantes**, lo que representa el **59% de la matrícula total**. Este índice de adhesión voluntaria confirma que los talleres son percibidos por los alumnos como instancias de alta relevancia para su desarrollo físico y social.

La oferta programática abarcó una amplia diversidad de intereses, incluyendo:

- **Disciplinas Colectivas:** Básquetbol, Balonmano, Fútbol y Voleibol.
- **Expresión y Estrategia:** Danza y Ajedrez.

Análisis de Desempeño y Asistencia

En términos generales, los participantes evidenciaron avances significativos en sus habilidades específicas y en la internalización de valores como la perseverancia y el compromiso. No obstante, el análisis de gestión arroja dos puntos importantes para la reflexión:

1. **Priorización Académica:** Se observó una disminución en la asistencia durante el segundo semestre en talleres de alta exigencia física. Este fenómeno se vincula directamente con la estrategia institucional de **reforzamiento académico**, donde los estudiantes priorizaron la nivelación de aprendizajes, siendo esta una decisión alineada con las metas del PME.
2. **Caso de Éxito (Ajedrez):** A diferencia de las disciplinas físicas, el **Taller de Ajedrez** mantuvo una participación constante e incluso creciente, consolidándose como un espacio de alto interés para el desarrollo del pensamiento lógico y la concentración.

El balance del año 2025 es sumamente positivo. Los talleres han contribuido a generar una cultura escolar asociada al deporte y la convivencia positiva, brindando a más de la mitad de nuestros estudiantes una plataforma para crecer integralmente más allá de las asignaturas tradicionales.

5. Vinculación Familia - Colegio

Reconocemos a las familias como actores fundamentales en el proceso educativo de nuestros estudiantes. Durante el año 2025 se promovieron diversas instancias de participación y colaboración entre la escuela y las familias.

Entre las principales actividades realizadas destacan:

Nivel	% de asistencia anual
4tos básicos	59%
5tos básicos	54%
6tos básicos	54%

- **Actividades colaborativas Familia - Colegio**

Se realizaron diversas actividades que promovieron la participación de las familias en la vida escolar, tales como:

- Jornadas de reflexión comunitaria.
- Ferias pedagógicas.
- Actividades recreativas y culturales.

6. Aplicación de Reglamento Interno

Marco de Acción: Formación sobre Sanción Durante el año escolar 2025, la gestión disciplinaria en la Sede El Sauce se rigió bajo los principios de equidad, inclusión y justicia restaurativa. El objetivo central no fue la aplicación de medidas punitivas, sino la transformación de las conductas a través del aprendizaje. En estricto cumplimiento del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), se promovió que cada estudiante comprendiera el impacto de sus acciones, fomentando la responsabilidad personal y el respeto por el entorno.

Estrategias de Intervención Integral Para garantizar un ambiente seguro y propicio para el desarrollo académico, se implementó un abanico de estrategias diferenciadas según la naturaleza de cada situación:

- **Abordaje Formativo:** Ejecución de intervenciones individuales y grupales diseñadas para desarrollar habilidades sociales y de autoconocimiento.
- **Resolución Alternativa de Conflictos:** Uso de la mediación y el diálogo dirigido como herramientas principales para la solución de controversias, evitando la escalada de tensiones.
- **Prevención y Sensibilización:** Realización de jornadas y talleres temáticos destinados a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las normas de convivencia.
- **Alianza con la Familia:** Fortalecimiento del vínculo con los hogares mediante reuniones de acuerdo y compromisos compartidos, asegurando que la formación sea coherente entre la escuela y la casa.



- **Protocolos y Proporcionalidad:** Aplicación rigurosa de los protocolos de actuación institucional, garantizando que toda medida disciplinaria fuera proporcional, justa y orientada al crecimiento personal.

Impacto en la Comunidad Este enfoque ha permitido consolidar una comunidad donde el cumplimiento de las normas se entiende como una condición necesaria para el bienestar común. Al asociar la disciplina con el aprendizaje, hemos asegurado que todos nuestros estudiantes cuenten con las mismas oportunidades de desarrollo en un clima de seguridad y respeto mutuo.

Medidas formativas y/o disciplinarias	Cantidad de medidas
Protocolo de atrasos	81
Carta de exención % de asistencia	37
Actividades formativas	40
Protocolo de conducta	31
Suspensión de clases	3
Condicionalidad de matrícula	-
Cancelación de matrícula	-
Ley Aula Segura	-
Protocolos de actuación	17
Planes de Acompañamiento	10
Oficio de Conciliación	1
Denuncias Superintendencia	3
Intervenciones de curso	6



7. Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

El **Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2025** se consolidó como nuestra hoja de ruta fundamental para alcanzar la excelencia académica y el bienestar integral en la Sede El Sauce. Un hito decisivo en este proceso fue la adjudicación y ejecución de **35 proyectos de financiamiento**, cuyo respaldo económico permitió al equipo profesional implementar herramientas pedagógicas de vanguardia diseñadas para impulsar la movilidad de los aprendizajes hacia estándares superiores.

