



COLEGIO LOS REYES

**ACADEMICO - DEPORTIVO
CULTURAL - INGLES**

CUENTA PÚBLICA



2024:

“Los padres y apoderados comprometidos con la Educación Integral de sus hijos”

ÉNFASIS:



2025:

EL AÑO DE LOS NUEVOS DESAFÍOS



Generalidades y Reflexiones Históricas

- Cuenta Pública 2024: felicitaciones a todos los convocados a redactarlos.
- Cambios Directivos, Reflexiones y Comunicado oficial: marzo 2025
- El cambio generacional Docente y de Asistentes de la Educación.
- Colegio Los Reyes: es un solo colegio.
- El compromiso oficial y formal con nuestros educandos.
- Un llamado y una reflexión muy personal.

Cuenta Pública 2024

...felicitaciones a todos convocados a redactar este informe anual...

Agradecemos a todos los convocados a redactar reportes de cada uno de los sectores del quehacer educativo incorporados a “La Cuenta Pública 2024”.

Como ya todos lo saben “La Cuenta Pública” es expresar por escrito con datos estadísticos y reporte de un año del trabajo docente de una institución educativa.

En suma “La Cuenta Pública” impone un deber legislativo de dejar por escrito lo acontecido en una institución educativa de Educación Pre Básica, Básica y Media como un verdadero y valioso legado histórico.

Entregamos la opinión pública documentos de alta calidad Técnica Pedagógica y que ustedes podrán apreciar en toda su magnitud intelectual, humana y educativa.

Muchas gracias colegas convocados por la calidad de los Reportes su veracidad y fidelidad.

Federico Orlando Baeza Abarca
Rector

Cambios Directivos, Reflexiones y Comunicado Oficial

Marzo 2025

Después de 30 años de existencia del Colegio Los Reyes, a partir del 1° de marzo de este año 2025, comunicamos oficialmente los siguientes cambios directivos contenidos en esta Cuenta Pública.

Históricamente, el Colegio Los Reyes ha generado si equipo directivo contando con el personal docente y administrativo propio, a quienes por merito se les ha promovido a cargos de responsabilidad directiva.

Así se ha procedido irrestrictamente a lo largo de toda nuestra historia institucional. Y una de las tantas razones que lo respalda, es el compromiso con los alumnos y apoderados, de otorgar una Educación Integral sostenida por los cuatro pilares, “Académicos – Deportivo – Cultural – Inglés” que define claramente al Colegio Los Reyes ante la comunidad la cual sirve y se debe.

Además el accionar educativo del Colegio Los Reyes nos ha obligado a sostener dos escuelas, una de acuerdo a los planes y programas oficiales del MINEDUC, y la otra, una “Escuela Paralela” compuesta por diversos Talleres, Cartelera Cultural Anual, Salidas Pedagógicas, Conciertos en Casa,... en un verdadero afán de que los alumnos adquieran las vivencias más enriquecedoras experiencias educativas.

Liderar a docentes que saben trabajaren Equipos Colaborativos, creadores que bien defender sus propuestas, por sus conocimientos técnicos pedagógicos, su creatividad y emprendimiento, es un desafío profesional que no todos se atreven a liderar.

Y asumir el mayor desafío para el directivo de un colegio que funciona en tres locales, con tres grupos etarios diferentes y “Hacer que funcione como un solo colegio”,...

Y ese fue el gran desafío que tuvo que enfrentar con éxito el ex director académico y actual Director el Colegio Los Reyes, el profesor Eduardo Araya Soto al cual felicitamos y le deseamos una excelente gestión directiva en este monumental desafío.

Aprovecho este significativo momento histórico del Colegio Los Reyes, para destacar la conducción directiva y técnica pedagógica de las jefas de las tres sedes; que desde el segundo semestre 2024, se les ha designado como Subdirectoras de Sede; y de su equipo técnico pedagógico, de administración, de ambiente seguro y de sana convivencia, que se han superado a sí mismos, como un colegio único e indivisible, logrando un hacer académico a nivel de aula, de calidad responsable y entusiasta en nuestro afán concreto de superarnos y de ser mejores día a día.

Por estas poderosas razones de nuestro multifacética acción educativa, es que los Directivos Nuestros, tienen que surgir de nuestro propio personal,... nadie venido desde afuera podría asumir como directivo de nuestro Colegio Los Reyes,...

La ex Directora Gabriela Baeza Zet, asume como representante de la Corporación Colegio Los Reyes de Quilpué, a contar del 1° marzo del 2025.

Federico Orlando Baeza Abarca
Rector

P.D: *Se adjunta: Cargos Directivos actualizados 2025, en la Cuenta Pública 2024.*

El cambio Generacional Docente

...y de asistentes de la educación...

Es imposible soslayar que los años pasan y que es una razón poderosa pensar en nuevas generaciones, que se suceden inexorablemente en la existencia de una institución educativa.

Treinta años, es ya, significativo en la generación de nuevos y más nuevos alumnos, y de directivos y de docentes de aula, en un colegio con carácter y personalidad muy definida y de un accionar ya conocido y reconocido.

¿Qué hacer, entonces para no perder su esencia y según históricamente sin perder su carácter y fisonomía propia?

En el caso nuestro, nada previsor se pudo hacer al respecto, los efectos de la pandemia fueron muy bruscos y dolorosos.

En esos angustiosos momentos el gran desafío era como educar a distancia a nuestros estudiantes, y a eso dedicamos nuestros mayores esfuerzos, en mantener con vida a nuestro colegio.

Y así, casi sin darnos cuentas, se fue iniciando el cambio generacional, obligado por las circunstancias dolorosas que estábamos viviendo.

Y el tránsito generacional se dio con la participación activa de los equipos de gestión, los docentes, los asistentes de la educación, los alumnos y los apoderados que con su actuar acostumbrado mostraban el Ser de Nuestro Colegio.

Y por lo visto, hasta hoy, el Colegio sigue siendo el mismo, pero evolucionado y enriquecido por los tiempos vividos.

Y se fueron reviviendo paso a paso las actividades Extra programáticas que otorgan vida a partir de las 16:30 horas a esta verdadera Escuela Paralela, vital y estimulante que entre todos sostenemos y alentamos, para satisfacción de nuestros alumnos y alumnas.

Y este año académico 2025 se enfrentará el Gran Desafío de echar a andar la ganadora experiencia educativa “Los Certámenes de Expresión Oral” en las tres sedes de nuestro colegio. Experiencia educativa de la que los alumnos se posesionaban, experiencia común de la vida universitaria y de la cual nuestros alumnos se posesionaban y se destacaban.

En suma damos las gracias a todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, porque con lo buena voluntad y esfuerzo, hemos ido evolucionando a los tiempos actuales, renovados, pero con raíces fuertes y poderosas que nos permiten enfrentar el futuro con sólido optimismo y poder de adaptación a los tiempos actuales que vivimos en nuestro planeta tierra.

Federico Orlando Baeza Abarca
Rector

COLEGIO LOS REYES

..., un solo colegio...

Sin duda el Colegio Los Reyes, a pesar de funcionar en Tres Sedes acogiendo a tres grupos etarios diferentes,... Es un solo Colegio,...

Y lo afirmado tan rotundamente es corroborado en el día a día, porque tenemos como colegio un solo objetivo general estar al servicio pleno de nuestros alumnos para que ellos se desarrollen integralmente y de acuerdo a su propio y particular ser y lleguen al lugar que ellos quieren llegar, por sus propios méritos.

“Alumnos y Alumnos con tenacidad, perseverancia, confianza en sí mismo y en su familia y de quienes lo apoyan, están en su derecho, por sus propios méritos, llegan lo más lejos posible en su desarrollo personal, familiar y profesional, cuando le llegue el momento.

La movilidad social está en nuestras manos.

Federico Orlando Baeza Abarca
Rector

...El compromiso oficial y formal con nuestros educandos...

Es un hecho y una realidad indiscutible del Colegio Los Reyes que nuestra meta educacional es asumir a todos y cada uno de ellos como persona única e irrepetible.

De pre kínder a 4° año medio el Colegio Los Reyes es uno solo, a pesar de trabajar en Tres Sedes,...

Cada Sede atiende grupos etarios diferentes. Por lo tanto los padres y apoderados vivencias con nosotros estas diferentes edades,...

Y de allí surge casi como requisito obligatorio la compañía insustituible de los padres y apoderados, en este crucial momento de educación de su alumna o alumno desde Pre Kínder, Básica y Enseñanza Media. Es una necesidad que debemos enmendar, y conseguir la presencian y compromiso de sus padres y apoderados en forma constante y permanente en su trayectoria estudiantil.

Sin ustedes, la educación de sus hijos estará incompleta, su pupilo necesita de su real presencia en el proceso de educarse, conocerse y desarrollarse “Como persona humana, única e irrepetible”.

El colegio los invita y los espera preparados para emprender en equipo este nuevo desafío, y para emprender juntos este nuevo camino.

“Por los Alumnos y Alumnos, escuela y hogar unidos,...
...”Juntos logramos más,...”

Federico Orlando Baeza Abarca
Rector

Un llamado y una reflexión muy personal

Un nuevo reiniciar para rescatar y revalidar nuestro norte educacional, después de soslayar con éxito una etapa de pandemia que afecto profundamente el vivir cotidiano de todos los habitantes de nuestro planeta tierra,...

Y los estudiantes del mundo de Pre Básica, Básica y Media se ausentaron de las aulas de clases, de la convivencia diaria, y durante años se encerraron en sus hogares. Por estricta medida sanitaria.

El mundo lloró la pérdida de sus seres queridos, y los educadores tuvieron que encontrar la forma de llegar a sus alumnos, y educarlos a pesar de todo lo que ocurría.

Y así fue, y los padres y estudiantes se acostumbraron a sus casas,... y cuando se decretó la vuelta a clases a las aulas escolares se ha transformado hasta el día de hoy, en el desafío por la asistencia regular del alumno a clases, y su puntualidad.

Después de cuatro años de receso, hemos ido aprendiendo a retomar el camino a lo que éramos en esencia,... Así fuimos retomando el rumbo, pero ahora enriquecidos con experiencias nuevas, pedagógicas, sociales, emocionales y judiciales que nos dejó la pandemia.

Por mi propia reflexión y dirigencia, de las cuales me hago cargo he podido resumir en hechos positivos de esta experiencia en pandemia.

- El valor irrenunciable de la Asistencia a Clases y Puntualidad.
- El valor del trabajo en equipo y colaborativo, entre todos,...
- El valor irrenunciable de la “Sana Convivencia Escolar y el Respeto”.
- El valor de la Asesoría Legal.
- El valor de un Liderazgo Directivo, Técnico Pedagógico creativo.
- La importancia de las Mediciones Externas y su formato oficial.
- La importancia de valorar las Evaluaciones Externas SIMCE, PAES.
- Escuela y Hogar unidos en su rol educador.
- Los estándares de aprendizajes como ente motivador de los cursos para mejora educativa en todas las asignaturas del plan de estudios de todos los cursos de nuestro colegio.
- Aplicar el espíritu deportivo a las Mediciones y Evaluaciones Externas: SIMCE – PAES.

Federico Orlando Baeza Abarca
Rector

Reporte Técnico Pedagógico de Sedes

... pilar académico...

- Sede Los Reyes: Luisa Menares Jojot
Equipo Técnico Pedagógico

- Sede El Sauce: Cecilia Sánchez Martínez
Equipo Técnico Pedagógico

- Sede Los Reyes: Carol Segovia Espinoza
Equipo Técnico Pedagógico

Informe de Gestión 2024

Sede Los Reyes

Presentación Sede Los Reyes

Durante el año académico 2024, nuestra Sede Los Reyes estuvo formada por 22 cursos pertenecientes a Educación Parvularia (Nivel Transición I y II) y Educación Básica entre 1° y 4° básico, atendiendo a niños y niñas en el rango etario entre 4 y 9 años de edad.

Dada la diversidad de niveles que atendemos, nuestra sede presenta un funcionamiento único y complejo en términos de necesidades de personal y horarios. Docentes y asistentes de la educación trabajan colaborativamente con el fin de proporcionar no solo una buena educación a nuestros estudiantes si no también seguridad y tranquilidad a nuestros niños y niñas así como también a sus familias.

Análisis cuantitativo y presentación de información numérica.

1. En relación a los estudiantes.
 - a. Matrícula 2024.

Nivel	Cursos	Cantidad de cursos	Cantidad de estudiantes
Educación Parvularia	Pre kínder	2	62
	Kínder	4	109
Educación Básica	1° básicos	5	147
	2° básicos	5	174
	3° básicos	5	189
	4° básicos	2	75
Total		23	756

- b. Estudiantes no promovidos.

	Curso	Motivo
Estudiante 1 y 2	2°C	Bajo porcentaje de asistencia. Familia se muda al extranjero, no responde al acuerdo de completar obligaciones escolares. Se pierde contacto con ellos.
	3°C	
Estudiante 3	3°C	Estudiante obtiene muy bajo rendimiento a pesar de las estrategias utilizadas. No asiste a Talleres de Reforzamiento. Es posible observar falta de apoyo y responsabilidad parental.

- c. Porcentaje de estudiantes no promovidos.

Cursos	Cantidad	%
2° básico	1	0.5%
3° básico	2	1%

- d. Cantidad de estudiantes que rindieron SIMCE.

Curso	Cantidad de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes que rindieron SIMCE	% de estudiantes que rindieron SIMCE
4°D	38	38	100%
4°E	37	37	100%
Total	75	75	100%

2. En relación al personal.

Rol	Área de desempeño	Cantidad
Asistentes de la Educación	Administración	4
	Asistentes de aula	15
	Asistentes de Convivencia Escolar e Inspectoría	3
	CRA	1
	Personal de aseo y mantención	5
	Secretaría	1
	Otros profesionales	1
Docentes	Educación Parvularia	4
	Educación Básica	25
Total		59

Mediciones externas:

a. SIMCE.

En relación al SIMCE, logramos cubrir el curriculum completo de contenidos que mide la evaluación, se realizaron ensayos periódicos programados que fueron registrando avances discretos pero sostenidos en el tiempo. En conjunto con Orientación, se diseñó un plan de intervención para motivar y reforzar los IDPS, trabajo muy exitoso con los alumnos, del cual se desprendieron significativas jornadas de trabajo, que esperamos se vean reflejados en el resultado de la medición.

Nuestra proyección 2025, tiene relación con analizar otras estrategias para que todos los estudiantes logren poner en juego su potencial cognitivo y demuestren su avance en los aprendizajes tanto en evaluaciones internas como externas.

b. DIA

Las evaluaciones DIA, fueron una herramienta fundamental para medir nuestros avances en el aprendizaje. Esta medición externa, con su acabado análisis permitió orientar nuestro trabajo pedagógico, planificar de manera más eficaz y al servicio de las reales necesidades de nuestros alumnos y sirviendo de base informativa para la evaluación SIMCE.

Equipo de Convivencia Escolar.

Encarga de Convivencia Escolar Sede Los Reyes	Edith Urbina Cárcamo
Orientadora	Lorena Cerda Castillo
Psicólogo	Germán Morales González

El trabajo en general ha sido satisfactorio, principalmente por que se han visto disminuidos los conflictos asociados a la violencia física, ha primado el buen trato y el respeto, sólo en los 4tos básicos se han tenido que realizar actividades de intervenciones para favorecer las relaciones interpersonales.

Pero sí es importante resaltar que ha sido un año difícil y desgastador, principalmente por que los padres y apoderados tienden a delegar toda la responsabilidad a la escuela, no asumen sus compromisos y cuando existe algún grado de conflicto siempre culpan a otro.

Cómo debilidad se puede señalar el aumento importante de estudiantes judicializados por “vulneración de derechos”, lo que conlleva a la elaboración de informes, asistencia a audiencias al Tribunal de Familia, entrevistas con los programas de reparación y la realización de denuncias.

Otra debilidad importante o más bien una limitante en el éxito de la gestión de convivencia escolar es el núcleo familiar que rodea actualmente a algunos de nuestros niños y niñas: padres consumidores de drogas y/o con antecedentes delictuales, la crianza de los estudiantes en manos de familiares o tutores, por negligencia parental, entre otras.

Podemos estimar que entre un 80 a 90 % de los casos tratados han sido resueltos en forma satisfactoria, ya que queda pendiente, en manos de un fiscal la situación de una profesora. Las otras denuncias han sido resueltas en favor del colegio, considerando que hemos procedido acorde a la normativa.

Como casos desafíos nos quedan dos alumnos (actual 1° básico y kínder) con altas probabilidades de vulneración de derechos, VIF, padres consumidores y con antecedentes delictuales.

Por otro lado, trabajar las relaciones interpersonales de adultos de un actual tercero básico que se encuentran deterioradas.

Para el 2025 se ha proyectado trabajar con Orientación y Psicología con énfasis en dos focos:

- a. La prevención, en cuanto al buen trato y respeto, enfocado desde la sexualidad, que es la temática que el 2024 generó la mayor parte de los conflictos.
- b. La vinculación, compromiso y el acercamiento de la familia en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Una de las fortalezas a destacar, fue la buena recepción de las planificaciones y actividades por parte de los docentes, ya que al conversar con ellos, manifestaron interés y agradecimiento por la sistematización y puntualidad de las planificaciones y el material enviado.

