

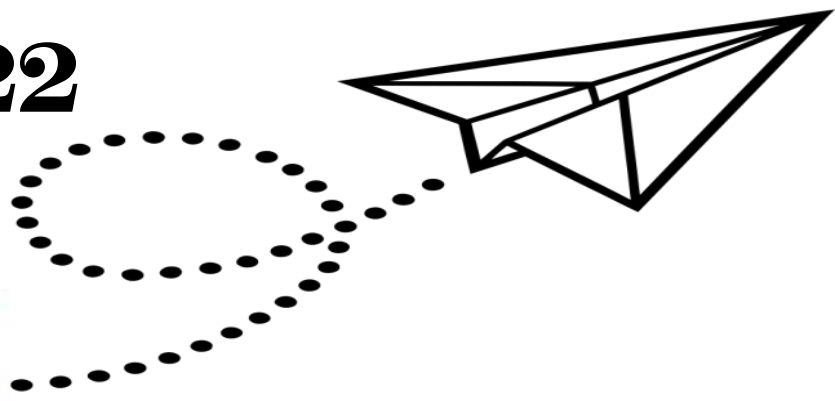


COLEGIO LOS REYES

ACADEMICO - DEPORTIVO
CULTURAL - INGLES

CUENTA PÚBLICA

2022



“REINICIANDO EL VUELO”

...CON CALMA Y CUIDANDO LA SALUD...

Énfasis:



2023:

“Convivir en armonía con un buen trato”



PALABRAS INICIALES

Agradeciendo a todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, directivos de Colegio, Jefa Administrativa, jefas académicas, inspectorías generales de sedes, coordinadores de sede, jefa de departamentos, departamento de asignaturas y de niveles, un profesores de asignaturas y niveles, asistentes de aula, y asistentes de la educación de colegio, de niveles y de Sede.

... Somos un gran equipo de trabajo, cada uno en su nivel y en su rol que ha hecho del Colegio Los Reyes su casa, nuestra casa.

El Centro general de Padres y Apoderados, que vivió con nosotros los momentos más duro de la pandemia,... y el Centro de Estudiantes que sufrió como alumno que su Colegio Los Reyes ya no era el mismo.

... Pero nos mantuvimos unidos y salimos adelante...

No queríamos en este primer saludo y agradecimiento dejar de incluir al distinguido Profesor de aula, subdirector y Premio Nacional a la Excelencia Académica año2000 Luis Humberto Larco Hermosilla.

El 29 de noviembre del año 2022 en solemne ceremonia académica se instituyó como “Sede Luis Larco” a la ex Sede Sauce Media, con el beneplácito de toda una comunidad que lo respeta, le agradece y le desea lo mejor.

Equipo Directivo de Colegio



ANTECEDENTES PREVIOS

Sin lugar a dudas, el COVID 2020 2021 y parte del año 2022 nuestros cuatro pilares fueron afectados rotundamente en nuestro caminar educativo.

Sin embargo el año 2022 se abrió como un día de sol con la presencialidad de las y los alumnos en las aulas de clases.

No todos los apoderados estaban convencidos y tuvimos que realizar campaña para que todos los alumnos y alumnas asistieran a clases especialmente los más pequeños.

Por otra parte echábamos de menos los talleres, las ramas deportivas, las salidas pedagógicas, conciertos, teatro en casa, conciertos en casa,...

Así lo hizo notar el vicepresidente del Centro de Alumnos en el Consejo Escolar... *"Se necesita esa alegría que nos regala el Deporte",...*

Y el colegio despertó "visitamos" y "competimos" y "recibimos",... es decir, echamos abajo el duro muro del COVID, para salir al mundo y para recibirlo en nuestra casa.

Este escrito debería ser un gran grito de alegría que debería decir...

¡El Colegio Los Reyes está de vuelta,

...y nos fue bien,...

Y nos irá mejor, este año académico 2023!



PRESENTACIÓN

Informes Técnicos Pedagógicos de las tres Sedes Académicas

... Lo más importante de este capítulo del informe es mostrar con la mayor sobriedad posible lo que cada sede académica ha creado en equipo para enfrentar estos difíciles años de pandemia (2020 - 2021 - 2022)

La comunicación con los alumnos hubo que crearla y adecuarla a la realidad de todos, y en algunos casos, saber llegar a educandos casi perdidos para la educación....

Los informes recibidos se refieren al año académico 2022, que fue un sol esperanzador, con la presencialidad de las y los educandos en el aula de clases.

Otro factor rescatable de estos informes, es percatarnos que en ellos se trasunta, que a pesar de ser representantes de grupos etarios diferentes, se ve que representan un solo colegio.

Felicitamos a los directivos y equipos técnicos pedagógicos por la calidad de los informes y por mostrar el abnegado trabajo de todos los docentes de aula.