Esta inversión estratégica no solo potenció los resultados académicos, sino que se tradujo en la consolidación de un entorno escolar seguro, estimulante y profundamente humano, donde la convivencia armónica y el respeto mutuo se posicionaron como los pilares de nuestra cultura institucional. A continuación, presentamos el balance de los hitos alcanzados y los desafíos que marcarán nuestras prioridades para el próximo ciclo.

7.1 Principales logros institucionales

- **Innovación Pedagógica y Trabajo Colaborativo:** Consolidación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), permitiendo el diseño de estrategias diversificadas y el uso de metodologías activas como el ABP en los tres niveles de la sede.
- **Transformación del CRA:** Evolución exitosa del Centro de Recursos para el Aprendizaje hacia un "ecosistema vivo", logrando una alta participación estudiantil (456 pasaportes lectores) y una mejora significativa en la infraestructura física y digital.
- **Fortalecimiento del Clima y Convivencia:** Reducción en la gravedad de conflictos escolares mediante la aplicación sistemática del RICE y la implementación del hito "La Emoción Semanal", que fortaleció la autoconciencia y empatía en el alumnado.
- **Movilidad de Aprendizajes:** Tendencia al alza en los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en Lectura y Matemática, cumpliendo con las metas de nivelación proyectadas al inicio del año escolar.
- **Gestión Eficiente de Proyectos:** Ejecución exitosa de 35 proyectos de financiamiento que permitieron dotar a la sede de herramientas pedagógicas de vanguardia y mejoras en infraestructura recreativa.



7.2 Desafíos y Brechas por Resolver

- **Personalización de la Nivelación:** Implementar estrategias de apoyo aún más focalizadas para reducir las brechas detectadas en lectoescritura y razonamiento lógico-matemático en estudiantes con desempeño insuficiente.
- **Alianza Familia-Escuela por la Asistencia:** Generar un plan de sensibilización con las familias para disminuir la inasistencia reiterada de grupos focalizados, relevando la presencialidad como factor crítico del éxito académico.
- **Preparación para la Transición:** Fortalecer la autonomía y hábitos de estudio en los estudiantes de 6° año para asegurar un tránsito exitoso y fluido hacia la Educación Media.
- **Agilización de Redes de Apoyo:** Optimizar la coordinación con redes externas (salud mental y protección) para reducir los tiempos de respuesta ante situaciones que afecten el bienestar de los estudiantes.

8. Consideraciones finales.

Es fundamental destacar la labor de cada uno de los integrantes de la Sede El Sauce, quienes desempeñan sus funciones bajo los más altos estándares de eficiencia y compromiso. El trabajo colaborativo y sistemático, articulado desde los diversos roles, ha sido la clave para optimizar nuestras estrategias pedagógicas y procesos administrativos.

Una de nuestras mayores fortalezas institucionales es, sin duda, el clima laboral afectivo, solidario y cooperativo. Esta atmósfera de apoyo mutuo no solo facilita la resolución de desafíos, sino que potencia los principios fundamentales de nuestra misión educativa, brindando una educación de excelencia en un entorno de bienestar compartido.

Al concluir este balance del año 2025, extendiendo un profundo agradecimiento a todos quienes dan vida a nuestra sede:

- **A nuestro equipo de auxiliares y servicios:** Por garantizar diariamente espacios limpios, higienizados y acogedores para el aprendizaje.



- **A las Asistentes de la Educación:** Cuya dedicación, eficiencia y calidez son pilares fundamentales en el cuidado y formación de nuestros estudiantes.
- **Al Cuerpo Docente:** Por su inquebrantable vocación y el profesionalismo con el que lideran los procesos de enseñanza en el aula.
- **Al Equipo de Gestión:** Por su disposición constante, liderazgo colaborativo y visión estratégica para conducir este proyecto.

Finalmente, agradecer a nuestros **niños, niñas, padres y apoderados**. Su confianza y participación activa transforman nuestra labor profesional en un acto significativo y trascendente para la sociedad. Juntos, seguimos construyendo el futuro desde la Sede El Sauce.

Claudia Vásquez Núñez
Subdirectora
Sede El Sauce

RENDICIÓN CUENTA PÚBLICA

SEDE LUIS LARCO

Informe Sede:

- **Subdirectora:** Carol Andrea Segovia Espinoza
- **Inspector General:** Raúl Durán Ponce
- **Niveles que atiende:** Sexto, Séptimo Básico, Octavo Básico, Primero Medio, Segundo Medio, Tercero Medio y Cuarto medio,
- **N° de cursos:** 26 cursos
- **Matrícula 2026:** 957 estudiantes
- Porcentaje de repitencia 2025: 0,8 %
- Porcentaje de asistencia anual: 92.3%

NIVEL	PORCENTAJE
Enseñanza Básica	92.5
Enseñanza Media	92.1
Total Sede	92.3

El Equipo de Gestión de la Sede Luis Larco se conformó durante el año 2025 por los siguientes Profesionales:

Jefa Académica	Carol Segovia Espinoza
Inspector General y Encargado Convivencia Escolar	Raúl Durán
Inspección	Marcela Yañez
UTP	Ambar Chavez
UTP	Daniela Carcamo
Orientadora	Edith San Martin
Psicóloga	Lilibeth Altamirano
Educadora Diferencial	Evangelina Pizarro

1. Introducción

El presente informe de cuenta pública tiene como propósito dar a conocer los principales resultados, avances, nudos críticos y proyecciones de la Sede Luis Larco, considerando una mirada integral del proceso educativo.