En cuanto a las debilidades del área de trabajo, se puede indicar la falta de tiempo para poder atender necesidades emergentes en algunos cursos y la poca participación de mi rol como orientadora en las reuniones de departamento, de igual manera el hecho de contar en los 1° y 2° básicos una hora de Orientación compartida con Tecnología lo que impide abordar en un 100 % el programa de Orientación y el PASI.

Desde el área de Orientación se apoyó en diversas entrevistas u tutorías a casos de Convivencia Escolar e indagaciones por aperturas de protocolos. Se realizaron 4 intervenciones a grupos cursos, todas con la misma temática referida a afectividad y cuidado corporal. Se atendieron en su totalidad las derivaciones, que fueron aproximadamente 10 de diversos cursos, todos de educación básica.

En relación a los desafíos 2025, se plantea la necesidad de contar con más horas de Orientación, con la finalidad de realizar un plan de intervención preventivo en conjunto con el psicólogo y los profesores jefes en todos los cursos de la sede durante el 1° semestre del próximo año, el cual tendrá por temática conductas protectoras y autocuidado del cuerpo humano.

Asegurar la cobertura curricular tanto de las bases curriculares como del plan PASI mediante la revisión permanente de acompañamiento docente y revisión de libros de clases.

Por último indicar que dentro de la proyección 2025 se encuentra el visualizar en redes sociales o en murales, el trabajo realizado en la asignatura, con la finalidad de otorgarle relevancia al área socioemocional, y que el resto de la comunidad educativa pueda empaparse de ello.

En el área de Psicología Escolar, Germán Morales avanzó significativamente en el cumplimiento del plan anual establecido para el área, logrando atender las necesidades de estudiantes, apoderados y docentes en diferentes contextos. A continuación, se detallan los principales logros, fortalezas, dificultades y porcentaje estimado de logro:

a. Principales Logros:

- Derivaciones: Se gestionaron alrededor de 40 casos de estudiantes con necesidades específicas, abordándose el 90% de ellos en conjunto con sus respectivos apoderados, logrando un alto nivel de acompañamiento y seguimiento.
- Atención a situaciones espontáneas: Se atendió el 90% de las situaciones emergentes requeridas por profesores en el momento, demostrando capacidad de respuesta inmediata y flexibilidad. Las situaciones no abordadas en el instante se debieron a limitaciones de tiempo o disponibilidad en ese momento.
- Estudiantes con diagnósticos o programas externos: Se revisaron informes clínicos y se mantuvo contacto regular con profesionales externos para coordinar acciones en los casos que así lo requirieron, promoviendo una atención integral.
- Acompañamiento en citas con apoderados: Se participó en el 100% de las reuniones requeridas por los profesores jefes para tratar temas relacionados con estudiantes, fortaleciendo el trabajo colaborativo con las familias.
- Intervenciones con profesores: Se realizaron dos intervenciones en consejos de profesores, en conjunto con el área de Orientación, para abordar temas técnicos y dinámicas grupales, fortaleciendo la capacidad de los docentes para enfrentar desafíos socioemocionales en el aula.
- Intervenciones en cursos: Se llevaron a cabo cuatro intervenciones en distintos cursos, diseñadas en conjunto con Orientación, abordando temáticas específicas según las necesidades identificadas en cada grupo.

b. Fortalezas:

- Alta capacidad de respuesta y resolución frente a derivaciones y situaciones emergentes.
- Trabajo coordinado con apoderados, docentes y profesionales externos, favoreciendo un enfoque integral y colaborativo. Implementación de estrategias específicas y adaptadas a las necesidades de cada curso, lo que permitió abordar de manera efectiva las problemáticas identificadas.

c. Dificultades o Debilidades:

- Limitaciones de tiempo y disponibilidad inmediata para atender todas las situaciones espontáneas.
- Necesidad de fortalecer aún más la capacitación docente y la participación activa de los apoderados en algunas áreas preventivas.
- Escasez de recursos que dificultan la implementación de más intervenciones grupales o talleres preventivos.

d. Porcentaje Estimado de Logro:

El porcentaje global de cumplimiento del plan anual se estima en un 90%, destacándose el abordaje eficaz de las derivaciones, el acompañamiento en citaciones y las intervenciones con estudiantes y profesores como los puntos más fuertes del año

De cara al próximo año, se proyectan diversas acciones enfocadas en consolidar el trabajo preventivo, ampliar la intervención psicoeducativa y fortalecer la participación de todos los actores de la comunidad escolar.

e. Aspectos Pendientes y Desafíos:

- Prevención: Es necesario ampliar el alcance de las estrategias preventivas para abordar de manera proactiva las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes, garantizando un impacto transversal en toda la comunidad escolar.
- Vinculación con apoderados: El compromiso sostenido de las familias sigue siendo un desafío; es prioritario diseñar formatos accesibles y atractivos que fomenten su participación activa.
- Capacitación docente: Aunque se han realizado avances, es fundamental seguir equipando a los profesores con herramientas prácticas para manejar desafíos emocionales y conductuales en el aula.

f. Líneas de Trabajo y Proyección:

- Prevención y fortalecimiento socioemocional: Se implementará un programa anual de talleres para estudiantes, adaptados a cada ciclo educativo:
Preescolar: Desarrollo emocional básico mediante dinámicas lúdicas.
Básica: Habilidades sociales y manejo de conflictos.
Estas acciones estarán integradas al calendario escolar, priorizando momentos estratégicos como semanas temáticas y actividades especiales.
- Participación de apoderados: Producción de cápsulas informativas breves, abordando temas como regulación emocional, límites positivos y estrategias para mejorar la comunicación con sus hijos y difusión de estas cápsulas a través de las redes sociales del colegio, como Instagram y WhatsApp, para asegurar su accesibilidad.
Diseño de campañas mensuales con temáticas específicas, acompañadas de materiales complementarios para el hogar.
- Trabajo con profesores:
Realización de talleres prácticos enfocados en:
Estrategias para promover el bienestar emocional en el aula.

Identificación de señales de alerta en salud mental.

Fortalecimiento de la comunicación con apoderados.

Creación de materiales de apoyo, como guías rápidas, para facilitar la incorporación de estas herramientas en el trabajo cotidiano.

Organización de jornadas de autocuidado para fortalecer la salud mental y emocional del cuerpo docente.

Equipo de Unidad Técnica Pedagógica

Jefa de Unidad Técnica Pedagógica	Luisa Menares Jojot
Unidad Técnica Pedagógica	Marcela Bravo Daniou
Psicopedagoga	Carolina Ferry Cifre

Durante este año, se consolidó el proceso de reactivación de los aprendizajes, el trabajo de los talleres de recuperación se formalizó y sistematizó, en conjunto con una proyección metodológica acorde a las necesidades de los estudiantes que de ellos participaron. Esto se tradujo en avances significativos en las 3 áreas de trabajo, lo que reafirmó el compromiso de los apoderados y la motivación de los estudiantes para participar.

Se formalizó el proceso formativo en el trabajo pedagógico, recogiéndose evidencias contundentes del proceso de la retroalimentación, del diseño y ejecución de remediales y por supuesto de los aprendizajes de calidad de nuestros alumnos. Pese a la heterogeneidad de nuestros niveles, el proceso formativo permitió detenerse, diversificar en estrategias y reenfocar objetivos de aprendizaje, al servicio de las necesidades del universo de alumnos que atendemos.

Las evaluaciones DIA, fueron una herramienta fundamental para medir nuestros avances en el aprendizaje. Esta medición externa, con su acabado análisis permitió orientar nuestro trabajo pedagógico, planificar de manera más eficaz y al servicio de las reales necesidades de nuestros alumnos.

Al igual que en el Seminario de Innovación del ministerio de educación, la estrategia de trabajo pedagógico más exitosa fue el trabajo con ABP. Los aprendizajes más significativos y el desarrollo de habilidades más relevante, se obtuvo a partir de estas experiencias educativas que permitían a nuestros alumnos aprender-haciendo en un ambiente de colaboración y trabajo en equipo.

En relación al SIMCE, logramos cubrir el currículo completo de contenidos que mide la evaluación, se realizaron ensayos periódicos programados que fueron registrando avances discretos pero sostenidos en el tiempo. En conjunto con Orientación, se diseñó un plan de intervención para motivar y reforzar los IDPS, trabajo muy exitoso con los alumnos, del cual se desprendieron significativas jornadas de trabajo, que esperamos se vean reflejados en el resultado de la medición.

Mención especial merece el trabajo del equipo docente de la sede, la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones diarias, la entrega con los alumnos, el trabajo minucioso con los apoderados, el compromiso con el avance curricular, son aspectos dignos de reconocer. La cohesión y trabajo colaborativo se evidencian en cada uno de los departamentos y las excepciones se han trabajado de manera individual, con monitoreo constante, reuniones de apoyo pedagógico y otras instancias de apoyo al trabajo docente.

Como grandes desafíos 2025 se nos presentan el avance curricular, la diversificación de estrategias didácticas, la inclusión de alumnos con NEE y por supuesto la carrera docente. Los casos de alumnos y apoderados, más complejos de la Sede, fueron abordados por el Equipo de gestión en pleno.

Destacamos las intervenciones realizadas con los estudiantes con complejos contextos familiares, ambas con denuncias por vulneración de derechos, baja asistencia escolar, bajo compromiso son las responsabilidades escolares y una de ellas era repitente 2023. Lamentablemente en tres de los casos los padres prefirieron concretar un cambio de colegio.

Desde el área técnica pedagógico, como desafío tenemos mejorar los instrumentos de planificación, ya que estas son la primera herramienta que asegura la calidad de los aprendizajes.

Afianzar el proceso formativo como parte indispensable del proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurar la implementación de estrategias y materiales de trabajo diversificados, para los alumnos con NEE, afianzar la evaluación de proceso con rubricas y pautas pertinentes a la planificación de aprendizajes, resguardando, además, el cumplimiento con los decretos 83, 67, Ley de Inclusión y Ley TEA.

Asegurar la integración de asignaturas y trabajo con ABP, como metodologías de trabajo que promueven aprendizajes de calidad.

Sistematizar desde los niveles iniciales, el trabajo con evaluaciones estandarizadas, tanto en su forma como en el fondo, es decir, enseñar a responder los instrumentos, pero por sobre todo enseñar a pensar en función de las evaluaciones.

Mantener un monitoreo y cuadratura permanente entre planificaciones, instrumentos de evaluación, trabajo en clases y resultados finales del proceso de aprendizaje.

Asegurar la movilidad curricular y de las funciones del pensamiento, este año 2025, nuestro foco ya no debe estar en la recuperación, sino que en el avance y calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Sistematizar desde los niveles iniciales, el trabajo con evaluaciones estandarizadas, tanto en su forma como en el fondo, es decir, enseñar a responder los instrumentos, pero por sobre todo enseñar a pensar en función de las evaluaciones.

Mantener un monitoreo y cuadratura permanente entre planificaciones, instrumentos de evaluación, trabajo en clases y resultados finales del proceso de aprendizaje.

Asegurar la movilidad curricular y de las funciones del pensamiento, este año 2025, nuestro foco ya no debe estar en la recuperación, sino que en el avance y calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Proyecciones

Sabemos que el año 2025 también estará llenos de desafíos, trayendo consigo grandes tareas institucionales siguiendo los lineamientos, orientaciones e indicaciones del Ministerio de Educación, poniendo énfasis en que nos enfrentaremos al último año de la Priorización Curricular y esperando la actualización que está trabajando el Ministerio. Los principios orientadores que aborda el bienestar socioemocional, la salud mental y la buena convivencia de toda la comunidad será un pilar al igual que el fortalecimiento de los aprendizajes y la asistencia y desvinculación de los estudiantes, planificando estrategias para lograr la movilidad de los estudiantes en sus niveles de aprendizajes, con énfasis en la habilidades de lectura y escritura y matemática. Así como también preparar a nuestros estudiantes para rendir adecuadamente y demostrar sus reales niveles de aprendizaje en las evaluaciones externas como SIMCE.



Una gran tarea será insistir en asistencia a clases, la formación de hábitos y rutinas escolares, responsabilidades y cumplimiento de deberes escolares, autonomía y compromiso. Este año 2025 nuestro foco estará en la vinculación con la familia, en recobrar la valoración de la escuela como entidad de formación de estudiantes y personas que formarán nuestra sociedad del mañana.

Agradecimientos.

Mis agradecimientos al Presidente de la Corporación, Don Jaime Baeza Zet, que siempre estuvo dispuesto entregando su apoyo, confianza y recursos necesarios para salir adelante y cumplir nuestra misión...

Al Equipo Directivo compuesto por nuestro Rector Orlando Baeza Abarca, Gabriela Baeza Zet, directora y director académico Eduardo Araya, quienes como equipo entregaron las directrices necesarias para hacer de tres sedes un solo colegio, manteniendo el espíritu del Colegio Los Reyes.

Un agradecimiento especial a mi Equipo de Gestión de Sede, Edith Urbina (Encargada de Convivencia Escolar e Inspectoría General), Marcela Bravo (Unidad Técnica pedagógica), Carolina Ferry (Psicopedagoga) y un reconocimiento especial a Lorena Cerda que este año 2024 asumió el área de Orientación poniendo al servicio de los estudiantes y la comunidad en general toda su sabiduría personal y profesional, a todos ellos debo reconocer y valorar su tremendo compromiso, esfuerzo, trabajo colaborativo, creatividad y disposición para solucionar problemas, espíritu de trabajo y tantas otras características sin las cuales la cuesta habría sido más difícil de subir.

No puedo dejar de destacar y valorar el trabajo profesional de todo el cuerpo docente, asistentes de aula, de inspectoría, personal de aseo y mantención y personal administrativo que con su gran espíritu de trabajo en equipo y proactivo, actitud positiva y de vocación nos acompañaron y permitieron llevar a cabo las metas trazadas.

Por último pero no menos importante a nuestros estudiantes que pusieron diariamente su esfuerzo por salir adelante y recibir con alegría lo que sus maestros les tenían planificado. A sus familias que confían lo máspreciado que una madre y un padre puede tener, sus hijos.

A todos ellos... muchas gracias y nos vemos el próximo año...

Luisa Menares Jojot
Sub Directora Sede Los Reyes

RENDICIÓN CUENTA PÚBLICA 2024

SEDE EL SAUCE

1.- Presentación Sede El Sauce:

La Sede El Sauce integra a estudiantes de los cuartos, quintos y sextos años básicos, totalizando durante el 2024 a 455 estudiantes atendidos. Se hace notar que dichos estudiantes fluctúan entre los 9 y 12 años de edad. La población estudiantil fue compuesta por un 30% de estudiantes prioritarios, de acuerdo a lo establecido por la Ley SEP.

El recurso humano de la Sede El Sauce estuvo conformado por 22 docentes, tres asesorías profesionales especializadas en las áreas de psicopedagogía, psicología y prevención de riesgos, así también, se contó con 7 asistentes de la educación y 4 auxiliares de aseo, totalizando 33 personas en el Recurso Humano.

El trabajo pedagógico de la Sede El Sauce se basa en los principios de equidad, inclusión y excelencia académica con el objetivo de brindar una educación integral y de calidad centrada en el desarrollo de cada uno de nuestros estudiantes.

Para ello, organizamos nuestro trabajo pedagógico a través de los distintos departamentos que agrupan las asignaturas del currículum nacional, asegurando una planificación estratégica y una enseñanza articulada con los objetivos de aprendizaje.

Este trabajo se desarrolla bajo la orientación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que guía nuestras acciones en sus cuatro dimensiones: gestión pedagógica, convivencia escolar, liderazgo y gestión de recursos. A través de este enfoque, implementamos proyectos pedagógicos innovadores que responden a las necesidades de nuestra comunidad educativa.

A su vez, reconocemos que el éxito educativo no solo depende del trabajo en el aula, sino también de una sólida alianza entre la familia y el colegio. Por ello, promovemos la participación activa de los apoderados en la vida escolar invitándolos a ser partícipes activos en diferentes actividades, con el objetivo de fortalecer la comunicación y el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Asimismo, fomentamos el trabajo colaborativo entre docentes mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional, los cuales nos permitieron participar de espacios de reflexión y construcción conjunta de estrategias para mejorar continuamente las prácticas pedagógicas. De igual manera, valoramos el rol fundamental de los asistentes de la educación, con quienes trabajamos de manera organizada para garantizar un ambiente escolar seguro, acogedor y propicio para el aprendizaje.

A través de estas estrategias y con un enfoque de mejora continua, reafirmamos nuestro compromiso con la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno, asegurando que cada estudiante reciba las herramientas necesarias para desarrollar su máximo potencial.