Tengan para ustedes estos completos informes que constituyen parte importante de nuestra historia de la misión de “Educar” y de “Instruir” a las y los alumnos que se nos han encomendado.



INFORME SEDE LUIS LARCO

- ❖ **Jefe de Sede:** Carol Segovia Espinoza
- ❖ **Inspector General:** Raúl Durán Ponce
- ❖ **Niveles que atiende:** desde Séptimo Básico a Cuarto Medio.
- ❖ **N° de cursos:** 24 cursos
- ❖ **Matricula 2022:** 909
- ❖ **Porcentaje de repitencia 2022:** 0,3%
- ❖ **Porcentaje de asistencia anual:**

NIVEL	PORCENTAJE
Enseñanza Básica	87%
Enseñanza Media	87%

El Equipo de Gestión de la Sede Luis Larco se conformó durante el año 2022 con los siguientes Profesionales:

Jefa Académica	Carol Segovia Espinoza
Inspector General y Encargado Convivencia Escolar	Raúl Durán Ponce
Inspectoría	Miguel Valdés Caballero
UTP	Ámbar Chávez Rojas
UTP	Daniela Cárcamo Maureira
Orientadora	Edith San Martín Salazar
Psicóloga	Lilibeth Altamirano Pinela



Durante el año 2022 este Equipo acordó su énfasis en base al trabajo colaborativo considerando el valioso clima laboral. El quehacer de la gestión directiva se traduce con reuniones reflexivas, creativas y propositivas, de cuyos análisis pudieron proyectar el plan de trabajo anual. Lo cual permitió involucrar al docente de las diferentes áreas participando con sus propuestas, sugerencias y modificaciones, lo cual permitió generar el claro objetivo de un plan que permitiera brindar a todos nuestros estudiantes una educación centrada en las personas, acorde a las necesidades y demandas que la pandemia dejó en el área Socioemocional, utilizando así estrategias metodológicas diversificadas y recuperaciones de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

A comienzos del año 2022 se continúa con medidas sanitarias producto de la pandemia, donde también se suman las flexibilidades con ciertas modificaciones correspondientes en el área académica. Para ello se establecieron estrategias metodológicas para implementar en la comunidad educativa desde las distintas áreas de apoyo del Equipo de Gestión:

A. - Convivencia Escolar e Inspectoría:

En conjunto con el departamento de orientación y psicología se trabajó en diversas jornadas de reflexión para los alumnos como por ejemplo “**Aprendiendo y enseñando a convivir entre todos construimos una buena convivencia**” lo cual se trabajó a nivel de 7° y 8° básico, en los 1° y 2° segundo medio se trabajó el tema de los conflictos como abordarlos y buscar una solución, con los 3° y 4° medios se trabajó nuestro reglamento interno y posibles modificaciones adecuándonos a los tiempos actuales, de esta revisión y propuestas nacieron varias modificaciones para este año 2023. Se realizaron jornadas de conversación del clima laboral acompañando a la comunidad docente en los consejos de profesores al igual que con los asistentes de la educación. Jornadas no sexistas y diversidad en el segundo semestre.

También fue parte de nuestras estrategias de convivencia el deporte tanto en los recreos y en el horario de almuerzo con nuestro tradicional campeonato interno de futbolito, este año con la participación de los profesores que le dio un espacio nuevo donde se comparte y se vive la convivencia con excelentes resultados.

En conjunto con el **centro de estudiantes**, se realizaron actividades que van en directa relación con la convivencia escolar como la bienvenida a los alumnos nuevos, las actividades de aniversario, el día de la amistad entre otras, las campañas solidarias para ir en ayuda de personas que necesitaban de la ayuda de la comunidad con los días de ropa de calle.



Como toda comunidad no estamos ajenos a situaciones que tuvimos que resolver de conflictos entre pares y apoderados que, con la ayuda de nuestro reglamento, protocolos y la buena voluntad de las partes pudimos resolver de buena manera la mayoría de los casos.

En lo **cultural**, un pilar de nuestro colegio, pudimos acceder gracias a la buena disposición de la señora Kareen Stock, Jefa de Proyectos Culturales en PUCV y los recursos SEP, se tuvo la posibilidad de disfrutar de una cartelera de conciertos en el teatro municipal de Valparaíso donde participaron alumnos de 1° ,2°,3° y 4° medio de nuestro colegio junto a sus profesores dando la posibilidad de vivir la cultura a más de 350 alumnos este año 2022.

Cabe destacar la gran presentación de los cuartos medios el **mes de septiembre con el tradicional esquinazo**, con presencia de sus apoderados con todas las medidas de resguardo correspondientes debido a la contingencia sanitaria y en ese mismo tenor la gran participación de los alumnos de básica y media en el campeonato de cueca que fue transmitido a los hogares por internet.