Como comunidad educativa, comprendemos que la mejora de los aprendizajes requiere no solo del análisis de resultados académicos, sino también del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la convivencia escolar, el acompañamiento socioemocional y el trabajo articulado con las familias.

Durante el año 2025 y en la proyección 2026, la sede ha orientado su gestión hacia la mejora continua, sustentando sus decisiones en el análisis de evidencia y en el trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad educativa.

2. Análisis cuantitativo institucional

El análisis de resultados institucionales, considerando evaluaciones externas como SIMCE y PAES, junto con evaluaciones internas, permite identificar tendencias que orientan la toma de decisiones pedagógicas.

En términos generales, la sede presenta resultados cercanos y, en algunos niveles, superiores a la media nacional, especialmente en 8° básico y II medio.

Sin embargo, al analizar los estándares de aprendizaje, se observa:

Lenguaje

- 32,3 % nivel adecuado
- 35,0 % nivel elemental
- 32,6 % nivel insuficiente

Matemática

- 19,6 % nivel adecuado
- 45,5 % nivel elemental
- 34,9 % nivel insuficiente

Estos resultados evidencian que una proporción significativa de estudiantes aún no logra consolidar aprendizajes fundamentales.

En enseñanza media, los procesos asociados a la PAES muestran avances, pero también la necesidad de seguir fortaleciendo habilidades de comprensión, análisis y resolución de problemas.

3. Interpretación pedagógica de los resultados

A partir del análisis institucional se concluye que:

- Existen resultados cercanos o superiores a la media nacional
- Persisten estudiantes en niveles insuficiente y elemental
- Se evidencian dificultades en habilidades de orden superior
- Se requiere fortalecer aprendizajes fundamentales

El desafío institucional no radica solo en mejorar resultados, sino en asegurar la progresión de aprendizaje de todos los estudiantes y disminuir brechas internas.

4. Nudo crítico institucional:

Reducir los niveles insuficientes en matemática para continuar el alza en los puntajes y fortalecer la comprensión lectora en habilidades de interpretación, análisis y reflexión.

5. Desafío pedagógico institucional

Fortalecer los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en todos los niveles educativos.

6. Focos pedagógicos institucionales

Foco 1: Nivelación de aprendizajes fundamentales

Foco 2: Desarrollo de habilidades de pensamiento superior

Foco 3: Evaluación para el aprendizaje



7. Sistema de seguimiento institucional

Se implementa un sistema de seguimiento que permita asegurar la mejora continua y que contempla:

- Monitoreo de prácticas pedagógicas
- Acompañamiento docente fuera y dentro del aula.
- Revisión de evaluaciones
- Seguimiento de estudiantes
- Reuniones técnicas

8. Plan de trabajo pedagógico

1. Análisis de resultados
2. Planificación
3. Implementación
4. Seguimiento

9. Gestión institucional por áreas

9.1 Liderazgos intermedios – Coordinadores de departamento

Los coordinadores de departamento cumplen un rol clave como liderazgos intermedios, articulando el trabajo pedagógico entre la Unidad Técnico Pedagógica y los docentes.

Durante el período se ha fortalecido su rol en:

- Análisis de resultados SIMCE, PAES y evaluaciones internas por asignatura
- Diseño e implementación de estrategias pedagógicas
- Acompañamiento y apoyo a docentes
- Promoción del trabajo colaborativo
- Seguimiento de los avances de aprendizaje por nivel



Su gestión ha permitido instalar una cultura de trabajo basada en la reflexión pedagógica y el uso de evidencia para la toma de decisiones.

9.2 Convivencia escolar

- Promoción del buen trato
- Prevención de conflictos
- Formación socioemocional
- Participación estudiantil

9.3 Inspectoría General

- Supervisión de asistencia y puntualidad
- Cumplimiento de normas
- Apoyo en gestión disciplinaria

9.4 Área de Psicología

- Acompañamiento socioemocional
- Intervenciones individuales y grupales
- Apoyo a estudiantes y familias

9.5 Orientación vocacional

- Apoyo en decisiones vocacionales
- Información sobre educación superior
- Preparación para PAES



9.6 Carrera docente

- Acompañamiento en portafolio
- Desarrollo profesional
- Reflexión pedagógica

9.7 Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

- Definición de objetivos
- Implementación de acciones
- Seguimiento de resultados

9.8 Padres y apoderados – vínculo familia-escuela

- Comunicación permanente
- Participación activa
- Apoyo al proceso educativo

9.9 Asistentes de la educación

- Apoyo al funcionamiento de la sede
- Acompañamiento a estudiantes
- Contribución al clima escolar

10. Cierre institucional

Los resultados institucionales constituyen una oportunidad para fortalecer la gestión pedagógica.