Porcentaje anual de asistencia de los cursos de Sede Sauce Básica:

CURSO	Nº ESTUDIANTES	% ASISTENCIA
4°A	38	93%
4°B	38	93%
4°C	38	92%
5°A	38	93%
5°B	38	92%
5°C	38	92%
5°D	38	94%
5°E	37	91%
6°A	38	95%
6°B	38	92%
6°C	38	94%
6°D	38	93%
Total	455	93%

2.- Área de Convivencia Educativa.

El compromiso con la coexistencia entre las y los estudiantes y el bienestar emocional de los mismos fue clave para llevar a cabo un proceso de aprendizaje durante el año 2024 no tan solo desde el ámbito cognitivo, sino también desde el ámbito socioemocional.

Desde el inicio del año 2024, se establecieron metas claras y alcanzables para mejorar la convivencia escolar. La colaboración entre docentes, personal administrativo, directivos y la invitación a las familias a participar de manera activa fue fundamental para diseñar un plan estratégico que abordara los desafíos específicos de todas las y los estudiantes. Para ello, se determinaron las siguientes sub áreas:

- **Plan de Gestión de la Buena Convivencia:**

La convivencia escolar es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar y desarrollo integral. Por ello, durante el año escolar 2024 se implementó un Plan de Gestión para la Buena Convivencia Escolar actualizado, el cual incluía estrategias y acciones preventivas dirigidas a los diferentes estamentos permitiendo el incremento de un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, el cual presentaba como base el diálogo, la empatía y el respeto mutuo.

Este plan se desarrolló en concordancia con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), abarcando la dimensión de Convivencia Escolar, articulándose con el trabajo de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, asistentes de la educación, familias y directivos.

Dentro de las acciones preventivas planificadas y las temáticas abordadas, podemos mencionar cuidando mi cuerpo y respetando el espacio personal, comunicación asertiva, diferencia entre hecho y opinión, juegos inclusivos y democráticos, cuidados en el uso de internet, comprendiendo el consentimiento como base del respeto, el poder de

las palabras, empatía y tolerancia, tipos de maltrato y cómo abordarlo, resolución pacífica de conflictos, entre otras.

- Bienestar Socioemocional (Plan de Aprendizaje Socioemocional):

Se implementaron programas integrales de apoyo socioemocional para fortalecer la salud mental de los estudiantes. En este ámbito, se realizó un trabajo transversal desde todas las asignaturas, promoviendo la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. Los objetivos de estas actividades se interrelacionaron, favoreciendo un trabajo coordinado que involucró tanto a los docentes como a los estudiantes en la creación de un ambiente de respeto y confianza.

Además, se implementó la actividad de la Emoción Semanal, la cual fue preparada por cada profesor jefe junto a su curso. Esta actividad se presentó en el acto cívico del día lunes, y luego, en las clases de orientación, los estudiantes reflexionaron sobre la emoción de la semana, intentando identificarla en sus propias acciones y reacciones. Este ejercicio fomentó la autoconciencia emocional y la empatía, permitiendo que los estudiantes comprendieran cómo las emociones impactaban su comportamiento y cómo gestionarlas de manera adecuada en su vida diaria.

El trabajo colaborativo entre las actividades de convivencia escolar, las clases de orientación y rol formador de docentes y asistentes de educación permitió establecer un entorno seguro y de confianza, en el cual los estudiantes se sintieron apoyados para expresar sus emociones y sentimientos. Además, recibieron la ayuda necesaria cuando lo requirieron.

A continuación, se presenta la cantidad y distribución de las acciones proteccionales efectuadas según cada nivel de la sede.

Acciones Proteccionales	Cantidad por Nivel			Total
	4tos básicos (A, B y C)	5tos básicos	6tos básicos	
Derivación a Tribunales de Familia	2	2	0	4
Colaboración con redes psicosociales	7	5	3	15
Seguimiento de atención con especialistas externos	13	18	8	39
Reuniones con redes externas y especialistas	11	15	5	31
Gestión y emisión de informes para redes externas	12	17	12	41

Finalmente, el trabajo desarrollado de forma colaborativa, coordinada y sistemática con las distintas redes externas que atienden a nuestros estudiantes y sus familias, permitió atender a las necesidades individuales de cada alumno/a, fortalecer el enfoque de derechos de los niños, niñas y adolescentes, e impulsar avances en el desarrollo personal, social y escolar de los y las estudiantes.

● **Alianza Familia - Colegio:**

La comunicación efectiva con las familias ha sido una prioridad de trabajo desde el retorno a clases post pandemia, la cual se ha fortalecido año a año con el objetivo de consolidar un vínculo sólido familia-colegio en beneficio de todos nuestros niños y niñas.

Durante el año 2024, la Alianza Familia-Colegio se estableció como un pilar de trabajo dentro de la Sede mediante la invitación a participar activamente de diversas actividades tales como: realización de talleres activo-participativos al inicio de cada reunión de apoderados, envío de material lúdico y concreto para ser trabajado en el hogar donde el objetivo principal era propiciar un ambiente de convivencia y comunicación activa, reforzando las temáticas que se trabajaban con las y los estudiantes durante la jornada escolar, participación en jornadas de reflexión junto a los estudiantes, efemérides y ferias pedagógicas.

● **Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje en el área Socioemocional y Convivencia Escolar:**

Es importante destacar que, tanto en las encuestas internas realizadas a los estudiantes, apoderados y docentes, como en los resultados obtenidos de los instrumentos proporcionados por el MINEDUC durante el año lectivo (Diagnóstico Integral de Aprendizaje inicial, intermedio y de cierre) pudimos evidenciar que las y los estudiantes al inicio del año escolar presentaban un alto nivel de optimismo respecto a las proyecciones del año en curso, el cual continuaba siendo alto en la medición intermedia, manteniéndose en los resultados finales.

Además, las y los estudiantes evidenciaron un alto porcentaje de aprobación respecto a la gestión del establecimiento en las diferentes áreas, por lo cual se estableció como trabajo transversal continuar fortaleciendo la reflexión y participación activa por parte de las y los estudiantes con el objetivo de reforzar aún más las competencias socioemocionales, la motivación y la percepción de lo positivo frente a su propio proceso de desarrollo y aprendizaje.

Los aspectos más destacados en los resultados obtenidos, incluyen un ambiente respetuoso e inclusivo, una comunicación abierta y efectiva, y una colaboración sólida entre todos los miembros de la comunidad educativa. Estos resultados nos permitieron constatar que las estrategias y prácticas implementadas contribuyeron a un entorno escolar saludable y armonioso.

● **Aplicación de medidas formativas y disciplinarias conforme a lo establecido en el Reglamento Interno:**

Durante el año 2024, se trabajó en la aplicación de medidas formativas y disciplinarias con el objetivo de garantizar el principio de equidad e inclusión, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos. Estas acciones se desarrollaron en estricto cumplimiento de lo establecido en nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, asegurando un enfoque integral y acorde a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

Bajo este marco, las medidas aplicadas priorizaron la formación por sobre la sanción, buscando que los estudiantes comprendieran el impacto de sus acciones y desarrollen habilidades para una convivencia armoniosa.

Algunas de las estrategias implementadas incluyeron: Intervenciones formativas individuales y grupales; Mediación y resolución de conflictos a través del diálogo; Jornadas y talleres de sensibilización; Trabajo con las familias mediante reuniones y acuerdos adoptados; Aplicación de medidas disciplinarias proporcionales y aplicación de Protocolos de actuación.

Estas acciones han permitido fortalecer una comunidad escolar donde el cumplimiento de normas se asocia con el aprendizaje y el crecimiento personal, asegurando que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de desarrollo en un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso.

A continuación se detalla en el siguiente cuadro las medidas adoptadas durante el año 2024:

Medidas formativas y/o disciplinarias	Cantidad de medidas
Protocolo de atrasos	64
Carta de exención % de asistencia	23
Actividades formativas	48
Protocolo de conducta	23
Suspensión de clases	4
Condicionabilidad de matrícula	2
Cancelación de matrícula	0
Ley Aula Segura	1
Protocolos de actuación	13
Planes de Acompañamiento	18
Oficio de Conciliación	2
Denuncias Superintendencia	1
Intervenciones de curso	5

• **Desafíos presentados:**

A nivel grupal: surgieron diversas dificultades y crisis durante los recreos, así como necesidades específicas en algunos cursos. Para abordar estas situaciones, se organizaron actividades y jornadas dirigidas, enfocadas en atender los requerimientos particulares de las y los estudiantes de dichos grupos. Además, se mantuvo una planificación estructurada de los espacios y horarios de recreo, con el propósito de optimizar el uso del patio y asegurar que todas y todos los estudiantes pudieran disfrutar, jugar y recrearse de acuerdo con sus intereses personales.

A lo largo del año escolar, los estudiantes tuvieron acceso a distintos materiales recreativos, como cuerdas para saltar, juegos de mesa, naipes, sets de ajedrez y juegos pintados en el piso, entre otros. Esta iniciativa contribuyó a la reducción de accidentes y conflictos, promoviendo una mejor convivencia y reforzando la idea de que todas y todos tienen derecho a compartir y disfrutar los espacios comunes.

A nivel individual: Se brindó acompañamiento a cada estudiante y sus familias desde distintas áreas, con el propósito de atender sus necesidades y apoyar el desarrollo de habilidades y competencias acordes a su edad. Esto permitió fortalecer sus relaciones interpersonales, fomentando interacciones respetuosas con sus pares, docentes y asistentes de la educación. Para cada estudiante, se diseñó un plan de trabajo y seguimiento, en el que no solo participaron sus familias, sino también los profesionales de apoyo internos y externos que intervienen en las áreas específicas requeridas por cada uno de ellos.

Es importante señalar que la combinación de estrategias preventivas, participación activa, atención a la salud emocional, las intervenciones específicas y el trabajo colaborativo entre las y los docentes, las asistentes de la educación y las familias contribuyó a crear un entorno educativo más inclusivo y positivo.

Se lograron avances notables en la gestión de los desafíos presentados y una mejora en el clima escolar, evidenciado por la disminución en los incidentes de conflictos y una mayor satisfacción de las y los estudiantes y sus apoderados. Los indicadores de convivencia positiva aumentaron, reflejando el éxito de las iniciativas implementadas.

El compromiso continuo con estas iniciativas es crucial para consolidar y mejorar aún más la convivencia en el futuro y para la vida en sociedad.

• Implementación de Planes Normativos

- **Plan Formación Ciudadana:** Este plan se centró principalmente en enseñar a los niños y niñas los derechos fundamentales, como el derecho a la educación, a la igualdad y a la participación, así como sus responsabilidades en la sociedad, como el respeto a las normas, el cuidado del entorno y el trabajo en equipo. También se buscó que comprendieran la importancia de la democracia, la participación activa y la resolución pacífica de conflictos. Para ello, se implementaron diversas actividades y situaciones que favorecieron un desarrollo integral, orientado a formar individuos conscientes y comprometidos, como resultado del ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Estas acciones fueron implementadas por los diferentes integrantes de la comunidad educativa. Los estudiantes fueron capaces de elegir democráticamente a sus directivas de curso, opinar sobre las actividades realizadas dentro de la sede mediante encuestas de satisfacción y participar activamente en las actividades propuestas tales como ferias o exposiciones fortaleciendo aspectos para la formación de un ser humano integral.

- **Plan de Afectividad Sexualidad y Género (PASI):** Por tercer año consecutivo, se implementó de manera transversal en todas las asignaturas curriculares, con excepción de la asignatura de Tecnología. La selección e implementación de los talleres fue realizada por los profesores, quienes los vincularon directamente con los contenidos de sus asignaturas. Durante el año, se llevaron a cabo 60 talleres que permitieron a nuestros estudiantes comprender mejor los cambios en su cuerpo y sus emociones, así como fortalecer sus relaciones interpersonales mediante actividades prácticas y reflexivas. Para realizar la evaluación sobre la implementación del plan es que se realizó una jornada reflexiva con docentes en donde se acordaron las medidas de mejora para el año 2025.

3.- Área de Unidad Técnica Pedagógica

- **Proyecto 2024 para los niveles de 4º, 5º y 6º básico basado en el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Los Reyes (PME)**

La actividad pedagógica de la Sede El Sauce, estuvo centrada en continuar con la movilidad de los estándares de desempeño de los estudiantes hacia niveles superiores, basándose en el desarrollo de habilidades y competencias, tanto a nivel de progreso de habilidades ya sea inter o intrapersonales, pensamiento creativo, crítico - reflexivo y divergente, todo lo cual se vio conducido tras los objetivos planteados por el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Colegio Los Reyes.

Para el logro de dicho planteamiento, la Sede El Sauce, mantuvo la estructura orgánica interna respecto de la organización del trabajo desde las asignaturas hacia los aprendizajes de nuestros estudiantes, es decir conformando Departamentos de trabajo docente con asignaturas afines por considerarse pertinentes en relación a los niveles de desarrollo de los estudiantes, considerando énfasis que permitieron desarrollar y potenciar las habilidades comunes entre asignaturas. Esta organización se ha compuesto como se señala a continuación:

Departamento	Orientación	Humanidades (Lenguaje e Historia)	STEM (Ciencias, Tecnología y Matemática)	Inglés	Artes	EFI
Énfasis por Departamentos	Desarrollo de la persona por medio de la autogestión, conciencia de sí mismo, conciencia social, habilidad para interrelacionarse y la toma de decisiones responsables	Lectura en voz alta y silenciosa fluida. Vocabulario variado y contextual. Manejo y Comprensión de diferentes tipos de textos	Dominio de vocabulario científico variado. Resolución de problemas de ingenio. Reflexión de situaciones problemáticas como desafío y generar plan de resolución. Desarrollo del Método y Pensamiento Científico	Comunicación Globalizada	Comprender la función de las artes dentro de su vida cotidiana como elemento de expresión. Desarrollo de la creatividad y expresión de las emociones	Comprender los aspectos que ayudan a desarrollar una vida física y emocional como estilo de vida saludable. Desarrollo de una vida saludable

- **Proyectos Pedagógicos de la Sede El Sauce**

Con el objetivo de lograr los énfasis de cada Departamento de la Sede, es que se implementó meses temáticos en las diferentes asignaturas. Estos consistían en intencionar el aprendizaje de los estudiantes con estrategias metodológicas que permitieran que las niñas y niños alcanzaran los Objetivos de Aprendizajes propuestos por el Ministerio de Educación. Cada una de estos meses, se finalizó con ferias expositivas y muestras de lo desarrollado en las clases. Además, se contaba con la participación de toda la comunidad educativa. Invitando de manera especial a los apoderados para fortalecer la alianza familia - colegio.

A continuación, se detalla el nombre de fantasía de cada mes temático y la asignatura a cargo:

1.- PLAN FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA <i>Lenguaje / Psicopedagogía</i>
2.- PLAN LECTOR <i>Leo, creo y crezco Humanidades / Psicopedagogía</i>
3.- LA HISTORIA CONSTRUYE MI HISTORIA <i>Humanidades/ Historia</i>
4.- RESUELVO DESAFÍOS POR CAMINOS DIVERGENTES <i>STEM/ Matemáticas</i>
5.- VIAJO POR LETRAS Y CONOZCO EL MUNDO <i>Inglés</i>
6.- CULTURA TRADICIONES Y VIDA SALUDABLE <i>Educación Física</i>
7.- LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA VIDA <i>STEM /Ciencias</i>
8.- LAS ARTES CONTIENEN Y EXPANDEN MI MUNDO INTERIOR <i>Artes Visuales y Musicales</i>
9.- LAS MIL Y UNA HABILIDADES EN ACCIÓN <i>Talleres de Recuperación y Desarrollo</i>

● **Niveles de Logro de las diferentes asignaturas del Plan Curricular obtenidos en el 2024:**
Los niveles de logro de los estudiantes de acuerdo a la organización de los Departamentos es la siguiente:

Nivel de Análisis	Nivel de Logro Desempeño/ Departamento	Adecuado (78% a 100%)	Elemental (57% a 77%)	Insuficiente (1% a 56%)
Cuartos Básicos	Humanidades	68%	21%	11%
	STEM	63%	33%	4%
	Inglés	56%	39%	5%
	Artes	78%	15%	7%
	Educación Física	61%	38%	0%

Nivel de Análisis	Nivel de Logro Desempeño/ Departamento	Adecuado (78% a 100%)	Elemental (57% a 77%)	Insuficiente (1% a 56%)
Quintos Básicos	Humanidades	74%	21%	5%
	STEM	65%	30%	5%
	Inglés	75%	20%	5%
	Artes	85%	11%	4%
	Educación Física	87%	10%	3%



Nivel de Análisis	Nivel de Logro Desempeño/ Departamento	Adecuado (78% a 100%)	Elemental (57% a 77%)	Insuficiente (1% a 56%)
Sextos Básicos	Humanidades	80%	16%	4%
	STEM	63%	31%	6%
	Inglés	70%	27%	3%
	Artes	87%	11%	2%
	Educación Física	94%	6%	0%

● **Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje:**

El DIA es una evaluación que se aplica en tres instancias durante el año (Diagnóstico, Intermedio y Cierre) en Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales. Esta evaluación busca entregar información sobre los logros y avances de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento. Con esta información, los docentes y el equipo de gestión pueden evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año 2025, promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

Descripción según Niveles de Logro

- **Nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **Nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- **Nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Los resultados obtenidos en la evaluación de Cierre en los tres niveles, son los siguientes:

Niveles de Logro en Lectura

Nivel	4° básico	5° básico	6° básico
Nivel I	14.36%	14.56%	16.43%
Nivel II	53.6%	64.55%	55.0%
Nivel III	32.04%	20.89%	28.57%

Niveles de Logro en Matemática

Nivel	4° básico	5° básico	6° básico
Nivel I	13.14%	42.31%	36.88%
Nivel II	55.43%	50%	58.86%
Nivel III	31.43%	7.69%	4.26%

Niveles de Logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	4° básico	5° básico	6° básico
Nivel I	No rinde	44.57%	32.33%
Nivel II		54.86%	66.92%
Nivel III		0.57%	0.75%

Niveles de Logro en Ciencias Naturales

Nivel	4° básico	5° básico	6° básico
Nivel I	No rinde	10.47%	26.28%
Nivel II		73.87%	72.26%
Nivel III		15.7%	1.46%

● **Impacto de las estrategias adoptadas durante el año 2024 en el quehacer metodológico de los Departamentos:**

Durante el año 2024 se continuó con la nivelación de los aprendizajes de las y los estudiantes para superar dificultades, consolidar habilidades, competencias y conocimientos para mejorar la comprensión en áreas específicas.