La proyección para este año 2023 en cuanto al área de convivencia escolar, es colocar énfasis en el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, seguir con charlas con especialista externos y entre los alumnos construir una sana convivencia a través de jornadas y actividades con ese objetivo.

El objetivo fundamental es el trabajo con la prevención donde se proyecta tener menos casos de conflictos que resolver.

En cuanto a lo cultural tener la posibilidad de los conciertos tanto fuera del colegio en cooperación con las universidades de la zona y traer la cultura al colegio con obras de teatro, conciertos, talleres u otras formas de arte. Enfoques fundamentales en el desarrollo emocional de nuestros estudiantes.

B.- Orientación y Sicología, (*Edith San Martín - Lilibeth Altamirano*),

1. Orientación vocacional:

- Coordinación de Test Vocacionales ejecutados por diversas instituciones y preuniversitarios: CPECH, UAI, UNAB para estudiantes desde 8° año básico hasta 4° año medio.



- Realización de Charlas Vocacionales e Institucionales coordinadas con diversas instituciones y preuniversitarios: PUCV, UVALPO, USM, CPECH, NOVADUC, para estudiantes desde 7° año básico hasta 4° año medio.
- Difusión de actividades vocacionales: se llevó a cabo de manera constante, a lo largo del año académico; se informa tanto a alumnos como a apoderados de una variada oferta de actividades de índole vocacional, artística, ingresos especiales, ensayos, programas, charlas, talleres, cursos, propedéuticos, etc. De la misma manera, se informa a profesores jefes de algunas actividades en las que sus estudiantes pudieran participar, de acuerdo al interés de sus cursos.

2. Acompañamiento a jefaturas:

- *Lineamientos institucionales:* El departamento de Orientación y Psicología, trabaja de manera articulada en reuniones quincenales, dentro de las cuales se abordan temáticas a abordar de manera institucional. Es así como se organiza el cronograma general de orientación del establecimiento, definiendo objetivos, plazos y metodologías acordes a las necesidades de cada sede, manteniendo siempre un lineamiento común y aportando con el material necesario para la implementación de los mismos.
- Derivaciones e intervenciones: En colaboración con la labor de los y las Profesores/as Jefes, el Departamento de Orientación y Psicología aborda Problemáticas surgidas en los distintos cursos de la sede, recibiendo derivaciones e iniciando proceso de entrevistas y acompañamientos; como también, intervenciones en cursos y seguimiento de los mismos, a fin de contribuir al bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

3. Colaboración con Departamento de convivencia:

- Acciones colaborativas: efemérides (ciberacoso), jornadas (de convivencia y por una educación no sexista), trabajo colaborativo (intervenciones en cursos, derivaciones, entrevistas, mediaciones, seguimiento de casos), protocolos (derecho a una identidad de género, protocolo de actuación frente a vulneración de derechos, protocolo ante crisis emocionales y conductas autolesivas).



4. Redes externas:

- **SENDA:** Durante el año 2022, la encuesta EVSD realizada a nuestros estudiantes de segundos años medios, arrojó el porcentaje más alto de participación a nivel comunal. A raíz de ello, el colegio Los Reyes se constituyó Como el colegio sede de la ceremonia de develación de placa e inicio de implementación 2022 del programa EVSD.

- **Oficina de niñez y adolescencia:** participan del Primer conversatorio por una Educación No sexista, junto a ello, nuestros estudiantes de enseñanza Media Responden encuesta elaborada por Niñez y Adolescencia, y además, se realiza Taller de Liderazgo y Participación Ciudadana con estudiantes de segundos medios.

- **Oficina de la mujer y equidad de género:** se generan acciones de trabajo colaborativo con Oficina de la Mujer y Equidad de Género, en un primer momento a través de reuniones de coordinación, para posteriormente comenzar acciones con nuestros estudiantes:

Participación en Primer conversatorio por una Educación No sexista, y también la realización de Cabildos participativos con estudiantes de tercer año medio:

- I PARTE: “Autoestima política, repensando el amor propio”
- II PARTE: “Amor romántico: conceptos y mitos.

- **Oficina de Salud Mental:** vínculo de trabajo colaborativo con Oficina de Salud Mental, participando de la Primera Mesa comunal de Salud Mental de I. M. de Quilpué. A partir de esa instancia, Orientación del colegio Los Reyes integra la Comisión de Formación de esta mesa comunal, cuyo objetivo es proponer y priorizar temas de formación necesarias tanto para los equipos/instituciones que conforman la red, así como para la población en general de Quilpué.