A partir de este análisis, la Sede Luis Larco ha definido focos claros, estrategias concretas y un sistema de seguimiento que permitirá mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Como Sede Luis Larco, reafirmamos nuestro compromiso con una educación de calidad, equitativa e integral, centrada en el desarrollo de todos nuestros estudiantes.

EQUIPO DE GESTIÓN
Sede Luis Larco
Colegio Los Reyes – Quilpué

Informe Convivencia Educativa Año 2025 sede Luis Larco

El presente informe cuantitativo da cuenta del trabajo realizado durante el año 2025 en el ámbito de la convivencia escolar, en la sede Luis Larco. Este trabajo ha sido fruto del esfuerzo conjunto entre el equipo de Convivencia Educativa e Inspectoría General, quienes han articulado diversas acciones con el objetivo de promover un ambiente respetuoso, inclusivo y seguro para toda la comunidad educativa.

A través de jornadas formativas, acuerdos consejo docente, intervenciones en cursos, espacios de reflexión y colaboración con actores externos, se ha buscado fortalecer la participación estudiantil, el compromiso de los apoderados y el de desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los estudiantes. Este informe sistematiza las principales actividades desarrolladas, así como los indicadores relacionados con asistencia, puntualidad y aplicación de protocolos, contribuyendo al análisis y mejora continua de nuestras prácticas institucionales.

1. Acciones realizadas para promover la sana convivencia

1.1 Jornadas

Se llevaron a cabo dos actividades con participación de toda la comunidad educativa, incluyendo padres, madres y apoderados:

- 16 de abril: Jornada de revisión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE).
- 30 de abril: Celebración del Día de la Convivencia Escolar.
- 9 julio: Entrega de pendones buena convivencia.
- 8 agosto: Día de la niñez.



Jornadas internas

- 21 octubre: Preparación indicadores SIMCE 8° básico.
- 10 noviembre: Preparación indicadores SIMCE 2 medios.
- 6 noviembre : Día de la amistad

1.2 Intervenciones en cursos

Se realizaron intervenciones formativas en los siguientes niveles, enfocadas en el desarrollo del respeto y la sana convivencia en las relaciones interpersonales:

- 6° Básico (2). Convivencia y buen trato
- 1° Medio A. Disciplina y respeto a docente
- 3°medio B. Acompañamiento en proceso de protocolo de maltrato
- 2°medio D. Reglamento interno y respeto entre pares.

1.3 Jornadas de reflexión

En colaboración con el Centro de Alumnos y Convivencia educativa, se llevaron a cabo jornadas de reflexión con apoyo de las directivas de curso:

- a. Conmemoración del Día de la Mujer: Presentación y reflexión grupal con estudiantes.
- b. Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y Bifobia: Actividades de sensibilización y reflexión

1.4 Charlas

Durante el año lectivo se realizaron charlas preventivas en conjunto con Carabineros de Chile, enfocadas en la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente y la prevención de la violencia escolar. Estas instancias contaron con la participación activa de estudiantes y apoderados.



- 7° Básico
- 8° Básico
- 1° Medio
- Charla 3 y 4 formación ciudadana (en conjunto con departamento historia)

2.0 Entrevistas, Compromisos disciplinarios y Condicionalidades

Curso	Entrevista apoderado	Entrevista estudiante	Acuerdo disciplinario	Condicionali dad
6°E	9	10	6	1
7°A	12	12	1	1
7°B	7	20	4	0
7°C	10	8	5	0
7°D	18	19	2	0
8°A	15	14	6	0
8°B	18	16	8	1
8°C	12	34	11	3
8°D	16	7	3	0
1°A	12	13	4	0
1°B	16	18	0	0
1°C	15	26	6	
1°D	17	30	11	0
2°A	2	9	1	0
2°B	4	6	0	1
2°C	5	6	1	3
2°D	8	7	2	0
3°A	2	1	0	0
3°B	3	2	0	1
3°C	6	6	0	1
3°D	16	6	0	0
4°A	0	0	0	
4°B	3	4	1	0
4°C	2	0	0	
4°D	10	13	2	0
TOTAL	215	292	67	16



2.1 Formas de resolución conflictos desde convivencia educativa

La forma de abordar los conflictos que se presentan en el colegio se sustenta, en primer lugar, en el diálogo como vía principal para comprender las situaciones y sus contextos. Conforme a los lineamientos del MINEDUC, se busca privilegiar medidas reparadoras y formativas antes que las disciplinarias, promoviendo procesos que permitan reconocer el daño, asumir responsabilidades y restaurar la convivencia.

Cuando es necesario, se aplican medidas disciplinarias proporcionales y respetuosas, siempre en coherencia con el Reglamento Interno y con un enfoque educativo que favorezca la reflexión y el aprendizaje para todas las partes involucradas.