En atención a ello, se continuó con el Plan de Apoyo hacia los estudiantes con el fin de potenciarlos y movilizarlos hacia estándares superiores enfocado en aquellos estudiantes que presentaban mayor necesidad. Dicho Plan, se vio fortalecido con:

- acompañamiento constante a los estudiantes y apoderados, brindando las herramientas y directrices para que niñas y niños avancen en sus aprendizajes.
- desarrollo de comprensión lectora de manera transversal en todo el Plan Curricular.
- el trabajo colaborativo en aula de Psicopedagoga y Docentes del Departamento de Humanidades para fortalecer el proyecto del plan lector.
- metodologías y estrategias que incrementaron la motivación de los estudiantes, como lo fueron el trabajo de ABP.
- ferias expositivas en cada mes temático a cargo de las diferentes asignaturas.
- tener una evaluación formativa constante en el desarrollo de las diferentes unidades.

Las acciones realizadas en el Plan de Apoyo para la recuperación de aprendizajes han permitido que nuestras y nuestros estudiantes obtengan múltiples beneficios, tales como:

1. Permitted identificar las necesidades específicas de cada estudiante, lo que permitió brindar una atención más individualizada. Esto nos permitió detectar a tiempo dificultades de aprendizaje y brindar el apoyo desde todas las áreas educativas involucradas.
2. Recibir el apoyo necesario logró aumentar la confianza y autoestima de las y los estudiantes, ya que se sienten respaldados y motivados al ver progresos en su aprendizaje.
3. Al realizar la evaluación formativa constantemente, las y los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar los aprendizajes que no lograron.

● **Talleres de Recuperación de Aprendizaje y Aprendizaje:**

Durante el año 2024, se continuó con la estructura de los Talleres establecida, la cual consiste en la implementación de tres niveles de apoyo para los estudiantes: nivelar, desarrollar y potenciar habilidades y competencias. De esa forma se otorgó oportunidad al 75% de la población estudiantil de la Sede que profundice sus habilidades para enfrentar de manera más adecuada el aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Las metodologías utilizadas por los docentes a cargo, incluyen la gamificación, el trabajo individual y colaborativo y la autoevaluación de su propio proceso, con el objetivo que los estudiantes vayan analizando sus logros y con ello su autopercepción y autoestima, haciendo énfasis en la competencia de aprender a aprender de manera transversal a todos los talleres de aprendizaje.

Estos talleres albergaron un total de 385 estudiantes durante el, durante el año lectivo.

Los Talleres de recuperación impartidos fueron los siguientes:

Nivel de Desarrollo	Asignatura(s)	Nombre del taller	Niveles
Nivelación (Insuficiente)	Lenguaje	Cuenta que te cuento Contadores de historia Guardianes de las palabras	4° 5° 6°
	Matemática	Piensa go Conectar, ampliar y desafiar	4° 5°
	Inglés	English means fun	4°
	Transversal al Plan curricular	Conociendo las inteligencias múltiples	6°
Desarrollo (Elemental)	Inglés Inglés /Música	English Music Club kids (Estudiantes CLR) The English Music Club teens (Estudiantes nuevos)	4° 5° 5° 6°
	Ciencias/tecnología	Cazadores de Mitos	4°-5°
	Música	Sauce Band	
	Lenguaje	Teatro Saucito	4° 5° 6°
Potenciación (Adecuado)	Matemática	Explora mente	4° 5° 6°
	Historia	Cultura Tour	4° 5° 6°
	Ciencias/tecnología	Huerto bajo El Sauce	4° 5° 6°
	Transversal al Plan curricular	Juguemos con nuestras múltiples inteligencias Saucitos que hablan	4° 5° 6° 4° 5° 6°
	Música	Instrumental	4° 5° 6°

La modalidad trabajada con los estudiantes fue muy bien recepcionada por los estudiantes y sus familias. Estos talleres lograron abarcar la totalidad de asignaturas del Plan Curricular, exceptuando Educación Física, pues es trabajada por medio de los Talleres Deportivos ACLES.

En síntesis podemos decir que:

Resultados del monitoreo, evaluación y análisis de encuestas aplicadas a los estudiantes participantes de todos los Talleres

a.- el 84% de los estudiantes tuvo la oportunidad de participar en los talleres durante el año lectivo 2024,

b.- 85% de los estudiantes señaló que consideraba que habían mejorado en torno a sus habilidades y contenidos con la participación en ellos. Ello se vio reflejado en sus calificaciones.

c.- 87% de los estudiantes indicó que se sintieron motivados hacia el aprendizaje e incursionar en aprendizajes nuevos. Se potenció la Competencia aprender a aprender.

d.- 90% de los estudiantes estimaron que las metodologías empleados, les incentivo a participar activamente en los Talleres.

- **Fortalecimiento de Centro de Recursos de Aprendizaje - CRA**

Las acciones desarrolladas en el CRA estuvieron alineadas al enfoque constructivista, implementando metodologías gamificadas, el uso de TICs y la integración de la lectura diversas. Todo lo cual han permitido que este espacio trascienda el ámbito tradicional de la biblioteca escolar y se convierta en un recurso pedagógico clave para el desarrollo de habilidades y competencias de nuestros estudiantes, basados en el aprender a aprender.

Las principales acciones realizadas durante el 2024 fueron las siguientes:

a.- "Críticas y Críticos Literarios": Con el objetivo de fortalecer el hábito lector y mejorar la comprensión de textos en distintos niveles se implementó esta actividad que buscaba reconocer a aquellos estudiantes que ya habían desarrollado el gusto por la lectura.

b.- Instalación de bibliotecas de aula con libreros Montessori y vinculación con el medio: A través de experiencias inmersivas, se efectuaron actividades que tenían como objetivo el gusto e interés por la lectura en aquellos niños y niñas que no lo tenían previamente desarrollado.

c.- Habilitación de TICs:

En el CRA se dispuso una pantalla interactiva, mediante la cual se proyectan mini videos de diversas materias (arte, filosofía para niños, historia, geografía, etc.) para llamar la atención de los niños y niñas y reconozcan sus aficiones y tomen interés por el conocer variadas material e incentivar la lectura y el conocimientos en aquellos temas que son de sus propia motivación.

Asi también se han instalado 3 notebooks, para la investigación individual de niños acerca de materias específicas y de interés personal, lo cual está siendo monitoreado por las asistentes a cargo del CRA. Cabe destacar que dichas herramientas están favoreciendo el aprendizaje multimodal y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

d.- Generación de espacios que propenden al desarrollo de habilidades socioemocionales y trabajo colaborativo

Rincón lector bajo el Sauce: Se ambientó espacio con mobiliario y recursos adecuados para estudiantes de 9 a 12 años, el cual les permite tener momento de tranquilidad para conducir su propia lectura silenciosa en base a su elección e intereses.

Bookflix: Instalación de estanterías temáticas y un mural interactivo para incentivar el gusto autónomo de la lectura. :

Creación de una ludoteca: Dichos juegos están orientados a desarrollar diversas habilidades y conocimientos diversos que permiten fortalecer el interés por el aprendizaje y las materias revisadas en las asignaturas.

Nuevos libros;, tales como mangas, cómics, novelas, libros álbum, textos informativos etc. Al ampliar la oferta literaria de material disponible en el mercado, se pretendió promover el aprendizaje a través del juego y la exploración literaria.

● **Impacto del CRA 2024 Sede El Sauce:**

- 52 estudiantes solicitaron su carné de socio o socia, lo que refleja un creciente interés por los recursos del CRA. Además, los juegos de mesa y materiales didácticos fueron solicitados en
- 840 ocasiones por docentes y estudiantes, consolidando al Centro de Recurso para el aprendizaje como tal.
- Alta demanda de los estudiantes para concurrir al CRA durante los recreos, inicio y término de clases. Logrando albergar alrededor de 50 estudiantes en cada uno de los momentos de visita de estos.
- Sobre el 52% de los estudiantes participaron en el evento “Juntos hemos creado historia-s”.
- “Casino Saucito” 48 apoderados asistieron a apoyar como croupier, las actividades lúdico - pedagógicas en la creación y gestión de un Casino con los diferentes juegos de mesa.

En síntesis, el Fortalecimiento del CRA generó un alto impacto en los estudiantes, logrando una participación activa y autónoma de ella con lo ofrecido por este centro de recursos. Así mismo, nos permitió fortalecer más aún la Alianza Familia Colegio.

● **Proyectos Pedagógicos**

En la Sede El Sauce, se presentó un total de 48 Proyectos para su financiamiento, lo cual permitió al equipo de profesionales, implementar herramientas innovadoras para lograr la movilidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes hacia estándares superiores, proveyendo así de un ambiente agradable, seguro, con una convivencia saludable respetuosa de una coexistencia armónica entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Dicho monto ascendió a un total de \$57.875.579.

Proyectos Presentados por énfasis PME		Proyectos Presentados por Asignaturas		Talleres de Recuperación de los Aprendizaje		
Convivencia	4.935.475	Lenguaje	3.693.682,00	Huerto	518.427,00	
Gestión Pedagógica	1.253.219	Matemática	1.961.945,00	Cultura Tour	611.599,00	
Cra	9.389.008	Historia	3.766.367,00	Sauce Band	2.570.011,00	
Talleres Recuperacion	773.603	Ciencias	2.587.938,00	Ingles	224.966,00	
Administracion	8.312.503	Inglés	1.915.738,00	Teatro	891.000,00	
		Artes Visuales	2.967.315,00			
		Música	2.429.878,00			
		EFI	7.572.905,00			
		Orientación	1.500.000,00			
	24.663.808		28.395.768		4.816.003	57.875.579

Proyección para el año 2025:

Es importante destacar que para efectuar la proyección del año 2024, se efectuó un monitoreo, análisis y evaluación respecto de las diversas materias que involucran el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes y a todos los componentes de la unidad educativa: estudiantes, docentes, padres y apoderados, asistentes de la educación y Equipo de Gestión.

- Fortalecer al interior de los Departamentos de los docentes el trabajo continuo mediante el CAP (Comunidades de Aprendizaje Pedagógico) con la finalidad de fortalecer la reflexión conjunta, e indagar acerca de estrategias de enseñanza y aprendizaje apropiadas para implementar al interior de las aulas e ir optimizando los aprendizajes de los estudiantes de manera consciente.
- Establecer estrategias para despertar el interés en los estudiantes a desarrollar la competencia aprender a aprender, integrando nuevas metodologías activo - participativas para incentivar hacia el aprendizaje autónomo de todas y todos nuestros estudiantes, repercutiendo, posteriormente en la movilidad de los aprendizajes hacia estándares superiores.
- Fortalecer el sistema de evaluación formativa y de proceso en nuestros estudiantes, para que integren en su desarrollo constante el aprendizaje en base al error, la mejora continua consciente y la búsqueda por nuevos estilos de aprendizaje.
- Integrar talleres de recuperación y desarrollo que fortalezcan las inteligencias múltiples en los estudiantes, con el fin que se reconozcan así mismos en ellas y a la vez experimenten nuevas estrategias de aprendizaje y desarrollo personal.
- Potenciar la valoración y pensamiento crítico de los estudiantes respecto de su propio aprendizaje y respecto del logro de sus pares para incentivar el reconocimiento de la autonomía y la importancia del trabajo colaborativo al interior de una comunidad de aprendizaje. Para ello se continuarán realizando Ferias Pedagógicas las cuales evidencian los logros de los estudiantes respecto de sus aprendizajes y el de sus pares.
- Continuar incentivando la Alianza Familia-Colegio, tanto a través de talleres de trabajo con las familias en materias de interés de ellos, expresadas por medio de encuesta aplicada. Así también invitándolos a colaborar con los docentes en algunas actividades pedagógicas masivas que se realicen en la sede El Sauce: Ferias, juegos, maratón, etc. fortaleciendo de esa manera la responsabilidad y compromiso de la familia en el proceso de aprendizaje y formación de nuestros estudiantes.
- Se continuará fortaleciendo el Centro de Recursos de Aprendizaje, con material literario, lúdico, tecnológico e innovador y necesario para el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes de acuerdo a las demandas del siglo XXI. Este material permitirá conectar aún más el CRA con el trabajo directo de los profesores en el aula, como también para fomentar los intereses individuales de los estudiantes



Consideraciones generales:

Es importante destacar que cada uno de los trabajadores de la Sede El Sauce, cumple sus funciones de manera eficiente y eficaz. Además se destaca que el trabajo colaborativo sistemático, acorde a los diferentes roles que cada uno ejecuta, ha permitido optimizar las estrategias y modalidades de trabajo pedagógico y administrativo para brindar una educación de mayor excelencia. Una de las grandes fortalezas de la Sede El Sauce es el clima laboral afectivo, colaborativo y solidario para las diversas situaciones que se puedan presentar. Ello favorece notablemente los principios propios de toda entidad educativa.

Solo agradecer a cada uno de ellos sin excepción, a nuestros niños y niñas, padres, apoderados y familias que hacen de nuestro trabajo profesional un actuar significativo y trascendente para la sociedad.

Así también, agradecemos profundamente a todos a quienes trabajan en la Sede El Sauce: al personal que nos brinda un espacio limpio e higienizado, así también a las Tías Asistentes de la Educación con su gran dedicación y eficiencia, a la vocación y profesionalismo del Cuerpo de Profesores y Profesoras y a la incondicionalidad colaborativa y de disposición positiva de cada integrante del Equipo de Gestión.

Cecilia E. Sánchez Martínez
Profesora Ed. Gral. Básica Subdirectora
Sede El Sauce

CUENTA PÚBLICA AÑO 2024

SEDE LUIS LARCO

Informe Sede:

- **Jefe de Sede:** Carol Andrea Segovia Espinoza
- **Inspector General:** Raúl Durán Ponce
- **Niveles que atiende:** Séptimo Básico, Octavo Básico, Primero Medio, Segundo Medio, Tercero Medio y Cuarto medio,
- **Nº de cursos:** 24 cursos
- **Matricula 2024:** 912
- **Porcentaje de repitencia 2022:** 0,2%
- **Porcentaje de asistencia anual:**

NIVEL	PORCENTAJE
Enseñanza Básica	94,4%
Enseñanza Media	94,4%
Total Sede	94,4%

El Equipo de Gestión de la Sede Luis Larco se conformó durante el año 2024 por los siguientes Profesionales:

Jefa Académica	Carol Segovia Espinoza
Inspector General y Encargado Convivencia Escolar	Raúl Durán
Inspectoría	Miguel Valdés
UTP	Ambar Chavez
UTP	Daniela Carcamo

Orientadora	Edith San Marín (Licencia médica) Marcela Yañez (asume cargo)
Psicóloga	Lilibeth Altamirano
Educadora Diferencial	Grimanesa Letelier (Se incorpora en el segundo semestre)

En la Sede Luis Larco, nuestra prioridad es construir una comunidad educativa inclusiva donde cada estudiante, docente y familia encuentren un espacio de pertenencia y respeto. Nos motiva trabajar por metas significativas que beneficien a todos, reconociendo las diversas capacidades, talentos y necesidades de quienes forman parte de nuestra institución. La excelencia educativa no es solo un objetivo, sino también el resultado de un esfuerzo colectivo que valora la diversidad como una fortaleza.

Entendemos que el éxito trasciende los resultados de una prueba estandarizada. Por ello, nuestro enfoque incluye el fomento de una convivencia sana y armoniosa dentro y fuera del aula. Creemos firmemente en la importancia de construir relaciones sólidas, respetuosas y basadas en la empatía entre estudiantes, docentes, familias y todo el equipo educativo. Esto permite crear un ambiente de apoyo mutuo y colaboración, donde todos puedan sentirse valorados y seguros.