5. Plan de sexualidad y afectividad

Desde el mes de Mayo de 2022, el colegio Los Reyes comienza el proceso de elaboración del plan institucional de sexualidad, afectividad y género. El equipo de especialistas encargado de esta labor, sesiona semanalmente para dar respuesta a las exigencias del curso de CESI, cuya culminación se concreta en la presentación del programa: “Educando para conocernos y respetarnos” Durante este proceso, se han efectuado diversas acciones:

- Reuniones con Equipo directivo, a fin de establecer lineamientos institucionales que sustentan este programa.
- Aplicación de encuestas a alumnos, apoderados y docentes, para efectuar un sondeo de intereses y necesidades.
- Incorporación de Departamentos y Jefaturas, a fin de concretar la transversalidad de la implementación del programa.

6. Talleres

Se realizan talleres con la finalidad de informar y entregar orientaciones respecto a temáticas coherentes con la realidad actual de los estudiantes, tanto con los profesores, asistentes de educación y con apoderados. (Trastornos del neurodesarrollo, Crisis emocionales en la adolescencia, Comunicación asertiva, Primeros auxilios Psicológicos).

C- Unidad Técnico Pedagógica: (*Ámbar Chávez - Daniela Cárcamo- Carol Segovia*)

El énfasis fundamental considerado por la Unidad Técnico Pedagógica de la Sede Luis Larco, es el **Aseguramiento del Proceso Educativo**, donde se elaboró un plan de las asignaturas diferenciadas, donde se generó un abanico de posibilidades para que los estudiantes tengan la capacidad de escoger las alternativas de las áreas según sus preferencias. Con respecto a este punto, se realizó una feria para conocer las asignaturas diferenciadas con estudiantes que participaron de éstas, y así escuchar de la propia experiencia de sus compañeros las recomendaciones de las asignaturas. Cabe destacar que se



presentaron como propuesta dos diferenciados más en el área musical el cual consta con un gran número de interesados para el 2023.

El enfoque en el acompañamiento docente es fundamental para poder abordar una estructuración de clases y tiempos pedagógicos para alcanzar los aprendizajes significativos en los estudiantes de la sede. Donde podemos identificar el trabajo y la utilización de la priorización curricular vigente. Realizando un monitoreo cuantitativo de estándares en el aprendizaje significativo pues aquello permite también evidenciar la diversificación en el aula.

Con respecto a los Talleres de Nivelación y Recuperación de aprendizajes para nuestros estudiantes, se considerará trabajar de manera transversal a través de las diversas áreas, considerando la unión de las siguientes asignaturas:

(Matemática-Ciencias) (Lenguaje –Historia) (Inglés –Artes)

La generación de proyectos pedagógicos e interdisciplinarios, fueron un acierto motivador para el desempeño docente, donde se alcanza a evidenciar el aprendizaje significativo enfocado a las competencias imperantes de la educación del siglo XX y el decreto 67.

Existe un catastro de estudiantes, que permite tener el control administrativo de la Unidad Técnico Pedagógica, donde están involucrados las derivaciones y protocolos deportivos, donde estos últimos deben venir acompañados de una adecuación curricular según la necesidad de cada situación.

D.- Proyecto de Mejoramiento Educativo *(Daniela Cárcamo)*

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) llegó a coordinar y estructurar prácticas y estrategias pedagógicas de la sede. En un primer año 2021, la planeación y el formato de trabajo establecieron las bases de un trabajo articulado a los requerimientos ministeriales y a la realidad social y educativa que nos planteó el tiempo de Pandemia.

Durante el año 2022 el PME nos permitió como sede proponer, planificar, articular y complementar prácticas pedagógicas innovadoras como el festival de las artes, Día del Libro, implementación de gimnasio de acondicionamiento físico de alto nivel, implementación de laboratorio de ciencias, ferias vocacionales, exposiciones culturales y académicas,



coordinación de redes de apoyo, salidas pedagógicas, proyectos medioambientales y comunitarios, talleres deportivos, implementación tecnológica, artística y musical, laboratorio móvil de tablets, sistema de medición de rendimiento deportivo, capacitaciones a funcionarios entre muchas cosas más.

La práctica efectiva de la pedagogía permitió motivar al equipo de trabajo docente a continuar en la senda del saber, con el estudiante como protagonista principal de los aprendizajes, y en torno a un trabajo colaborativo en base a los intereses y experiencias de nuestros estudiantes, por lo cual proyectamos este 2023 como el año de la innovación educativa en la gestión de proyectos pedagógicos que nos permita mejorar los estándares de desempeño de nuestros alumnos y alumnas.

E.- Padres y apoderados:

El enfoque fundamental, fue orientado a un trabajo intencionado y planificado, buscando diferentes estrategias para mantener una comunicación fluida con cada familia. También, se promovió el trabajo participativo, reflexivo y colaborativo de las Reuniones de Apoderados y en cada entrevista realizada con el Profesor Jefe o de asignatura.