3.0 Protocolos

3.1 Protocolos maltrato entre pares

- 8°C protocolo de maltrato entre pares, proceso cerrado.
- 2°A protocolo de maltrato entre pares, proceso cerrado.
- 1° C protocolo de maltrato entre pares, proceso cerrado.
- 1°B protocolo de maltrato entre pares, proceso cerrado.

3.1Protocolos maltrato adulto menor:

- Ingrid Solís, estudiante de 4° medio A
- Miguel Valdés, estudiante 3°B
- Claudia Campaña, curso 3°B

3.2Protocolo maltrato menor adulto

- Profesora Katherine Mora, estudiante 4° medio.



3.3 Protocolo maltrato adulto-adulto

- Protocolo inspectora en proceso

4.0 Procedimiento por uso de celular en clases

- Básica: 92
- Media: 209
- Estudiantes con repetición de falta: 10

5.0 Denuncias a superintendencia

- 1 denuncia a la superintendencia por parte de madre de estudiante 2° medio, resuelta positivamente para el colegio.
- Conciliación por protección de derechos educativos (Lucas Bobadilla, resuelto).

6.0 Aula Segura

Estudiante	Curso	Resolución
Joaquín López	1°C	No renovación de matrícula
Camilo Núñez	1°D	No renovación de matrícula
Joseph Caballería	1°B	Condicionalidad
Vicente Baack	2°C	Condicionalidad
Marcel Marchant	8°C	Condicionalidad
Martín Olivares	8°D	No renovación de matrícula (en proceso)



6.0 Asistencia

6.1 Asistencia por curso

Curso	Promedio a la fecha
6 Bas E	90
7 Bas A	94
7 Bas B	90
7 Bas C	94
7 Bas D	93
8 Bas A	95
8 Bas B	93
8 Bas C	92
8 Bas D	92
1 Medio A	95
1 Medio B	93
1 Medio C	94
1 Medio D	94
2 Medio A	93
2 Medio B	88
2 Medio C	91
2 Medio D	93
3 Medio A	91
3 Medio B	91
3 Medio C	93
3 Medio D	89
4 Medio A	90
4 Medio B	93
4 Medio C	93
4 Medio D	93



6.2 Protocolos de baja asistencia y atrasos

Curso	N° de protocolos
Sexto Básica E	4
Séptimo Básica A	4
Séptimo Básica B	3
Séptimo Básica C	3
Séptimo Básica D	2
Octavo Básica A	4
Octavo Básica B	3
Octavo Básica C	6
Octavo Básica D	8
Primero Medio Media A	8
Primero Medio Media B	6
Primero Medio Media C	5
Primero Medio Media D	3
Segundo Medio Media A	4
Segundo Medio Media B	6
Segundo Medio Media C	19
Segundo Medio Media D	18
Tercero Medio Media	13
Tercero Medio Media B	6
Tercero Medio Media C	22
Tercero Medio Media D	21
Cuarto Medio Media A	17
Cuarto Medio Media B	22
Cuarto Medio Media C	11
Cuarto Medio Media D	17
TOTAL	235

El procedimiento para registrar atrasos e inasistencias se desarrolla de manera gradual. Primero, se envía un mensaje a las familias informando la situación. Luego, se realiza un llamado telefónico para profundizar en las causas y establecer compromisos. Finalmente, si la situación persiste, se cita a la familia para firmar un acuerdo orientado a mejorar la asistencia y puntualidad del estudiante.

6.3 Llamados apoderados por parte de inspección

- 1260 llamadas durante el año en curso.

6.4 Emisión de seguros médicos

- 800 seguros emitidos

7.0 Impacto PME

El PME tuvo un impacto significativo en la convivencia educativa, ya que permitió implementar actividades colaborativas, celebraciones de fechas relevantes y proyectos interdisciplinarios que fortalecieron tanto las habilidades comunicativas y sociales como el aprendizaje académico. Además, facilitó la incorporación activa de las familias en instancias de integración entre convivencia y logros escolares, generando espacios de participación más cercanos y significativos. Estas acciones contribuyeron a fortalecer el sentido de comunidad, promover relaciones más respetuosas y potenciar el compromiso de estudiantes y familias con el desarrollo integral. En conjunto, las iniciativas impulsadas mediante el PME favorecieron un clima escolar más positivo y una participación más activa de la comunidad educativa.

8.0 docentes y Convivencia Escolar

Con los y las docentes se generaron diferentes espacios de participación y análisis del trabajo de inspección y de ellas se pudo evidenciar que existe una comprensión clara de los focos que necesitan fortalecerse para mejorar la convivencia escolar. En estos espacios de diálogo, los docentes priorizan aspectos como la resolución pacífica de conflictos, el bienestar socioemocional, el uso responsable de redes sociales y teléfono, el respeto a la diversidad y el trabajo colaborativo, demostrando una mirada alineada con la normativa vigente y su aplicación formativa.