Reconocemos también que la escuela y la familia son aliados esenciales en el desarrollo integral de los estudiantes. Por esta razón, nos comprometemos a fortalecer los vínculos entre ambas partes, promoviendo una comunicación abierta, constante y basada en la confianza. Este trabajo conjunto es clave para potenciar el crecimiento, la inclusión y el bienestar de cada estudiante.

Nos esforzamos por formar personas integrales: académicamente competentes, emocionalmente inteligentes, éticamente responsables y socialmente comprometidas. Aspiramos a brindar a nuestros estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias para desarrollar todo su potencial, convirtiéndose en ciudadanos activos, conscientes e inclusivos en un mundo en constante transformación.

En esta cuenta pública, compartiremos con ustedes los avances, desafíos y logros alcanzados en nuestro camino hacia estas metas.

Las áreas involucradas en el Equipo de Gestión de la Sede Luis Larco son las siguientes:

A. Convivencia Escolar e Inspectoría:

En la Sede Luis Larco, nuestra política de convivencia escolar se fundamenta en la visión de construir una comunidad educativa inclusiva y armoniosa. Este compromiso se traduce en acciones concretas que promueven el respeto mutuo, la diversidad y el buen trato

entre todos los miembros de nuestra institución. Reconocemos que la convivencia es una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Conmemoraciones y actividades inclusivas

Durante el año escolar, hemos conmemorado fechas significativas como el Día de la Concienciación del Autismo, el Día de la Familia, el Día de la Diversidad Sexual y el Día contra el Ciberacoso. Estas instancias nos permiten sensibilizar a la comunidad y fomentar la reflexión en torno a temas relevantes para la convivencia escolar.

En colaboración con el Centro de Estudiantes, hemos desarrollado actividades como la bienvenida a los nuevos alumnos, la celebración del aniversario, el Día de la Amistad y campañas solidarias destinadas a apoyar a personas en situación de necesidad. Estas iniciativas refuerzan el sentido de pertenencia y la solidaridad dentro de nuestra comunidad educativa.

Resolución de conflictos

Como toda comunidad, enfrentamos situaciones de conflicto que hemos abordado con profesionalismo y empatía. Gracias al uso de nuestro reglamento, protocolos establecidos y la disposición al diálogo de las partes involucradas, hemos logrado resolver la mayoría de los casos de manera satisfactoria, fortaleciendo así nuestra política de prevención y mediación.

Cultura y expresión artística

En el ámbito cultural, hemos fomentado la participación de los estudiantes en actividades significativas como la celebración del Día del Libro con salas temáticas, la Semana de las Artes con exposiciones y muestras de marionetas gigantes, y las presentaciones folclóricas en las festividades de septiembre, destacando la participación de los cuartos medios generación 2024. Estas actividades no solo enriquecen la formación cultural de nuestros estudiantes, sino que también fortalecen el vínculo con las familias y la comunidad.

Proyección 2025

Para el año 2025, nuestro principal objetivo es consolidar una sana convivencia escolar mediante el énfasis en el buen trato y el trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y apoderados. Organizaremos jornadas y actividades que promuevan la comunicación, el respeto y la colaboración, además de continuar con charlas dictadas por especialistas externos para fortalecer nuestras herramientas de prevención.

En el área cultural, proyectamos ampliar las oportunidades de acceso a manifestaciones artísticas y culturales. Planeamos coordinar conciertos en colaboración con universidades locales y traer al colegio actividades como obras de teatro, talleres y conciertos que enriquezcan la experiencia educativa. Asimismo, consideramos prioritario apoyar la recuperación emocional de nuestros estudiantes para que logren alcanzar sus objetivos académicos en un entorno de bienestar integral.

Compromiso compartido

El compromiso de nuestra comunidad educativa es fundamental para alcanzar estas metas. Con la participación activa de estudiantes, familias y docentes, construiremos un entorno inclusivo, respetuoso y enriquecedor que refleje los valores de la Sede Luis Larco.

B. Orientación y Psicología, (Edith San Martín - Lilibeth Altamirano),

1. Orientación vocacional:

-*Realización de la Feria Vocacional 2024*, en la que participaron 30 instituciones tanto de esta región como de la región metropolitana, entre universidades, fuerzas armadas, institutos profesionales, centros de formación técnica, preuniversitarios y entidades comunales. Actividad dirigida a nuestros estudiantes de enseñanza media.

- *Coordinación de Test Vocacionales* ejecutados por diversas instituciones y preuniversitarios: Cpech, UAI, UNAB entre otros, para estudiantes desde 8° año básico hasta 4° año medio.

- *Realización de Charlas Vocacionales e Institucionales* coordinadas con diversas universidades y preuniversitarios: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Valparaíso, Universidad Santa María, Universidad de las Américas, Universidad Adolfo Ibáñez, Cpech, Novaduc, PreUcv, Departamento RSH de I. M. Quilpué, entre otros, dirigidas a estudiantes desde 8° año básico hasta 4° año medio, como también para padres y apoderados.

- *Realización de Talleres de Orientación Vocacional*, desde séptimo año básico hasta cuarto año medio, con actividades distribuidas en sesiones realizadas durante las clases de orientación, y con enfoques acordes a cada uno de los seis niveles de la sede.

- *Difusión de actividades vocacionales*: se llevó a cabo de manera constante, a lo largo del año académico; informando tanto a alumnos como a apoderados de una variada oferta de actividades de índole vocacional, artística, ingresos especiales, ensayos, programas, charlas, talleres, cursos, propedéuticos, concursos etc. De la misma manera, se informa a profesores jefes de algunas actividades en las que sus estudiantes pudieran participar, de acuerdo al interés de sus cursos.

- *Proceso de electividad terceros y segundos medios*: en colaboración con UTP, se lleva a cabo el proceso de elección de asignaturas del plan diferenciado y electivo, desarrollando una primera etapa de difusión y encuesta de sondeo, luego organizando la Feria de Diferenciados, para terminar con una encuesta definitiva de inscripción de las asignaturas seleccionadas por los estudiantes. Esta selección será posteriormente revisada y modificada al inicio del año académico 2025, en consideración a la solicitud de estudiantes y capacidad de vacantes

- *Asesoría proceso PAES 2024*: se realizan diversas charlas (seis en total) dirigidas a nuestros estudiantes de cuartos medios, como también a sus padres y apoderados, con el fin de brindar toda la información necesaria referida al proceso de admisión a educación superior, para que puedan llevar a cabo todas las etapas de manera óptima

2. Acompañamiento a jefaturas:

- *Lineamientos institucionales*: El Departamento de Orientación y Psicología, trabaja de manera articulada en reuniones quincenales, dentro de las cuales se abordan temáticas a abordar de manera institucional. Es así como se organiza el cronograma general de orientación del establecimiento, definiendo objetivos, plazos y metodologías acordes a las necesidades de cada sede, manteniendo siempre un lineamiento común y aportando con el material necesario para la implementación de los mismos.

- *Derivaciones e intervenciones*: En colaboración con la labor de los y las Profesores/as Jefes, el Departamento de Orientación y Psicología aborda problemáticas surgidas los estudiantes que pertenecen a la sede, recibiendo derivaciones e iniciando procesos de entrevistas y acompañamientos; como también, intervenciones en cursos y seguimiento de los mismos, a fin de contribuir al bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

- *Implementación del proyecto "Dinámica relacional de los cursos"*: acción tendiente a apoyar la labor de los profesores jefes y promover mejoras en el ambiente de convivencia escolar. Se realiza instrumento de observación para recopilar información de los cursos en las distintas clases y asignaturas, las observaciones fueron realizadas por psicóloga y orientadora según cronograma establecido, posteriormente se realiza un informe de cada curso en conjunto con las jefaturas de cada curso, contemplando además los aspectos que se deben potenciar y mejorar el año 2025.

3. Colaboración con Departamento de convivencia:

- *Acciones colaborativas*: efemérides , jornadas de convivencia, trabajo colaborativo: intervenciones en cursos, derivaciones, entrevistas, mediaciones, seguimiento de casos, protocolos, etc.

4. Redes externas:

- *Oficina local de la niñez*: Se realiza alianza con la institución, logrando derivar casos que requerían apoyos especializados, además de participar en reuniones de coordinación sobre dichos casos. Por otra parte se generan reuniones para planificar en conjunto la realización de talleres para el periodo 2025, los cuales incluyen a toda la comunidad educativa.

5. Plan de sexualidad y afectividad

Implementación de plan de afectividad y sexualidad integral institucional: **PASI "Educando para conocernos y respetarnos"**. De manera colaborativa, en un primer momento tanto las jefaturas de cursos como los diversos departamentos de nuestra sede seleccionan los talleres acordes a las necesidades de los niveles a trabajar, vinculando las temáticas y objetivos con sus planificaciones de asignatura. Posteriormente desde

orientación se entrega el material de apoyo para la ejecución de las sesiones, y además se lleva a cabo un acompañamiento durante el desarrollo de las sesiones, a cargo de orientadora y psicóloga, con el fin de apoyar la labor docente. Finalmente, se realiza una encuesta de evaluación y una jornada, con el objetivo de elaborar estrategias de mejora para la implementación del programa durante el año académico 2025.

6. Talleres

Se realizan talleres con la finalidad de informar, concientizar y entregar orientaciones respecto a temáticas acordes con la realidad actual de los estudiantes, incluyendo en la participación a toda la comunidad educativa.

C. Unidad Técnico Pedagógica: (Ámbar Chávez - Daniela Cárcamo)

Logros Académicos:

1. Resultados Académicos:

Los resultados de la Evaluación SIMCE reflejan un importante avance en los estándares de aprendizaje:

- **Lenguaje:** Incremento de más de 28 puntos.
- **Matemáticas:** Incremento de 30 puntos.

Además, nos enorgullece observar una mejora sostenida en los indicadores socioemocionales, evidenciando el compromiso de nuestros estudiantes con su desarrollo integral y bienestar.

2. Desarrollo Curricular:

Durante el año 2025, logramos la implementación completa de las priorizaciones curriculares, asegurando una cobertura inclusiva para todos los estudiantes de séptimo a cuarto medio. Mediante estrategias diversificadas e innovadoras, hemos fortalecido las competencias académicas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, promoviendo también un aprendizaje contextualizado y significativo.

3. Actividades Extracurriculares:

En nuestra institución, promovemos un enfoque integral del aprendizaje. Por ello, desarrollamos talleres de recuperación académica, actividades deportivas y culturales que complementan la formación de nuestros estudiantes. Estas instancias contribuyen significativamente a su desarrollo personal, emocional y social.

4. Participación de la Comunidad Educativa:

Reconocemos la activa participación de padres, apoderados y miembros de la comunidad en reuniones, talleres y actividades escolares. Este involucramiento es fundamental para fortalecer el trabajo conjunto y el éxito educativo de nuestros estudiantes.

5. Carrera Docente y Proyectos de Mejoramiento:

Entendemos que la formación y el desarrollo profesional del cuerpo docente son pilares fundamentales para garantizar una educación de calidad. En este sentido,

hemos invertido en la capacitación continua, el diseño de estrategias innovadoras y la adquisición de recursos pedagógicos que fortalecen las prácticas educativas. Destacamos también la implementación de proyectos pedagógicos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la celebración de efemérides y fechas relevantes, y el fomento del trabajo interdisciplinario.

6. Desafíos y Metas 2025:

De cara al próximo año, nos proponemos continuar trabajando en:

- El aseguramiento de los aprendizajes, con énfasis en la nivelación y recuperación de los estudiantes que lo necesiten.
- La movilidad sostenida en los estándares de aprendizaje, promoviendo una mejora continua.
- La generación de espacios de aprendizaje integrales, enfocados en el desarrollo académico, socioemocional y cultural de nuestros estudiantes.

D. Proyecto de Mejoramiento Educativo (Daniela Cárcamo)

Durante el año 2024, el Colegio Los Reyes, en su sede Luis Larco, escribió un capítulo emocionante en su historia educativa a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Este proyecto se convirtió en un faro de innovación y compromiso, guiando a nuestra comunidad hacia la excelencia académica y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

El PME trascendió las prácticas y estrategias habituales; fue un movimiento transformador que unió a nuestros docentes en comunidades de aprendizaje dinámicas. En estos espacios, se compartieron ideas brillantes y se adquirieron nuevas habilidades, fomentando un ambiente donde la inspiración y el descubrimiento marcaron cada jornada en el aula.

A lo largo del año, nuestros estudiantes vivieron experiencias educativas inolvidables, como el Día del Libro, las Semanas de las Artes, el Día del Deporte, la Feria de Matemáticas y las Ferias de Ciencias. Estas actividades no solo enriquecieron su aprendizaje, sino que también fortalecieron su motivación y autoestima escolar, valores fundamentales para su desarrollo personal y académico.

Además, invertimos en la creación de espacios innovadores fuera del aula, como una plaza que potenció la creatividad y la colaboración. También fortalecimos nuestro Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), ofreciendo acceso a herramientas y tecnologías de vanguardia, ampliando así los horizontes del conocimiento para nuestros estudiantes.

El éxito del PME 2024 es un testimonio del compromiso incansable de toda nuestra comunidad educativa con la excelencia y la innovación. **De cara al 2025**, nos proyectamos hacia nuevos desafíos, con la firme convicción de continuar este camino de crecimiento y superación. Nuestra meta es consolidar los avances alcanzados, expandir las iniciativas exitosas y explorar nuevas estrategias para seguir inspirando a nuestros estudiantes, cultivando su curiosidad y preparándolos para enfrentar con confianza los retos del futuro.

Juntos, continuaremos escribiendo una historia de éxito y crecimiento en el Colegio Los Reyes, donde cada estudiante es una estrella en ascenso hacia un futuro brillante. El PME

2025 será la próxima gran etapa de este recorrido, reafirmando nuestro compromiso con la educación de calidad y el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes.

E. Padres y apoderados:

El rol parental en nuestra Sede es fundamental para el éxito académico y el bienestar de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a trabajar en estrecha colaboración con las familias, reconociendo y valorando su papel como primeros educadores de sus hijos.

Nuestro enfoque se centra en establecer una comunicación fluida y efectiva con cada familia. Esto implica no solo informar sobre el progreso académico de los estudiantes, sino también escuchar activamente las inquietudes, necesidades y sugerencias de los padres y apoderados. Creemos que una comunicación abierta y constante es clave para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, y para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

Además, promovemos un trabajo participativo, reflexivo y colaborativo en todas las instancias donde se involucran los padres y apoderados. Las reuniones de apoderados son espacios importantes donde se comparte información relevante, se discuten estrategias de apoyo y se reflexiona sobre el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, cada entrevista realizada con el profesor jefe o de asignatura se concibe como una oportunidad para establecer un diálogo constructivo y buscar soluciones conjuntas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Entendemos que la participación activa de los padres y apoderados en la educación de sus hijos es esencial para su éxito académico y personal. Por lo tanto, nos comprometemos a seguir trabajando de manera colaborativa y empática con las familias, reconociendo y valorando su importante rol en la formación de nuestros estudiantes. Juntos, construiremos un ambiente educativo donde cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial.

F. Asistentes de la Educación:

La gran misión de las asistentes de la educación tuvo su enfoque principalmente en la organización y rol con respecto a las habilidades que son más relevantes para el desempeño de su trabajo. Cabe destacar que los antecedentes otorgados por su trabajo organizado, fue permitiendo tomar decisiones más adecuadas, en base a información constatable y aportes estadísticos proporcionados de manera sistémica.

El rol de las asistentes de la educación en nuestra comunidad es fundamental para el funcionamiento eficiente y armonioso de todas las actividades escolares. Reconocemos y valoramos el importante trabajo que realizan día a día para apoyar el desarrollo académico y el bienestar de nuestros estudiantes.

La gran misión de las asistentes de la educación se centra en la organización y la gestión de las distintas labores que contribuyen al buen funcionamiento del establecimiento. Su enfoque principal está orientado hacia el desarrollo y la aplicación de habilidades relevantes para el desempeño óptimo de sus funciones. Estas habilidades incluyen la capacidad de organización, la eficiencia en la ejecución de tareas y la atención al detalle.

Es importante destacar que el trabajo organizado de las asistentes de la educación proporciona antecedentes valiosos que permiten tomar decisiones más adecuadas en base a información concreta y aportes estadísticos sistémicos. Esto es esencial para garantizar una gestión eficaz de los recursos y una respuesta oportuna a las necesidades de la comunidad educativa.

Además de su labor administrativa, las asistentes de la educación desempeñan un papel crucial en el mantenimiento de un ambiente seguro, limpio y acogedor para todos los estudiantes, docentes y personal de la escuela. Su dedicación y compromiso son fundamentales para garantizar que el entorno escolar sea propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, valoramos enormemente el trabajo de las asistentes de la educación y reconocemos su contribución invaluable al funcionamiento exitoso de nuestro Colegio. Nos comprometemos a apoyarlas y a trabajar en conjunto para seguir mejorando y fortaleciendo nuestra comunidad educativa.