F.- Asistentes de la Educación:

La gran misión de las asistentes de la educación tuvo su enfoque principalmente en la organización y rol con respecto a las habilidades que son más relevantes para el desempeño de su trabajo. Cabe destacar que los antecedentes otorgados por su trabajo organizado, fue permitiendo tomar decisiones más adecuadas, en base a información constatable y aportes estadísticos proporcionados de manera sistémica.

G.- Proyecciones 2023 de Sede Luis Larco:

Una vez realizada la evaluación del año anterior, se considera fundamental proyectar para presente año:

- Continuar con la implementación de metodologías que mantengan la motivación e interés de los estudiantes por su propio aprendizaje.



- Promover la importancia de tener una actitud de aprendizaje en la sala de clases, con el objetivo de lograr la familiarización de rutinas y hábitos escolares, involucrando y haciendo partícipe a nuestros estudiantes, padres y apoderados en una ruta de comportamiento en el aula confeccionada con el Equipo de gestión y docentes de la sede.
- Enfatizar con los estudiantes los valores preponderantes para mantener una sana convivencia entre todos.
- Potenciar el rol de cada coordinador de Departamentos con el objetivo de efectuar un trabajo transversal y de esa forma permita incrementar, desarrollar y recuperar competencias, habilidades y conocimientos descendidos.
- Seguir reforzando la participación de los padres y apoderados en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas.

EQUIPO DE GESTIÓN
Sede Luis Larco
Colegio Los Reyes - Quilpué



INFORME SEDE SAUCE BÁSICA

1.- PRESENTACIÓN SEDE SAUCE BÁSICA:

La Sede Sauce Básica está conformada por niños y niñas entre 9 y 12 años de edad, que cursan cuartos, quintos y sextos básicos. La población estudiantil se compone por 456 estudiantes de los cuales contamos con un 30% estudiantes prioritarios, y 39% estudiantes preferentes.

El personal de la Sede Sauce Básica se compone por 22 docentes, 6 asistentes de la educación, 3 auxiliares de aseo y contamos con horas de apoyo de profesionales en el área de la psicopedagogía, psicología y prevención de riesgos.

Porcentaje anual de asistencia de los cursos de Sede Sauce Básica:

CURSO	% ASISTENCIA
4°A	91%
4°B	87%
4°C	91%
4°D	87%
5°A	89%
5°B	85%
5°C	88%
5°D	85%
6°A	90%
6°B	89%
6°C	84%
6°D	86%



2.- PROYECTO 2022 PARA LOS NIVELES DE 4°, 5° Y 6° BÁSICO:

Objetivo General:

Movilizar los aprendizajes de los estudiantes que apunten a mejorar los estándares de desempeño de los niños y niñas basado en la adquisición de habilidades y competencias.

Organización de Departamentos en la Sede Sauce Básica:

Los departamentos de la Sede Sauce Básica se han organizado como se detalla a continuación, con el fin de propender a un trabajo mancomunado con habilidades entre asignaturas afines para recuperar, nivelar, reforzar y potenciar las habilidades de los estudiantes.

Objetivos específicos:

a.- Departamento de Humanidades: Desarrollar las habilidades lingüísticas verbales y escritas que permitan a los estudiantes comprender variados tipos de textos en las siguientes áreas: de literal, inferencial y pensamiento crítico.

b.- Departamento STEM: Desarrollar habilidades que propendan a potenciar el pensamiento científico y lógico matemático para que los estudiantes comprendan la utilidad de las matemáticas, ciencias y tecnología en la presencia de sus vidas y en la resolución de problemas.

c.- Departamento Inglés: Desarrollar habilidades lingüísticas, de comprensión y comunicación en los estudiantes en el idioma inglés con el fin de ampliar los marcos culturales y sus posibilidades en un mundo globalizado.

d.- Departamento Artes: Desarrollar el pensamiento creativo con herramientas de expresión artística comprendiendo que el mundo interior expresa sentimiento, emociones y vivencias, en búsqueda del equilibrio emocional del estudiante.

e.- Departamento EFI: Comprender e internalizar los aspectos que ayudan a mantener una vida física y emocional como estilo de vida saludable favoreciendo su propio desarrollo.