Los profesores jefes y de asignatura desempeñan un rol clave en la difusión y vivencia del Proyecto Educativo Institucional, promoviendo un clima adecuado para el aprendizaje y modelando las prácticas que el colegio valora. Sus acciones se evidencian en los siguientes ámbitos:

a) Promoción del clima escolar:

- Fomentan un ambiente seguro y respetuoso que favorece el aprendizaje y la convivencia diaria.

b) Relaciones interpersonales formativas:

- Abordan las interacciones con empatía, escucha activa, respeto y asertividad, integrando los sellos institucionales en la dinámica del aula.

c) Trabajo en la asignatura de Orientación:

- Refuerzan normas, deberes, derechos y principios institucionales.
- Promueven espacios de diálogo y reflexión para comprender el PEI y su marco normativo.

d) Coherencia con el Reglamento Interno:

- Retiran celulares cuando corresponde.
- Mantienen comunicación oportuna con apoderados.
- Informan situaciones que afectan la convivencia.
- Registran adecuadamente en el libro de clases.
- Abordan dificultades siguiendo los protocolos del establecimiento

e) Acompañamiento institucional permanente:

- Reciben apoyo del equipo de convivencia escolar a través de materiales, intervenciones, seguimiento e instancias formativas que fortalecen su labor pedagógica y formativa.

10. Comparativo Cuantitativo de Convivencia Escolar 2024-2025

El presente apartado compara los principales indicadores de convivencia escolar entre los años 2024 y 2025.

1.0 Gráfico comparativo 2024-2025

El siguiente gráfico visualiza los indicadores comparados



Nota: Para el análisis estadístico debe considerarse que en el año 2025 la sede cuenta con un curso adicional, lo que puede influir en el aumento de algunos indicadores.

2.0. Comparación cuantitativa y variación porcentual

2.1 Acuerdos disciplinarios

- 2024: 66
- 2025: 67
- Variación: +1 caso (+1.5%)

Se mantiene la estabilidad del uso de medidas formativas, evidenciando criterios consistentes a través del tiempo.



2.2 Condicionalidades

- 2024: 23
- 2025: 16
- Variación: -7 casos (-30.4%)

Importante disminución vinculada a un trabajo preventivo más oportuno con estudiantes y familias.

2.3 Maltrato entre pares

- 2024: 6
- 2025: 4
- Variación: -2 casos (-33.3%)

Reducción significativa que se relaciona con mayor educación socioemocional y espacios de diálogo.

2.4 Maltrato menor-adulto

- 2024: 2
- 2025: 1

Variación: -1 caso (-50%) Mejora en el vínculo pedagógico y en la autorregulación del estudiantado.

2.5 Maltrato adulto-adulto

- 2024: 1
- 2025: 1

2.6 2.6 Aula Segura

- 2024: 8 casos
- 2025: 6 casos

Variación: -2 caso (-25%)

Esta disminución puede reflejar una respuesta más oportuna, la correcta aplicación de protocolos y un fortalecimiento sostenido del trabajo preventivo en el establecimiento.



3.0 Ambiente propicio para el aprendizaje

El año 2025 evidencia avances claros en este dominio, especialmente en los componentes relacionados con la creación de climas de aula respetuosos y el fortalecimiento de vínculos socioemocionales. La disminución de condicionalidades y situaciones de maltrato entre pares demuestra:

- Mayor cohesión entre los equipos de Convivencia e Inspectoría
- Uso efectivo de medidas formativas antes que disciplinarias
- Fortalecimiento de la autorregulación y el cuidado mutuo entre estudiantes
- Mayor claridad y apropiación del Reglamento Interno gracias a jornadas formativa
- Acompañamiento oportuno en cursos con necesidades emergentes.

Estos elementos consolidan un clima escolar más seguro, empático y orientado al aprendizaje, condición esencial establecida por el MBE como base para cualquier proceso educativo significativo.

4.0 Conclusiones

- Las cifras 2025 muestran mejoras importantes en la disminución de conflictos graves.
- La comunidad educativa evidencia mayor internalización del buen trato y la resolución pacífica de conflictos.
- La articulación entre áreas formativas permite sostener prácticas coherentes y oportunas.
- El 2025 avanzó en la construcción de ambientes más seguros y acogedores, favoreciendo el aprendizaje y el bienestar.

COMUNICANDO LA VIDA DEL COLEGIO

La página web es el dispositivo oficial más amplio y probablemente el más rápido, de que dispone nuestro colegio para dar a conocer información relevante de lo que ocurre en la vida de cada una de nuestras tres sedes.

Hablamos de Información de carácter permanente, como el Proyecto Educativo, el Reglamento Interno o el Reglamento de Evaluación. Pero hablamos también de información sobre situaciones emergentes o de imprevistos, las cuales deben ser difundidas rápidamente en la comunidad, como ocurre con la suspensión inesperada de clases, temblores que causan alarma pública, cortes de energía eléctrica o cortes de agua, etc.