G. Proyecciones 2025 de Sede Luis Larco:

Las proyecciones para el presente año se fundamentan en la evaluación exhaustiva del desempeño y los resultados obtenidos durante el año anterior. Es crucial establecer metas y estrategias claras que permitan continuar mejorando y avanzando hacia una educación de calidad y una convivencia armoniosa en nuestra comunidad escolar. A continuación, se detallan las proyecciones fundamentadas:

Continuar con la implementación de metodologías que mantengan la motivación e interés de los estudiantes por su propio aprendizaje: Basándonos en el éxito observado de las metodologías implementadas el año anterior, es esencial mantener este enfoque para asegurar que nuestros estudiantes se mantengan comprometidos y entusiasmados con su proceso de aprendizaje. Esto no solo implica utilizar enfoques pedagógicos innovadores, sino también adaptar nuestras prácticas educativas a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes.

Promover la importancia de tener una actitud de aprendizaje en la sala de clases: Reconociendo que una actitud positiva hacia el aprendizaje es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, nos comprometemos a fomentar rutinas y hábitos escolares que fomenten un ambiente propicio en el aula.. Esto incluye trabajar en estrecha colaboración con estudiantes, padres y apoderados para establecer expectativas claras y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Enfatizar con los estudiantes los valores preponderantes para mantener una sana convivencia entre todos: Valoramos la importancia de promover valores como el respeto, la tolerancia y la empatía como pilares fundamentales de nuestra comunidad escolar. Nos comprometemos a proporcionar oportunidades y espacios para que los estudiantes reflexionen sobre estos valores y los integren en su vida diaria, contribuyendo así a un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso.

Potenciar el rol de cada coordinador de Departamentos: Reconocemos la importancia de un trabajo coordinado y colaborativo entre los diferentes departamentos para garantizar un enfoque integral en la formación de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a



fortalecer el liderazgo de cada coordinador de departamento y a fomentar la colaboración transversal entre ellos para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, así como para promover el desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos.

Seguir reforzando la participación de los padres y apoderados en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas: Reconocemos el papel crucial que desempeñan los padres y apoderados en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Nos comprometemos a continuar fortaleciendo la colaboración entre la escuela y las familias, proporcionando oportunidades para que los padres y apoderados participen activamente en el proceso educativo y apoyen el crecimiento integral de sus hijos e hijas.

Estas proyecciones se fundamentan en la experiencia y el análisis crítico de nuestro trabajo anterior, así como en nuestro compromiso continuo con la excelencia educativa y el bienestar integral de nuestros estudiantes. Estamos seguros de que, al seguir avanzando en estas áreas clave, lograremos resultados aún más positivos y significativos en el presente año escolar.

EQUIPO DE GESTIÓN
Sede Luis Larco
Colegio Los Reyes - Quilpué



Reporte Plan de Mejoramiento Educativo de Colegio Ley S.E.P

... pilar académico...

Coordinadora de Colegio: Daniela Cárcamo Maureira

Cuenta Pública 2024 PME

Cierre del Primer Ciclo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Introducción

En nuestra comunidad educativa, el año 2024 marca un hito muy especial: hemos culminado el **primer ciclo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, un proceso que ha transformado la manera en que **enseñamos, aprendemos y convivimos**.

Este cierre de ciclo es una oportunidad para **celebrar los logros alcanzados**, reflexionar sobre los desafíos enfrentados y **proyectar el futuro** con nuevas estrategias y compromisos para la mejora continua.

Desarrollo y evolución del PME

2021: Organización y bases para la mejora

Desde el año 2021, iniciamos la **fase de implementación** del PME, enfocándonos en:

- La organización ministerial de los procesos educativos.
- La unificación de lineamientos pedagógicos.
- El monitoreo constante de los estándares de aprendizaje.

Este trabajo permitió sentar una base sólida para el crecimiento y desarrollo de nuestra comunidad educativa.

2022: Motivación y liderazgo

En 2022, pusimos el foco en la **motivación** y en la diversificación de estrategias para fortalecer la participación de la comunidad educativa:

- Se implementaron **proyectos innovadores**.
- Se diversificaron las **planificaciones** para hacerlas más dinámicas e inclusivas.
- Se fortalecieron las **oportunidades de liderazgo** para los estudiantes.

Estos avances generaron un contexto propicio para un salto cualitativo en el aprendizaje.

2023: Innovación y metodologías activas

El 2023 fue un año de **innovación**, donde se incorporaron nuevas estrategias y herramientas pedagógicas, tales como:

- **Evaluación formativa y comunidades de aprendizaje**, fortaleciendo la retroalimentación efectiva.
- **Metodologías activas**, como el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, para potenciar una participación más activa de los estudiantes en su proceso educativo.

2024: Consolidación y logros

Este 2024, año de **consolidación**, ha sido testigo de grandes avances:

- Fortalecimiento de los aprendizajes y la motivación escolar.
- Avances significativos en la convivencia escolar y el cuidado de la salud mental.
- Procesos de revinculación educativa, reforzando la trayectoria académica de cada estudiante.

Resultados alcanzados

Gracias al esfuerzo conjunto de **familias, docentes y estudiantes**, hemos logrado:

- **Mayor participación de la comunidad educativa**, trabajando juntos por objetivos comunes.
- **Mejoras en aprendizaje y convivencia escolar**, con indicadores que reflejan avances concretos y sostenidos en estas áreas clave.

Proyección 2025: Hacia una educación transversal e integral

Este año, iniciaremos un **nuevo ciclo** con un enfoque integral que aborde los desafíos actuales y futuros. La planificación se centrará en:

1. **Pedagogía afectiva e inclusiva**: Priorizando el **bienestar emocional y social**, reconociendo a cada estudiante como un individuo único y valioso.
2. **Vínculo familia-escuela**: Fomentando la **colaboración y la participación activa** en la educación.
3. **Formación de un alumno integral**: Desarrollando **habilidades académicas, emocionales y sociales** para preparar a los estudiantes para un futuro lleno de oportunidades.
4. **Motivación y autoestima académica**: Aplicando prácticas pedagógicas que potencien la confianza y el amor por el aprendizaje.

Conclusión: ¡El futuro lo construimos juntos!

Este cierre de ciclo marca **el inicio de una nueva etapa llena de desafíos y oportunidades**. Agradecemos el compromiso de **toda la comunidad educativa** y renovamos nuestra misión de construir una educación que **inspire, incluya y transforme**.

¡Sigamos avanzando juntos hacia un 2025 lleno de aprendizajes y nuevas metas!

Daniela Cárcamo Maureira
Coordinadora P.M.E
Colegio Los Reyes



Reporte Pilar Cultural

El Reporte del Pilar Cultural está presente en esta Cuenta Pública 2024 con la publicación del INFOREYES, del cual adjuntamos a este informe el ejemplar del mes de diciembre; que se anexa.

Reporte Pilar Deportivo de Colegio

Cuenta Anual Deportiva 2024

Un Año de Triunfos y Crecimiento Deportivo

El 2024 ha sido un año inolvidable para el deporte en el Colegio Los Reyes. Desde las primeras competencias hasta los torneos finales del año, nuestros estudiantes han demostrado talento, compromiso y un espíritu de superación que nos ha llenado de orgullo. Cada entrenamiento, cada partido y cada logro han sido el reflejo del esfuerzo y la pasión con la que viven el deporte.

Un Comienzo Exitoso: Bicampeonas en la Copa Ideal Chile Femenina

El año arrancó con una noticia espectacular: nuestro equipo femenino de fútbol se coronó campeón por segundo año consecutivo en la Copa Ideal Chile Femenina, una competencia que reúne a los mejores equipos del país. Con una campaña impecable y una gran final en la que vencieron al colegio Sek Pacífico por 6-2, nuestras jugadoras demostraron su calidad y espíritu de equipo.

Detrás de este triunfo hay nombres que merecen reconocimiento: Matilda Gutiérrez, Isidora Espinoza, Florencia Arredondo, Amalia Galeas, Isidora Loyola, Emilia Merino, Antonia Pereira, Mía Jaramillo, Antonella Puente y Antonia Puentes, quienes, bajo la dirección de los profesores Lissette Alcaide y Raúl Durán, dejaron en alto el nombre de nuestro colegio.

Juegos Deportivos Escolares 2024: Esfuerzo, Dedicación y Éxitos

Uno de los momentos clave del año fue nuestra participación en los Juegos Deportivos Escolares 2024, organizados por el Instituto Nacional del Deporte. Desde la fase comunal hasta la regional, nuestros equipos se destacaron, avanzando con paso firme en cada etapa.

Resultados en la Fase Comunal:

Balonmano: Campeones en Sub14 y Juvenil (damas y varones).

Baloncesto: Campeones en Sub14 (varones).

Fútbol: Campeones en Sub14 (damas y varones).

Futsal: Campeones en Sub14 y Juvenil (damas y varones).

Voleibol: Campeonas en Juvenil (damas).

Gracias a estos logros, nuestros equipos avanzaron con determinación a la fase regional, donde siguieron cosechando éxitos:

Resultados en la Fase Regional:

Balonmano Juvenil Damas: Campeonas Regionales.

Básquetbol Infantil: Subcampeones Regionales.

Balonmano Juvenil Varones: Subcampeones Regionales.

Voleibol Juvenil Damas: Tercer Lugar Regional.

Futsal Juvenil Varones: Subcampeones Regionales.

Estos resultados son el reflejo del compromiso y disciplina de nuestros estudiantes, quienes han trabajado arduamente junto a sus entrenadores para alcanzar sus metas.

Más allá de los Juegos Escolares: Torneos y Ligas

Nuestro colegio también brilló en otras competencias importantes:

Liga de Fútbol Marga Marga:

Campeones en Sub8, Sub10 y Sub17.

Tercer lugar en Sub12.

Tour Marga Marga de Básquetbol:

Campeones en Sub14.

Liga Escolar de Básquetbol de Quilpué:

Segundo lugar en Infantil Damas.

Copa Ideal Femenina:

Primer lugar regional y segundo lugar nacional en Sub14.

Cada una de estas participaciones ha sido una experiencia valiosa para nuestros estudiantes, no solo en términos de resultados, sino en el aprendizaje, la convivencia y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

Orgullo Internacional: Nuestros Talentos Traspasan Fronteras

El talento de nuestros estudiantes ha sido reconocido más allá de nuestras fronteras. Este año, destacamos con orgullo a:

Isidora Valdivieso (4° medio C), quien participó en el Mundial Junior de Macedonia del Norte en balonmano, llevando consigo el nombre de nuestro colegio.



José Ignacio Gallo y Martín Riquelme (2° medio B), quienes realizaron una gira por Europa con el club Italiano de Balonmano, sumando experiencia en competencias de alto nivel.

Estos logros individuales son una muestra del potencial y la proyección de nuestros estudiantes en el mundo del deporte.

Inversiones y Compromiso con el Crecimiento Deportivo

Para seguir fortaleciendo el desarrollo deportivo en nuestro colegio, este año realizamos importantes inversiones en infraestructura y equipamiento deportivo. Se adquirieron nuevos materiales para los talleres, lo que ha permitido mejorar la calidad de los entrenamientos y potenciar el rendimiento de nuestros equipos.

Mirando al 2025: Desafíos y Nuevas Metas

El 2024 nos deja con aprendizajes, triunfos y momentos inolvidables. Ha sido un año de crecimiento y consolidación, donde cada estudiante ha demostrado que el esfuerzo y la perseverancia dan frutos.

El 2025 se perfila como un año de nuevos desafíos, con más competencias y oportunidades para seguir dejando en alto el nombre del Colegio Los Reyes. Estamos listos para continuar este camino con la misma pasión y entrega que nos ha caracterizado.

Octavio Durán Ponce
Coordinador Deportivo
Colegio Los Reyes

Reporte Pilar Inglés

Encargados: Jefes Departamento de Inglés de cada Sede

Sede Los Reyes: Sofía Cabello Villarroel

Sede El Sauce: Guillermo Díaz Rodríguez

Sede Luis Larco: Marcela Cancino López

Reporte Sede Los Reyes

Durante el periodo 2024, el Colegio ha desarrollado diversas actividades y estrategias enfocadas en fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los niveles de 1º a 4º básico. Este informe presenta un resumen detallado de las principales acciones pedagógicas, datos estadísticos y resultados obtenidos en dicho periodo, con el objetivo de informar a la comunidad educativa y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Reflexión Pedagógica

El Departamento de Inglés mantuvo una reflexión pedagógica constante, evaluando y ajustando las estrategias de enseñanza para responder a las necesidades de los estudiantes. Se realizaron reuniones semanales para analizar los avances y compartir buenas prácticas entre docentes. Estas reuniones incluyeron la revisión de texto, el análisis de resultados de evaluaciones, y la discusión sobre los retos y oportunidades en el aula.

Herramientas de Evaluación y Metodologías

Se promovieron instancias de cooperación entre docentes para definir herramientas de evaluación más eficaces y metodologías activas. Entre las metodologías destacadas se incluyen:

- **Actividades lúdicas y participativas:** Como juegos de vocabulario, competencias de spelling, y juegos de roles para fomentar la interacción.
- **Evaluaciones formativas continuas:** Implementación de quizzes, pruebas orales y actividades de autoevaluación para monitorear el progreso de los estudiantes.
- **Uso de recursos audiovisuales:** Incorporación de videos educativos, presentaciones interactivas y grabaciones para facilitar la comprensión y reforzar el aprendizaje.
- **Evaluaciones diferenciadas:** Adaptadas según los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes para promover la inclusión educativa.

Actividades Destacadas

Semana del Inglés Se llevó a cabo una "Semana del Inglés" centrada en la inmersión cultural y la práctica oral. Las actividades incluyeron:

- **Feria de Países:** Presentación de papelógrafos creados por ellos mismos en donde se presentaban datos relevantes sobre la historia, tradiciones y costumbres de países de habla inglesa.
- **Concurso de Spelling**
- **Actividades de comprensión lectora con cuentos típicos.**

Talleres de Reforzamiento Se organizaron talleres focalizados para estudiantes que requerían apoyo adicional, abordando:

- **Vocabulario básico:** Uso de tarjetas didácticas, canciones y juegos interactivos.
- **Pronunciación:** Prácticas guiadas y grabaciones para la corrección de errores.
- **Comprensión auditiva:** Escucha activa de audios y ejercicios de comprensión.

Taller de Habilidades Este taller estuvo orientado a desarrollar habilidades comunicativas, promoviendo la confianza en el uso del idioma dentro y fuera del aula, mediante:

- Actividades de presentación personal y descripciones.
- Juegos de preguntas y respuestas para fomentar la espontaneidad en las respuestas.
- Actividades en parejas para fortalecer la comunicación interpersonal.
- Tpr.

Confianza en el Aula

Se implementaron estrategias para fomentar un ambiente seguro y de confianza, facilitando la internalización del idioma. Esto incluyó:

- **Dinámicas grupales:** Ejercicios de integración y juegos colaborativos como grupo curso para fomentar la participación.
- **Normas de respeto:** Creación conjunta de normas para establecer un ambiente de respeto y empatía.
- **Reconocimiento del esfuerzo:** Celebración de logros individuales y grupales para motivar a los estudiantes.

Uso de Recursos Audiovisuales

El uso de videos, juegos online y otras herramientas digitales se consolidó como una estrategia clave para motivar y facilitar el aprendizaje.

- **Videos educativos:** Utilización de videos adaptados al nivel de los estudiantes para presentar vocabulario y situaciones cotidianas.
- **Juegos Online:** Uso de plataformas educativas interactivas para reforzar el contenido aprendido mediante actividades lúdicas.
- **Presentaciones Multimedia:** Desarrollo de contenidos visuales para mejorar la comprensión y retención del vocabulario.

Datos Estadísticos

- **Participación en Actividades:** El 95% de los estudiantes participaron activamente en la Semana del Inglés, demostrando entusiasmo y compromiso.
- **Asistencia a Talleres:** Un 60% de los estudiantes asistieron a los talleres de reforzamiento, reflejando la importancia del apoyo adicional. Sin embargo en su mayoría la asistencia no está basada en la motivación por el

estudiante si no que la posibilidad de que su tutor lo pueda trasladar al colegio en un horario diferente.

- **Mejoras en Evaluaciones:** Se observó un incremento del 20% en los resultados de las evaluaciones finales en comparación con el inicio del año, lo que evidencia el impacto positivo de las estrategias implementadas.

Proyección para 2025

Para el año 2025, se plantea continuar fortaleciendo las estrategias exitosas del 2024 e incorporar nuevas iniciativas:

- **Innovación Tecnológica:** Integrar nuevas herramientas digitales y plataformas interactivas para potenciar el aprendizaje.
- **Ampliación de Talleres:** Incrementar la oferta de talleres de reforzamiento y habilidades, incluyendo temáticas como la comprensión lectora y la escritura en inglés.
- **Evaluación Continua:** Implementar nuevas estrategias de evaluación formativa y sumativa para un seguimiento más riguroso del aprendizaje.

El trabajo realizado en 2024 refleja el compromiso del colegio por mejorar la enseñanza del inglés, creando espacios de aprendizaje significativos y motivadores. Las actividades y talleres ejecutados han fortalecido las competencias lingüísticas y socioemocionales de los estudiantes. Los avances obtenidos sientan las bases para continuar fortaleciendo el área en los próximos periodos, con especial énfasis en la incorporación de nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas inclusivas.