Objetivos transversales al Plan Sauce Básica:

f.- Departamento Orientación y Convivencia Escolar: Propender a desarrollar habilidades socioemocionales y de convivencia entre los estudiantes por medio de la interacción y actividades guiadas que le permitan



internalizar estrategias que faciliten el convivir consigo mismo, con el otro y en sociedad.

g.- Área Comprensión Lectora: Desarrollar habilidades lingüísticas orales, verbales y gestuales que le permitan comprender el uso de diferentes tipos de textos para desenvolverse en diferentes situaciones de la vida cotidiana, facilitando así la comprensión, aprendizaje y utilización de todas las asignaturas del Plan Curricular, comprendiendo la universalidad de saberes que conocen a lo largo de aprendizaje.

h.- Talleres de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes: Nivelar y recuperar aprendizajes descendidos en los estudiantes, motivando al desarrollo de la competencia aprender a aprender por medio de estrategias activo - participativas y lúdicas. A pesar de que el Colegio Los Reyes, trabajó intencionadamente las Priorizaciones Curriculares desde el inicio de la pandemia, y aplicó todas las medidas propuestas tanto por el Mineduc, como el MINSAL, los estudiantes evidenciaron descensos en diferentes áreas del desarrollo acorde a su etapa evolutiva.

Área de Re escolarización:

- a) Estudiantes inestables emocionalmente, evidenciando mucha ansiedad para resolver desafíos personales.
- b) Escasa comprensión para seguir instrucciones, escritas y verbales.
- c) Poca capacidad de concentración.
- d) Falta de manejo ante instrumentos evaluativos formales generando en los estudiantes altos niveles de frustración para continuar y concluir las evaluaciones.
- e) Carencia de hábitos.
- f) Poca autonomía para enfrentar desafíos nuevos.
- g) Baja velocidad lectora.
- h) Un descenso en la consecución de instrucciones escritas, especialmente en los estudiantes de cuartos y quintos básicos.
- i) Lentitud en la escritura, redacción de ideas a desarrollar y ubicación espacial en los instrumentos evaluativos.



Área del desarrollo de habilidades cognitivas y del conocimiento:

- a) En el área de las humanidades (lenguaje e historia) Bajo nivel en la velocidad lectora, pocos avances en el área de la inferencia y la argumentación y dificultad para organizar la información temporalmente.
- b) En el área STEM (matemática, ciencias naturales y tecnología), Las mayores dificultades se centran en operaciones básicas, resolución de problemas, predicción e inferencia y descripción y explicación de proceso.
- c) En la Asignatura de Inglés El principal problema estuvo orientado al manejo del vocabulario y la estructuración gramatical de las oraciones al utilizar determinados tiempos verbales.
- d) En el área de las Artes (Artes Visuales y Música) les fue más complejo a los estudiantes enfrentarse a la evaluación de artes musicales al tener que evidenciar la habilidad de expresar, crear y representar, pues se sentían cohibidos en el grupo de estudiantes.
- e) En la asignatura de Educación Física: los estudiantes no presentaron mayores dificultades en el área de la motricidad y coordinación

3.- ESTRATEGIAS APLICADAS PARA PROVOCAR LA MOVILIDAD DE LOS APRENDIZAJES:

A. Desde Unidad Técnica Pedagógica

1. Se establecieron estrategias de reescolarización en todas las asignaturas del Plan Curricular de manera pausadas para reinsertar a los estudiantes progresiva y paulatinamente a un ritmo de aprendizaje sistemático y parejo entre los estudiantes de cada curso, de acuerdo a los diferentes niveles de desarrollo a los que pertenecen y sus ritmos de aprendizaje, utilizando estrategias diversificadas.
2. Se generaron estrategias desde el área de orientación, adicionales al Plan Curricular de esta asignatura para facilitar el reconocimiento de las emociones, sus causas y el manejo de las mismas. Paralelamente se trabajó en el reconocimiento de la Ruta de Aprendizaje, la utilización de la Tabla Periódica de las Emociones, compartir situaciones complejas por medio del Buzón en cada sala, entre otras, para propender la



revinculación y reescolarización de los y las estudiantes a su propio proceso de aprendizaje.

3. Se estableció una comunicación fluida con las familias para generar la alianza escuela – familia y brindar así, los apoyos necesarios en pro del proceso de adaptación de los estudiantes de manera cohesionada y paulatina.
4. Se establecieron énfasis de recuperación, nivelación y proyección de habilidades de acuerdo a la organización de los departamentos por áreas comunes con el objetivo de desarrollar, fortalecer y potenciar con una visión amplia e integrada las habilidades comunes compartidas y complementarias entre sí. 5.- Se asignaron dos horas pedagógicas semanales en las asignaturas de Lenguaje y Matemática para fortalecer la lectura oral, velocidad lectora y comprensión.
5. Se implementó un Plan de Comprensión Lectora en el resto de las asignaturas, trabajando una vez a la semana con temas propios de las materias que versan dichas asignaturas, permitiendo esto, abordar la diversidad de tipología de textos.
6. Se efectuaron reuniones semanales de los Departamentos para ir evaluando el proceso de sus propias estrategias e instaurando las medidas remediales necesarias.
7. Se enfatizó en metodologías activo participativas en todas las asignaturas, reforzando de esa manera, el aprender haciendo en los estudiantes, de manera individual y colaborativa, aplicando además metodologías de diversificación en los aprendizajes
8. Se establecieron talleres de recuperación y nivelación de aprendizajes integrando todas las asignaturas del Plan Curricular, para potenciar habilidades ejecutivas y cognitivas que les permita nivelar el aprendizaje de las diversas asignaturas.