Más allá de este importante rol informativo, la página web contribuye a fortalecer la cohesión institucional, la identidad unitaria, la idea de que se trata de un solo colegio, con un mismo y único proyecto educativo.

Una vez que el colegio Los Reyes consolidó su existencia con tres sedes de funcionamiento, nos dimos cuenta que la página web era fundamental para mejorar la comunicación, la seguridad de los estudiantes y la participación de la comunidad.

Junto a la página web surgió prontamente la necesidad de crear un medio impreso que diera debida cuenta, con mayor detalle, de las diversas iniciativas que surgían en cada una de las sedes. Así surgió el Informativo INFOREYES que se ha mantenido hasta este momento.

El objetivo de INFOREYES fue, justamente, contribuir a que estudiantes, apoderados, docentes, directivos y la comunidad toda percibiera que, pese a que el colegio tenía tres sedes, seguíamos siendo un solo colegio, Y la idea de INFOREYES apuntaba a que cada sede se enterara de los detalles de sus

actividades propias y se enterara también de los logros y de las actividades de las otras sedes.

En la recopilación y redacción de las noticias de cada sede contamos durante el año 2025 con la colaboración y excelente disposición del profesor Axel Jélvez Estay, en Sede Los Reyes, de Pía Gajardo Rodríguez, en Sede El Sauce y de Mauricio Barrueto Vega en la Sede Luis Larco. La Dirección del colegio aprovecha esta oportunidad para felicitar y agradecer el cuidadoso y eficiente aporte de los tres profesores encargados del área noticiosa.

Como alguien con espíritu poético lo señaló en alguna oportunidad...

***Tres sedes... una sola alma...un solo proyecto educativo
BUENOS ESTUDIANTES... BUENAS PERSONAS
PARA UN CHILE MEJOR***

Talleres deportivos 2025

En el marco del compromiso institucional con la formación integral de los estudiantes, durante el año 2025 el establecimiento implementó una variada oferta de talleres deportivos y recreativos, orientados a promover la actividad física, el desarrollo de habilidades motrices y la adopción de hábitos de vida saludable.

Estos espacios formativos complementaron el proceso educativo, favoreciendo el aprendizaje de fundamentos técnicos en diversas disciplinas, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad, la perseverancia y el compromiso con la actividad física.

A lo largo del año, aproximadamente 700 estudiantes de enseñanza básica y media participaron voluntariamente en los talleres ofrecidos por el colegio, consolidando estas instancias como un eje relevante en la formación física, social y emocional de la comunidad estudiantil.

La oferta programática contempló una diversidad de disciplinas, tales como ajedrez, básquetbol, balonmano, danza, fútbol y voleibol, permitiendo que los estudiantes participaran de acuerdo con sus intereses y motivaciones, favoreciendo la adherencia a la práctica deportiva y el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional.

En términos de resultados, se evidenció un avance progresivo en el desarrollo de habilidades específicas de cada disciplina, así como en la convivencia escolar, el trabajo en equipo y la valoración de la actividad física como parte de un estilo de vida activo.

Asimismo, durante el año se alcanzaron resultados destacados en instancias deportivas comunales y regionales, lo que da cuenta del compromiso de los estudiantes, el trabajo sistemático de los talleres y el acompañamiento pedagógico del equipo docente. Estos logros contribuyen a posicionar al establecimiento como un referente en el ámbito deportivo escolar, fortaleciendo su identidad y proyección a nivel territorial.

Durante el segundo semestre, la participación en los talleres se articuló con otras instancias formativas del establecimiento, generando dinámicas diferenciadas de asistencia. En este escenario, se observó una adecuada continuidad en diversos

talleres, destacando especialmente el ajedrez en niveles iniciales, que presentó un incremento sostenido en su convocatoria.

En síntesis, los talleres deportivos implementados durante el año 2025 se consolidan como una estrategia institucional significativa, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo una cultura escolar centrada en la vida activa, el bienestar y la convivencia positiva.

Cuadro Resumen Talleres Deportivos 2025	Taller	Categorías / Niveles
Deportes estratégicos	Ajedrez	Intermedio - Avanzado - Enseñanza Media
Deportes colectivos	Básquetbol	Básicas damas - Básica varones - Media damas - Media varones
Deportes colectivos	Balonmano	Básicas damas - Básica varones - Media damas - Media varones
Expresión corporal	Danza	Enseñanza Básica - Enseñanza Media
Deportes colectivos	Fútbol	Básicas damas - Básica varones
Deportes colectivos	Voleibol	Infantiles damas - Infantiles varones - Media damas - Media varones



Reporte de Administración

CUENTA PUBLICA

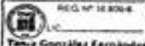
RAZON SOCIAL: CORPORACION EDUCACIONAL COLEGIO LOS REYES
RUT: 65.134.894-3
REP. LEGAL: JAIME ORLANDO BAEZA ZET
DOMICILIO COMERCIAL: AVENIDA LOS REYES N° 1301
COMUNA: QUILPUE