Sofía Cabello Villarroel
Coordinadora Departamento Inglés
Sede los Reyes

Reporte Sede El Sauce

Desarrollo Asignatura Inglés Sede Sauce Básica

La asignatura de inglés es definida por el ministerio de educación, en su currículum nacional como “La asignatura propone que las y los estudiantes progresen en las competencias para comunicarse en este idioma, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción tanto de textos orales como escritos. Aprender otro idioma no solo contribuye al desarrollo lingüístico y cognitivo de las y los jóvenes, sino también a comprender y analizar las miradas de mundo que aportan otras culturas, acceder a nuevos conocimientos mediante el uso de la tecnología o los medios de comunicación y tomar conciencia del mundo y su propia realidad”. Nuestra institución no es ajena a esta realidad. La sede “Sauce Básica” ha buscado nuevas y atractivas metodologías de implementar el modelo de enseñanza y aprendizaje de este idioma. A través de talleres de reforzamiento y asociándolos con otros subsectores como música, adquiriendo y creando material complementario para el desarrollo de la asignatura.

Durante el año 2024 en conjunto con la jefatura académica de nuestro establecimiento se crea el “English Language Day”, instancia en la cual se busca hacer notar la importancia de la asignatura, buscando generar cercanía y como el inglés se encuentra en la cotidianeidad como por ejemplo al ver una película, jugar videojuegos o al momento de investigar acerca de un país de habla inglesa.

La actividad central de nuestro “English Language Day” fue el concurso “Spelling Bee”. Concurso de deletreo en idioma inglés, donde en cada curso se generaron clasificatorias para elegir a dos representantes para participar en sus correspondientes niveles: 4°, 5° y 6° año básico.

La participación fue notable y generó expectativa en nuestros estudiantes que se prepararon y dispusieron todo su potencial en búsqueda



de lograr el primer lugar. Debido al éxito de la actividad se ha confirmado una nueva edición del “English Language Day” para el año 2024. Un nuevo desafío que implica la búsqueda de nuevas actividades y formas de incentivar a los cursos que se unen a nuestra sede a motivarse, participar y desarrollar la cultura inglesa. Se han adquirido audífonos con micrófono para la práctica de spelling, flashcards para trabajar vocabulario y además de la originalidad y participación que destaca en nuestro alumnado, trazando como meta para el año académico 2025 fomentar el desarrollo de la expresión oral utilizando el taller “English Speak Up” .

Vital para esto resulta ser el trabajo mancomunado entre estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación y de nuestros apoderados. En síntesis, esto no podría ser posible si no se contase con la ayuda de la comunidad del colegio los reyes.

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. “La educación es la herramienta más ponderosa que puedes usar para cambiar al mundo Nelson Mandela.

Claudia Vásquez Nuñez - Andrea Muñoz Lara - Guillermo Díaz Rodríguez
Departamento Inglés
Sede Sauce Básica
Colegio Los Reyes

Reporte Sede Luis Larco

REPORTE DEPARTAMENTO DE INGLÉS

El departamento de inglés durante el 2024 se ha enfocado en recuperar el interés y las habilidades debilitadas durante el período de pandemia, aplicando una serie de estrategias diversificadas implementadas en la sala de clases. De acuerdo con nuestro proyecto educativo, inglés es un pilar fundamental en la formación de nuestros estudiantes. Por lo que este departamento tiene un alto compromiso en recuperar los estándares de calidad, nivel del idioma y habilidades fundamentales en el manejo de un segundo idioma plasmado en el proyecto propio institucional.

Para lograr estos cometidos es que se solicitó la compra de textos de apoyo para el departamento (SKILLS FOR SUCCESS, Editorial Oxford), los que fueron utilizados en primera instancia desde los niveles de primero medio a cuarto medio, para ir monitoreando su calidad y real aporte a nuestra realidad y necesidades. Finalizando este 2024 hemos podido concluir que los textos son de alta calidad y se ajustan perfectamente con las proyecciones de nuestro departamento para potenciar las habilidades de nuestros estudiantes, es por esto que este 2025 serán utilizados además en los niveles de séptimos y octavos, donde se trabajó en nivelación durante el 2024 para proyectar el trabajo con los textos previamente mencionados. Por tanto, después de analizarlo como departamento, se concluye que la compra de estos textos fue una adquisición exitosa y de alto valor académico, que se extenderá por los siguientes 3 años restantes que es el tiempo de extensión de la licencia adquirida.

En consecuencia, de lo anterior, además se implementó el uso de las cámaras deportivas (tipo go pro), aros de luz y computadores adquiridos por el departamento, permitiendo a los estudiantes grabar contenido digital, creando spots publicitarios, comerciales, programas de televisión, diálogos de la vida cotidiana, story telling, entre otros. De esta forma hemos logrado que los estudiantes se atrevan nuevamente a hablar en público, a actuar y a utilizar el idioma en contextos de la vida diaria, basados en sus intereses y en relación con el contexto digital de las habilidades del siglo XXI.

Por otro lado, en aula, se ha trabajado constantemente en la habilidad de lectura, aportando habilidades y técnicas de lectura específicas del inglés que se pueden complementar en el área de lenguaje, permitiéndonos aportar en la preparación de las pruebas estandarizadas como PAES Y SIMCE, donde los estudiantes deben desarrollar, las habilidades de inferir información, encontrar las ideas principales, uso de vocabulario en contexto etc.

Como formación integral de nuestros estudiantes, el departamento de inglés se ha comprometido con trabajar y fomentar la empatía, el respeto, la solidaridad, promoviendo estos valores como parte de los lineamientos de la convivencia escolar. Todo esto a partir del desarrollo de proyectos en equipos, la escucha activa y respetuosa cuando otro compañero está exponiendo en forma oral, la consolidación de la autoestima al descubrir que con trabajo pueden lograr objetivos en esta asignatura. Este departamento se compromete a continuar aportando desde esa visión de comunidad para una convivencia escolar sana y de calidad.

Finalizando el segundo semestre se realiza el ENGLISH DAY, un formato novedoso para realizar muestras de los distintos proyectos desarrollados por nivel, en que los cursos asisten a ver la muestra a través de videos realizados por los docentes del departamento, pero presentado por nuestros estudiantes sobresalientes al momento de utilizar el inglés en forma oral, relatando el objetivo y el proceso que debieron seguir para llegar al producto final observado en la muestra.

Se exponen trabajos físicos como revistas y posters diseñados y escritos por los mismos estudiantes de la sede, además de la realización de un concurso de cultura pop anglo, dividido en categoría básica y media. Este concurso fue muy exitoso para ser su primera versión, ya que cautivó a los estudiantes y los motivó a participar y poner a prueba sus conocimientos sobre la cultura anglo, además los ganadores se mostraron muy satisfechos con su participación y por su puesto con los premios obtenidos otorgados por nuestro colegio. Al finalizar la jornada del ENGLISH DAY, se termina con una charla académica sobre “Motivación en el aprendizaje del idioma inglés” (Motivation in learning English as an L2) impartida por la profesora Marcela Cancino, la cual fue presentada en inglés, y los estudiantes invitados eran aquellos que tienen un nivel avanzado para lograr entender lo planteado. Con resultado exitoso, estudiantes altamente motivados a continuar potenciando sus habilidades, se termina la jornada con stickers del English Day de regalo.

Se establece alianza con la Universidad Católica de Valparaíso con el proyecto "**Diseño y validación de materiales de instrucción metacognitiva explícita en tareas de comprensión oral asistida por computador**", enmarcado en el Concurso **DI Asignable 184.722/2024** cuyo(a) Investigador(a) Responsable es el(la) profesor(a) **Mónica S. Cárdenas Claros**, del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje perteneciente a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal: Determinar el nivel de explicitud de la instrucción metacognitiva en un conjunto de tareas de aprendizaje CbL2L para estudiantes de nivel intermedio alto, y nos beneficia tanto como colegio y a nuestros

estudiantes, ya que la implementación del proyecto concluye con la aplicación de material y didácticas elaboradas por esta casa de estudios.

Finalmente, para el 2025 proyectamos como departamento, afianzar lo aplicado durante este 2024, consolidar cada vez más las habilidades adquiridas por nuestros estudiantes y la utilización continua de nuestros materiales. Queremos retomar además la implementación de un proyecto donde el nivel de cuarto medio pueda rendir una examinación para certificar el nivel de idioma. A modo que como colegio tengamos una referencia de lo logrado durante la trayectoria escolar en la asignatura, además de que individualmente cada estudiante obtenga su certificación para uso personal, siendo una certificación Cambridge que tiene validez de por vida. Para conseguir esto, se comenzará a implementar entrenamiento con material KET Y PET para nuestros estudiantes de tercero y cuarto medio a modo que conozcan el formato de las examinaciones extranjeras.

Además se buscará mejorar el English Day, mejorando nuestras debilidades en organización y logística, replicar el concurso de cultura con mejores premios y más publicitado, considerar nuevamente la charla académica y agregar un show artístico para que estudiantes con habilidades artísticas en el idioma también puedan participar de la jornada, siendo inglés no sólo para los más aventajados, sino que para todos aquellos que encuentren un interés y una motivación en la utilización del idioma, como herramienta para la vida, un plus profesional, pero además como una forma de expresión. Finalmente, queremos como departamento realizar encuentros con otros establecimientos, para forjar lazos con otras comunidades educativas, generar instancias para conversatorios en inglés y encuentros escolares que puedan enriquecer aún más a nuestros estudiantes en la experiencia de aprender otro idioma.

MARCELA ALEJANDRA CANCINO LÓPEZ
Profesora de Inglés
Coordinadora Departamento de Inglés Sede Luis Larco
Colegio Los Reyes



Reporte Coordinadores de Sede

Coordinadores:

Sede Los Reyes: Axel Jélvez Estay

Sede El Sauce: Daisy Fernández Villavicencio

Sede Luis Larco: Carola Navarro Illanes

Reporte Sede Los Reyes

Cuenta pública 2024 Sede Los Reyes

El año 2024 fue un año de consolidación de proyectos y la llegada de nuevos desafíos. A las actividades que ya forman parte de nuestro calendario, se sumaron nuevas propuestas, las cuales presentaban dificultades asociadas que tuvimos que saber resolver a fin de poder llevar a cabo cada uno de nuestros objetivos.

Comenzamos el año con un gran cambio estructural, nuestro antiguo y ya desgastado patio trasero hoy luce renovado y moderno. El cemento ya viejo y descascarado hoy es remplazado por un pasto sintético verde y armonioso, el cual llena de vida nuestra sede. A esto le sumamos la incorporación de juegos y actividades que hacen más entretenidos los recreos, cocinas de maderas, autopistas, autos, trajes de enfermeras, bomberos, policías entre otros dan vida a recreos y alegran a niños y niñas. Pero esto no es todo, el antiguo techo metálico con esas grandes vigas de metal, fue renovado y cambiado por hermosos toldos de colores, los cuales además son protectores de radiación UV.

Los más pequeños también se vieron favorecidos con nuevos espacios, un área sensorial especialmente creada para que ellos puedan explorar sus sentidos forma parte desde este 2024 en el patio de Educación Parvularia, así como también juegos y actividades adquiridos a través de proyectos PME, para que puedan desarrollar sus habilidades por medio de lo lúdico y creativo, desarrollando y experimentando nuevas formas de aprendizaje.

Las celebraciones también marcaron este año 2024. Con nuestros niños y niñas celebramos efemérides tan importantes como el Día del Deporte y la Actividad Física, el Día del Libro, el Día de la Niñez, el Día del Estudiante entre muchas otras con entretenidas actividades acordes a su edad, como por ejemplo la visita del circo y su alegría, ferias de juegos o shows artísticos en las que nuestros apoderados fueron de vital ayuda con

sus sorprendentes participaciones, llenas de detalles y cariños para nuestros niños y niñas.

En octubre celebramos el mes del profesor, un mes lleno de actividades, las cuales tenían como único fin celebrar y destacar la gran labor que realizan nuestros docentes día a día. Actividades que volvieron a dar el punta pie inicial en nuestra sede, luego de varios años y retomando así una de nuestras más antiguas tradiciones. Este 2024 volvimos a reunirnos todos juntos en la sede que dio inicio a este gran proyecto educativo.

Reuniones mensuales entre coordinadores y directivos hicieron posible una serie de mejoras en nuestras sedes y en nuestra labor como docentes. Agradecemos la invitación por parte de nuestro sostenedor y directivos a estos encuentros de dialogo, en los que siempre se busca el beneficio de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

Como proyección de este año 2025, buscamos seguir con las actividades que nos han dado resultado tanto en lo académico, como en lo socioemocional y cultural, abarcando de esta manera todas las áreas que nuestros niños y niñas requieren. En base a esto, hoy en día uno de nuestros principales objetivos es seguir fortaleciendo el vínculo entre la familia y el colegio, camino que ya comenzamos pero que aún nos queda por recorrer y afianzar.

Esperamos contar con todo el apoyo posible, tanto de padres y apoderados, como de directivos, profesores y asistentes de la educación, para que este sea un gran año, un año de consolidación académica, socioemocional y poder afianzar la unión Familia – Colegio.

Axel Nicolás Jélvez Estay
Coordinador Sede Los Reyes

Reporte Sede El Sauce

Reporte Coordinación 2024

El año 2024 fue un año de consolidación dentro de la Sede “El Sauce”, el año anterior se llevaron a cabo varios proyectos, por lo cual en 2024 nos ocupamos de utilizar de manera efectiva y eficiente lo obtenido el año anterior.

A continuación se describen actividades realizadas a nivel sede:

Fiesta de bienvenida: Lo primero que se destaca del año 2024 es que comenzamos gestionando una actividad de Bienvenida para todo el personal del establecimiento, especialmente dedicada a los trabajadores nuevos del colegio. Esta celebración tiene como finalidad conocernos como trabajadores de un mismo colegio, independiente de la sede a la cual pertenezcan generando lazos de unión y pertenencia.

Día de la mujer: Con el fin de conservar las tradiciones de nuestro colegio es que el 8 de marzo se conmemoró en conjunto “El día de la mujer” en donde compartimos un desayuno y reflexión.

Cierre de semestre: Se realizó convivencia de fin de semestre que reúne a todo el personal de la sede, esta actividad trata de generar vínculos de respeto y compañerismo entre los integrantes del cuerpo de profesores y asistentes de la educación, lo cuál permite un posterior trabajo colaborativo y cohesionado.

Día de la asistente: Este día celebramos y reconocemos la importancia de la labor del “Asistente de la educación”. En nuestro caso, este equipo lo componen inspectoras de patio, asistentes de limpieza e higiene y psicóloga, los cuales disfrutaron de un desayuno, además de un reconocimiento por parte de los profesores y estudiantes para cada uno de ellos.



Mes del profesor: El mes del profesor es un hito importante en “Colegio Los Reyes”, por lo cual cada día martes celebramos de una manera acorde. Entre estas actividades tenemos, inauguración solemne del mes, fiesta temática, bingo y celebración por parte del CGPA.

Por último, se describen proyectos y solicitudes efectuadas por parte de coordinación para la mejora de la sede “El Sauce”:

Proyecto materiales profesores: A comienzo del año 2024 se generó un proyecto que brinda un kit de inicio para profesor jefe y para docente.

Kit profesor jefe: Reúne materiales adecuados para decorar cada sala y comenzar el año con elementos que perdurarán por todo el año. Este set consta de: Letrero de bienvenida, planner mensual, panel de cumpleaños, horario de clases, cartulinas, cinta adhesiva, entre otros.

Kit docente: Este kit permitió que cada profesor y profesora iniciara el año de forma eficiente. Entre los materiales pudimos encontrar: Cuaderno de planificación, pegamento, plumones de pizarra, post-it, corchetera, perforadora, tijeras, regla, destacador, corrector y timbres que refuerzan el proceso de enseñanza.

Solicitud de revisión de puertas y techumbre: Con respecto a la mantención de la infraestructura de la sede, durante el año se solicitó por parte de coordinación una revisión de las puertas de sala, chapas y topes. También se solicitó la revisión de la techumbre en consideración a los meses de lluvia. Por último, se solicitó revisar las luces de las salas, puesto que algunas de ellas titilaban, lo cual distraía a los estudiantes.

Daisy Fernández Villavicencio
Coordinadora del Personal
Sede El Sauce

Reporte Sede Luis Larco

REPORTE DE GESTIÓN COORDINACIÓN SEDE LUIS LARCO

Considerando que el objetivo de la **coordinación** es asegurar que las diferentes áreas, departamentos o equipos de trabajo, asistentes y docentes, trabajen de manera satisfactoria alineando esfuerzos para alcanzar los objetivos organizacionales comunes.

La coordinación actúa de nexo entre los empleados y los directivos, con el único fin de generar recursos y satisfacción durante el año, es por ellos que nuestro exitoso reporte 2024 nos dejó contentos y satisfecho con las actividades y recursos otorgados por la corporación.

Se detallan a continuación.