B. Desde el área de Convivencia Escolar:

1. Se implementó la Campaña de Convivencia “Convivir en Armonía con un Buen Trato” , la cual fue dirigida a los estudiantes, familias, profesores y asistentes de la educación. El objetivo de esta campaña fue “Desarrollar habilidades socioemocionales relacionadas al autoconocimiento y relaciones interpersonales para potenciar la empatía, autocontrol y respeto entre todos los integrantes de la comunidad de la Sede para fortalecer así un ambiente seguro y



confiable”. Para lograr dicho objetivo se realizaron las siguientes actividades durante el el año 2022:

- Jornadas de reflexión y participación para los y las estudiantes en donde se desarrollaron temáticas relacionadas a: aprendizaje socioemocional, comunicación efectiva, conducto regular, afectividad y equidad de género, tolerancia a la frustración, manejo de emociones, entre otros.
- Jornadas de reflexión y participación para los y las apoderados en donde se desarrollaron temáticas relacionadas a: liderazgo, comunicación efectiva, aprendizaje socioemocional, neurodiversidad, entre otras.
- Talleres de reflexión para los docentes y asistentes de la educación en donde se desarrollaron temáticas relacionadas a: autocuidado, aprendizaje socioemocional, primeros auxilios psicológicos, estrategias para atender a estudiantes post pandemia, etc.

En atención al estado de estrés y ansiedad de los y las estudiantes presentado en el último tercio del año, se determinó implementar actividades al inicio de la jornada escolar durante toda la semana relacionadas al “Mindfulness”, lo cual provocó disminuir los niveles individuales y colectivos logrando un estado armónico y seguro en la convivencia escolar diaria.

B.1.- Proyección para el año 2023:

Considerando el énfasis de trabajo planteado por el Colegio Los Reyes para este año escolar, respecto a la Dimensión de la “Convivencia Escolar”, se pretende implementar nuevamente la Campaña “Convivir en Armonía con un Buen Trato” con las mejoras respectivas para atender de mejor manera los diferentes aspectos que la Convivencia conlleva, dentro de ellos, nos planteamos realizar de manera más intencionada el trabajo preventivo, incrementando los talleres dirigidos a las familias, desarrollando en ellos, temáticas de interés de los padres y apoderados para fortalecer la alianza familia-colegio y desarrollar de manera conjunta las estrategias necesarias para que los niños y niñas potencien sus habilidades y competencias.

En relación al trabajo a desarrollar con los y las estudiantes, este también tendrá un enfoque preventivo, el cual se abordará de manera transversal con cada uno de los cursos y también en talleres focalizados de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes.



Finalmente, cabe destacar que para llevar a cabo los dos puntos anteriores, el trabajo con los docentes y asistentes de la educación será estructurado y planificado para abordar las temáticas propias de este grupo humano y aquellas que implican un trabajo colaborativo entre todos los agentes de la Comunidad Educativa.

4.- CONCLUSIONES:

Analizando los resultados del trabajo realizado durante el año 2022, se puede concluir que los estudiantes obtuvieron grandes logros en las diferentes áreas que involucran su desarrollo como ser integral, las cuales debido a la Pandemia Covid-19, se encontraban muy deterioradas.

El trabajo sistemático planificado y conducido junto al Cuerpo de Profesores arrojó mejoras sustentables en los aspectos socioemocionales, de convivencia, desarrollo y recuperación de hábitos en los estudiantes, lo que incidió, en primera instancia, en la motivación escolar y en lograr una asistencia cada vez más estable en el transcurso del año.

Se hace notar además, que en un principio los padres y apoderados estaban temerosos, aprensivos y ansiosos respecto del proceso de reinserción escolar con clases diarias presenciales, en momentos en que el país estaba con tasas fluctuantes de Covid-19, sin embargo, de manera lenta e intermitente fueron adaptándose a aceptar una mayor normalidad en el proceso educativo presencial de sus hijos e hijas, incorporándose a participar y apoyar con mayor continuidad y confianza; otro aspecto que ha permitido ir normalizando el proceso educativo y los estilos de trabajo del Colegio Los Reyes.

Estos factores inter e intrapersonales, trabajados cuidadosamente, fueron otorgando mayor confianza en los estudiantes, dando así seguridad, no tan solo en su estadía diaria en el establecimiento, sino también aumentando la confianza en sí mismos, respecto de sus propias capacidades y potencialidades, con lo cual los docentes fueron avanzando de manera progresiva y paulatina en el trabajo pedagógico en las diferentes clases y asignaturas del Plan Curricular, fortaleciéndose cada vez más la reescolarización.