COMPRENDE LOS MESES DE ENERO A ABRIL DEL AÑO 2025

DESCRIPCIÓN	TOTAL
INGRESOS	
INGRESOS POR SUBVENCIONES	838.418.238
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	25.899.779
SUBVENCIONES ESPECIALES	278.082.750
DESCUENTOS Y MULTAS	-7.535.008
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	56.356.730
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	151.205.390
INGRESOS POR OTROS AJUSTES	7
TOTAL INGRESOS	1.342.427.886
GASTOS	
GASTOS REMUNERACIONALES	877.093.038
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	56.277.187
OTROS GASTOS EN PERSONAL	63.059.054
APORTES PREVISIONALES	44.844.124
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	27.354.126
GASTOS DE OPERACIÓN	38.162.451
SERVICIOS BÁSICOS	16.013.405
SERVICIOS GENERALES	7.332.896
ARRIENDOS DE INMUEBLES	3.878.109
ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	399.741
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	8.458.517
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	2.095.990
TOTAL GASTOS	1.144.968.638
OTROS GASTOS	
DETERIORO DE ACTIVOS GENERADORES DE EFECTIVO	10.500.620
TOTAL OTROS GASTOS	10.500.620
RESULTADO DEL PERIODO	186.958.628

FECHA DE RECTIFICACION

26 de Marzo de 2026



Tania del C. González Fernández
Asesor Contable
Colegio Los Reyes

**CUENTA PUBLICA**

RAZON SOCIAL: CORPORACION EDUCACIONAL COLEGIO LOS REYES
RUT: 65.134.894-3
REP. LEGAL: JAIME ORLANDO BAEZA ZET
DOMICILIO COMERCIAL: AVENIDA LOS REYES N° 1301
COMUNA: QUILPUE

COMPRENDE LOS MESES DE MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2025

DESCRIPCIÓN	TOTAL
INGRESOS	
INGRESOS POR SUBVENCIONES	832.873.950
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	27.560.203
SUBVENCIONES ESPECIALES	242.584.410
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	-7.640.529
DESCUENTOS Y MULTAS	-9.604.789
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	3.754.074
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	195.764.200
OTROS INGRESOS	421.662
INGRESOS POR AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	-174.517
INGRESOS POR OTROS AJUSTES	4.474
TOTAL INGRESOS	1.285.543.138
GASTOS	
GASTOS REMUNERACIONALES	839.529.276
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	7.667.234
OTROS GASTOS EN PERSONAL	80.178.210
APORTES PREVISIONALES	47.205.765
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	38.804.323
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	51.980
GASTOS DE OPERACIÓN	45.050.766
SERVICIOS BÁSICOS	21.503.165
SERVICIOS GENERALES	3.640.155
ARRIENDOS DE INMUEBLES	146.595.876
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	6.479.163
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	3.229.119
TOTAL GASTOS	1.239.935.032
OTROS GASTOS	
OTROS GASTOS	
TOTAL OTROS GASTOS	0
RESULTADO DEL PERIODO	45.608.106

FECHA DE RECTIFICACION

26 de Marzo de 2026

Tania del C. González Fernández
Asesor Contable
Colegio Los Reyes



**CUENTA PUBLICA**

RAZON SOCIAL: CORPORACION EDUCACIONAL COLEGIO LOS REYES
RUT: 65.134.894-3
REP. LEGAL: JAIME ORLANDO BAEZA ZET
DOMICILIO COMERCIAL: AVENIDA LOS REYES N° 1301
COMUNA: QUILPUE

COMPRENDE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2025

DESCRIPCIÓN	TOTAL
INGRESOS	
INGRESOS POR SUBVENCIONES	836.415.560
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	27.717.817
SUBVENCIONES ESPECIALES	198.181.124
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	
DESCUENTOS Y MULTAS	-9.759.693
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	14.480.403
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	343.707.900
OTROS INGRESOS	-4.735.152
INGRESOS POR AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	0
INGRESOS POR OTROS AJUSTES	-438.118
TOTAL INGRESOS	1.405.569.841
GASTOS	
GASTOS REMUNERACIONALES	943.227.759
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	23.045.482
OTROS GASTOS EN PERSONAL	64.453.986
APORTES PREVISIONALES	56.629.741
ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	396.800
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	29.033.027
GASTOS DE OPERACIÓN	46.245.127
SERVICIOS BÁSICOS	22.541.379
SERVICIOS GENERALES	5.052.166
MULTAS E INTERESES	31.063
ARRIENDOS DE INMUEBLES	284.435.234
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	15.640.939
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	1.789.897
TOTAL GASTOS	1.492.522.600
OTROS GASTOS	
DEPRECIACIÓN DE BIENES DE PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS	1.149.044
DETERIORO DE ACTIVOS GENERADORES DE EFECTIVO	10.718.208
TOTAL OTROS GASTOS	11.867.252
RESULTADO DEL PERIODO	-98.820.011



Tania del C. González Fernández
Asesor Contable
Colegio Los Reyes

Jessica Jaramillo Céspedes
Jefa Administrativa y Finanzas de Colegio