Marzo 2024, Comenzamos con la entrega del kit profesor jefe y profesor de asignatura. La entrega de estos materiales resultó todo un éxito, no solo nos ayudó económicamente, sino que también igualdad en las salas de clases, independiente del profesor asignado.

Marzo 2024, El Día de la Mujer, no es un día cualquiera para el colegio, conmemorándonos con un regaloneo por parte de la institución hacia todo el personal femenino, se agradece dichos detalles, donde se da el espacio para un rico desayuno y una posterior reflexión.

Marzo 2024, Se organizó gracias a los recursos entregados por la corporación la tradicional fiesta de bienvenida, celebración importante para recalcar el espíritu de nuestro colegio, empatía y trabajo colaborativo a los nuevos docentes y asistentes.

Marzo 2024, Regalo cumpleaños, exitosamente el cambio de chocolatería, causó sensación y felicidad para cada trabajador, agradeciendo el detalle.

Junio 2024, término primer semestre. Espacio y recursos otorgados para actividad de cierre y reflexión, iniciando las vacaciones de invierno.



Septiembre 2024, término de actividades fiestas patrias, compartimos una empanada iniciando así la pausa para festejar la semana de vacaciones.

Octubre 2024, Mes del profesor. Los dineros entregados por la corporación nos dio la posibilidad de celebrar cada martes del mes. Alcanzando para diversas actividades y comida. A parte la corporación nos regaló un día de paseo, donde se dio el espacio para que las 3 sedes compartieran.

Octubre 2024, día de la asistente, se organizó por parte de la corporación un desayuno para celebrar a todas las asistentes de la sede.

Diciembre 2024, Finalización de año, con fondos de la cooperación se realiza actividad para celebrar el término de año y otorgarnos las merecidas vacaciones.

Durante todo el año, se generaron peticiones exclusivo para nuestra sede a las cuales se accedieron, tales como: aumentar la cantidad de basureros, cambiar las gomas de las escaleras, estufas, agua de bidón y toalla nova para sala de profesores, contratación de un profesor volante, contratación de una profesora diferencial, entre otras.

Quiero en lo personal agradecer enormemente la confianza y la buena disposición por parte de todo el equipo de dirección, es muy grato sentirse escuchada y notar que buscan todas las posibilidades para complacer cada petición solicitada, como docente y coordinadora valoro mucho el actuar y disfruto cada una de las reuniones.

Carola Navarro Illanes
Coordinadora Sede Luis Larco
Colegio Los Reyes

Reporte de Administración

Jefa Administrativa y Finanzas de Colegio

Jessica Jaramillo Céspedes

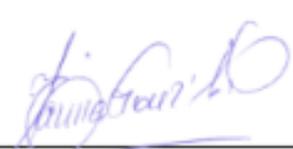
CUENTA PUBLICA

RAZON SOCIAL: CORPORACION EDUCACIONAL COLEGIO LOS REYES DE QUILPUÉ
RUT: 65.134.894-3
REP. LEGAL: JAIME ORLANDO BAEZA ZET
DOMICILIO COMERCIAL: AVENIDA LOS REYES N° 1301
COMUNA: QUILPUE

COMPRENDE LOS MESES DE ENERO A ABRIL DEL AÑO 2024

DESCRIPCIÓN	TOTAL
INGRESOS	
INGRESOS POR SUBVENCIONES	797.284.641
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	23.940.414
SUBVENCIONES ESPECIALES	253.874.514
DESCUENTOS Y MULTAS	-10.704.337
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	12.471.200
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	165.285.030
INGRESOS POR AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	-13
INGRESOS POR OTROS AJUSTES	-9
TOTAL INGRESOS	1.242.151.440
GASTOS	
GASTOS REMUNERACIONALES	832.580.841
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	26.250.333
OTROS GASTOS EN PERSONAL	72.768.078
APORTES PREVISIONALES	42.060.297
ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	1.120.000
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	26.014.050
GASTOS DE OPERACIÓN	55.412.278
SERVICIOS BÁSICOS	12.412.069
SERVICIOS GENERALES	5.405.371
ARRIENDOS DE INMUEBLES	3.716.141
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	12.820.917
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	3.161.124
TOTAL GASTOS	1.093.721.499
OTROS GASTOS	
DEPRECIACIÓN DE BIENES DE PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS	-14.182.302
TOTAL OTROS GASTOS	-14.182.302
RESULTADO DEL PERIODO	162.612.243

RECTIFICA ESTADO RESULTADO ENTREGADO ANTERIORMENTE
FECHA DE RECTIFICACION 25 DE NOVIEMBRE 2024


Tania del C. González Fernández
Asesor Contable
Colegio Los Reyes



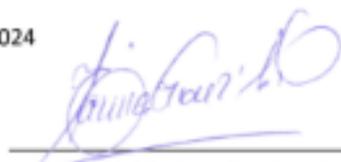
CUENTA PUBLICA

RAZON SOCIAL: CORPORACION EDUCACIONAL COLEGIO LOS REYES DE QUILPUÉ
RUT: 65.134.894-3
REP. LEGAL: JAIME ORLANDO BAEZA ZET
DOMICILIO COMERCIAL: AVENIDA LOS REYES N° 1301
COMUNA: QUILPUE

COMPRENDE LOS MESES DE MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2024

DESCRIPCIÓN	TOTAL
INGRESOS	
INGRESOS POR SUBVENCIONES	789.515.666
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	25.030.849
SUBVENCIONES ESPECIALES	229.504.620
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	-7.785.037
DESCUENTOS Y MULTAS	-17.748.127
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	3.644.128
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	207.728.650
OTROS INGRESOS	43.468
INGRESOS POR AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	0
INGRESOS POR OTROS AJUSTES	8
TOTAL INGRESOS	1.229.934.225
GASTOS	
GASTOS REMUNERACIONALES	858.477.603
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	3.644.128
OTROS GASTOS EN PERSONAL	88.640.326
APORTES PREVISIONALES	46.076.570
ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	185.507
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	38.421.518
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	69.565
GASTOS DE OPERACIÓN	54.207.332
SERVICIOS BÁSICOS	17.587.848
SERVICIOS GENERALES	4.320.803
MULTAS E INTERESES	262
ARRIENDOS DE INMUEBLES	73.859.924
ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	9.600
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	8.514.263
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	1.159.739
TOTAL GASTOS	1.195.174.988
OTROS GASTOS	
DEPRECIACIÓN DE BIENES DE PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS	0
TOTAL OTROS GASTOS	0
RESULTADO DEL PERIODO	34.759.237

FECHA DE ENTREGA 26 DE NOVIEMBRE DE 2024


Tania del C. González Fernández
Asesor Contable
Colegio Los Reyes



CUENTA PUBLICA

RAZON SOCIAL: CORPORACION EDUCACIONAL COLEGIO LOS REYES
RUT: 65.134.894-3
REP. LEGAL: JAIME ORLANDO BAEZA ZET
DOMICILIO COMERCIAL: AVENIDA LOS REYES N° 1301
COMUNA: QUILPUE

COMPRENDE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2024

DESCRIPCIÓN	TOTALES
INGRESOS	
INGRESOS POR SUBVENCIONES	706.506.799
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	25.822.015
SUBVENCIONES ESPECIALES	213.515.052
DESCUENTOS Y MULTAS	-10.590.858
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	13.334.127
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	341.519.850
OTROS INGRESOS	12.613.873
INGRESOS POR AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	-13
INGRESOS POR OTROS AJUSTES	279
TOTAL INGRESOS	1.302.721.124
GASTOS	
GASTOS REMUNERACIONALES	951.014.434
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	13.334.127
OTROS GASTOS EN PERSONAL	63.500.534
APORTES PREVISIONALES	47.974.710
ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	3.669.300
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	40.802.671
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	489.755
GASTOS DE OPERACIÓN	51.028.964
SERVICIOS BÁSICOS	25.849.146
SERVICIOS GENERALES	5.763.348
ARRIENDOS DE INMUEBLES	338.447.498
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	14.507.284
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	2.060.485
TOTAL GASTOS	-1.558.442.256
OTROS GASTOS	
DEPRECIACIÓN DE BIENES DE PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS	-45.231.866
TOTAL OTROS GASTOS	-45.231.866
RESULTADO DEL PERIODO	-300.952.998

Fecha de entrega: 07 de Marzo de 2025





Tania del C. González Fernández
Asesor Contable
Colegio Los Reyes

Reporte de Prevención de Riesgos

Previsionista de Riesgos de Colegio:

Ángel Battiza Vergara

Cuidar la vida es lo que nos mueve como Colegio, lo que constituye un desafío permanente, para contribuir en el desarrollo de ambientes de clases y trabajo cada día más seguros, saludables y generadores de bienestar, es por eso que durante el año 2024 realizamos una un conjunto de acciones preventivas sistematizadas, resumidas a continuación:

AÑO 2024	ACCIÓN PREVENTIVA	DETALLE
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> - SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. - ACTUALIZACIÓN PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR 2024 - CALENDARIO DE SIMULACROS ANUAL 2024 	<ul style="list-style-type: none"> - PLAN PISE - PLAN INSTITUTO DE SEGURIDAD DEL TRABAJO - CUMPLIMIENTOS NORMATIVOS - SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> - INSPECCIONES Y OBSERVACIONES. - REUNIONES DE COMITÉ PARITARIO DE LAS SEDES SAUCE BÁSICA, LOS REYES Y LUIS LARCO 	<ul style="list-style-type: none"> - LIMPIEZA Y SANITIZACIÓN DE SALAS - DETECCIONES DE RIESGOS Y PELIGROS - MEJORAMIENTO DE CONDICIONES DE PELIGROS .
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - MANTENCIÓN GENERAL A EXTINTORES Y REDES HUMEDAS. - INSPECCIONES DE EQUIPOS DE EXTINCIÓN DE INCENDIOS 	<ul style="list-style-type: none"> - EXTINTORES Y REDES HÚMEDAS OPERATIVOS PARA EVENTUAL INCENDIO.
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> - BOLETINES PREVENTIVOS ANTE ACCIDENTES Y RIESGO 	<ul style="list-style-type: none"> - INFORMACIÓN ELECTRÓNICA DE CONTENIDO PREVENTIVO E INFORMATIVO ANTE RIESGOS DE ACCIDENTES.
JULIO	<ul style="list-style-type: none"> - CERTIFICACIÓN DE PROTOCOLO MINSAL DE ENCUESTA PSICOSOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> - CUMPLIMIENTO NORMATIVO DE CONDICIONES DE BUEN AMBIENTE LABORAL
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> - PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO SEGURO 	<ul style="list-style-type: none"> - ESTANDARIZAR TAREAS DE MANTENCIÓN Y CHARLA DE RIESGOS PARA EVITAR ACCIDENTES.
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - GESTIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS - CUMPLIMIENTO DE GESTIÓN DE COMITÉ PARITARIO DE HIGIENE Y SEGURIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> - GESTIÓN RIESGOS MUSCULOESQUELÉTICOS - DETECCIONES DE PELIGROS Y RIESGOS EN SEDES POR - CPHS
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> - DETECCIÓN DE RIESGOS Y PELIGROS EN CADA SEDE – CUMPLIMIENTO DS.594. - CHARLA DE RIESGOS A PERSONAL NUEVO - CHARLA DE RIESGOS PERSONAL DE MANTENCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> - INFORME DE PELIGROS - PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA DE CONDICIONES DE RIESGOS - PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO SEGURO A TRABAJADORES DE MANTENCIÓN - OBLIGACIÓN DE INFORMAR (ART.21 DS.40)
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> -OBSERVACIÓN DE ACCIONES INSEGURAS - INSPECCIÓN DE LUCES DE EMERGENCIAS -INSPECCIÓN DE REDES HÚMEDAS 	<ul style="list-style-type: none"> - VIGENCIA DE REDES HÚMEDAS - EXTINTORES OPERATIVOS Y VIGENTES. - VÍAS DE EVACUACIÓN EXPEDITAS
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - CURSO USO DE DESFIBRILADOR Y PRIMEROS AUXILIOS (DEA) - PROTOCOLO PSICOSOCIAL MINSAL. (CLIMA LABORAL) 	<ul style="list-style-type: none"> - USO DE DESFIBRILADOR Y ATENCIÓN DE EMERGENCIA. - TÉRMINO DE PROGRAMA ANUAL INSTITUTO DE SEGURIDAD DEL TRABAJO. - EXCELENTES RESULTADOS DE PROTOCOLO PSICOSOCIAL - CON RIESGO BAJO. (ÓPTIMO RESULTADO)

ACTIVIDADES PRINCIPALES PROYECTADAS PARA EL AÑO 2025

ACTIVIDAD	DETALLE
PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) 2025	<ul style="list-style-type: none"> - SIMULACROS MENSUALES ANTE SISMOS Y EMERGENCIAS DE EVACUACIÓN - IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE ZONAS DE SEGURIDAD - PROCEDIMIENTOS DE RESPUESTAS ANTE EMERGENCIAS.
REUNIONES MENSUALES DE COMITÉS PARITARIOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD (3 CPHS)	<ul style="list-style-type: none"> - CADA SEDE EN UN COMITÉ PARITARIO SE REÚNE UNA VEZ AL MES A REALIZAR OBSERVACIONES DE MEJORA DE HIGIENE Y SEGURIDAD, PARA GENERAR UN PLAN.
INFORMES DE CONDICIONES DE HIGIENE Y SEGURIDAD A MEJORAR	<ul style="list-style-type: none"> - PREVENCIÓNISTA DE RIESGOS REALIZA INSPECCIONES DE MEJORAS EN MATERIA DE HIGIENE Y SEGURIDAD, EN CADA UNA DE SUS SEDES DEL COLEGIO LOS REYES.
CUMPLIR PROGRAMA ANUAL DE INSTITUTO DE SEGURIDAD DEL TRABAJO (IST)	<ul style="list-style-type: none"> - CARTA GANTT DE GESTIÓN DE RIESGOS EN CONJUNTO CON ORGANISMO DE SEGURO CONTRA ACCIDENTES Y ENFERMEDADES PROFESIONALES. Ley 16.744

Información estadística:

DATO	AÑO 2023	AÑO 2024
Nº Accidentados del Trabajo CTP (Con Tiempo Perdido)	6	4
Nº Enfermos Profesionales	0	0
Total de Días Perdidos por Accidente:	99	33

Ángel Battiza V.
Ingeniero en Prevención de Riesgos.

..., ÉNFASIS 2025,...

Director: Eduardo Araya Soto

Que el año 2024 fue de cierres de procesos, es indudable, nuestro PME vivía su último año del primer periodo en ejecución, la recuperación los aprendizajes propuestos desde el MINEDUC también iniciaban su última etapa, las propuestas para restablecer los ambientes escolares debían consolidarse.

Nuestro colegio alcanzo los objetivos propuestos gracias a un trabajo mancomunado de todos los estamentos del colegio, quienes supieron adaptarse muy bien a los cambios necesarios y dar su mejor esfuerzo para afianzar nuestro proyecto educativo.

Los resultados académicos de este último año nos dejan tranquilos, con la convicción que estamos en el camino correcto, que nuestro trabajo reflexivo apunta de manera correcta a las mejoras necesarias, para que nuestros alumnos y alumnas reciban las herramientas adecuadas en sus procesos educativos.

Nuestras profesoras, profesores, asistentes de la educación y personal administrativo han realizado su mejor esfuerzo para cumplir con la labor que les está encomendada, es gracias a ellos que nuestro colegio vive un clima escolar amable, conciliador, formal y de respeto. Los logros integrales de nuestros alumnos/as tienen sus sellos, es parte de una vocación profunda y comprometida, que estamos seguros nos acompañara siempre.

Sabemos que el mundo del aprendizaje es dinámico y que requiere del compromiso de todos para seguir mejorando, una alianza efectiva y afectiva entre el colegio y sus familias, abarcara todos los ámbitos que permitan entregar una educación afable e integral, propia de los tiempos que vivimos. Que sea la comunicación el mejor canal para ayudar en la resolución de problemas.

Enfrentaremos este nuevo periodo escolar con la fortaleza que nos dejan los últimos años vividos, hemos aprendido que el salir adelante con los aprendizajes, con la buena convivencia escolar, con un ambiente de respeto, requiere lo mejor de todos nosotros, que los individualismos en esta tarea no son suficientes, el trabajo en equipo, el apoyo entre nosotros, que persigamos los mismos sueños serán la clave para enfrentar las necesidades de todos nuestros estudiantes, todos nuestros esfuerzos debe estar centrado en ellos.

Partiremos este 2025 con un trabajo de reflexión pedagógica profundo, que nos permita evaluar muy bien nuestros futuros pasos, nuestro segundo periodo de PME, recogerá todos los análisis y propuestas que implican esta reflexión, plasmando en sus objetivos las ganas de hacer nuestro trabajo siempre mejor.

Nuevo año nuevos desafíos, así es siempre, solo depende de nosotros que sea el mejor que hayamos vivido. Avanzar, siempre mejor, debe ser para toda nuestra comunidad una convicción, un propósito, un ideal lleno de esperanzas y anhelos.

Eduardo Araya Soto
Director Colegio Los Reyes