Cabe destacar que, las metodologías lúdicas, activo participativas y el desarrollo de la competencia “Aprender a Aprender” nos permitió evidenciar el quehacer pedagógico y el aprendizaje significativo de los y las estudiantes a través de las Ferias interdisciplinarias, mediante las cuales se expusieron los trabajos realizados durante el año desde las diferentes asignaturas.



Todo lo anterior influyó notablemente en la variación de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo avanzar con las Priorizaciones Curriculares 2022 y en el nivel de logros de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

5.- RECONOCIMIENTOS:

Todo el trabajo realizado en la Sede Sauce Básica, se estructuró con la participación activa de todos sus integrantes de manera colaborativa, desde las diferentes áreas de trabajo y especialización. En consecuencia a ello, todos los actores se involucran y buscan vías de mejorar o solucionar las situaciones que se van presentando como desafíos o conflictos, es por ello, que se deben reconocer los siguientes aportes como valiosas acciones

- a) A los y las estudiantes: Por su curiosidad constante ante el aprendizaje y para enfrentar nuevos desafíos, su autenticidad e inocencia, las cuales enriquecen la interacción y trabajo diario con todos los integrantes de la Comunidad Educativa y por mantener siempre una actitud positiva y activa para participar en la mejora continua, lo cual contribuye en su desarrollo individual y con sus pares. Todo lo anterior alimenta día a día la vocación de sus profesores y profesoras.
- b) A las familias: Por el constante apoyo a labor pedagógica, y a su invaluable retroalimentación respetuosa, con alturas de mira en pro del enriquecimiento de toda la Comunidad Educativa.
- c) A los Asistentes de la Educación: El Equipo de Asistentes de la Educación en sus variadas funciones y roles son actores partícipes activos en la construcción de las mejores estrategias que permitan el cuidado de los estudiantes en las diferentes áreas de la Sede, Principalmente durante recreos y en aquellos instantes que los niños y niñas requieren de una contención o escucha, proporcionan planes y sugerencias que permiten mejorar el funcionamiento de manera constante.
- d) Al Equipo de Gestión y Profesionales asesores: Los diferentes integrantes del Equipo de de Gestión (Inspector General, UTP y Orientadora, y las asesorías profesionales (Psicóloga y Psicopedagoga y Prevencionista de Riesgos) se les destaca y agradece por su vocación de servicio, profesionalismo y constante creatividad para enfrentar los variados desafíos diarios. La conformación de este grupo de trabajo cohesionado y con un real trabajo colaborativo, ha puesto al servicio de la educación y bienestar de los



niños y niñas de la Sede Sauce Básica toda su experticia y sabiduría para ir tras las metas trazadas.

e) Al Cuerpo de Profesores: Cada integrante del Cuerpo de Profesores de la Sede Sauce Básica evidencia una gran vocación de maestros, con gran espíritu colaborativo y de aprendizaje constante entre pares, conformando profesionales tranquilos, confiados y seguros de su quehacer con grandes ansias de aprender cosas nuevas y de mejorar su labor para optimizar los aprendizajes de los niños y niñas que tienen a cargo. Son creativos y entusiastas. Se les agradece su entrega y vocación profunda.

f) A la Profesora Coordinadora PME: Se destaca la generosidad de la Profesora Coordinadora del PME al compartir sus saberes y conocimientos con todos los integrantes de la Comunidad Educativa de manera amable, preocupada y persistente. Su guía y apoyo ha facilitado la organización del trabajo en esta nueva modalidad.

g) Al Equipo Directivo del CLR: Por la confianza depositada y por el apoyo brindado ante los diferentes proyectos planteados, siendo estos enriquecidos con la guía profesional docente para beneficio de los estudiantes del Colegio Los Reyes.

h) A la administración del CLR: El apoyo entregado por todos los que componen el área de administración del Colegio ha sido valioso para atender los requerimientos emanados desde la Sede Sauce Básica. Esto ha facilitado llevar a cabo el Plan Pedagógico determinado en pro de las mejoras necesarias que permitan provocar la movilidad de los aprendizajes hacia los estándares de nivel superior.

Claudia Vásquez Núñez
Inspectora General

Cecilia Sánchez Martínez
Jefa Académica



INFORME SEDE LOS REYES

Presentación Sede Los Reyes

La Sede Los Reyes está formada por 22 cursos pertenecientes a Educación Parvularia (Nivel Transición I y II) y Educación Básica entre 1° y 4° básico, atendiendo a niños y niñas en el rango etario entre 4 y 9 años de edad. Durante el año 2022, atendimos a un total de 737 estudiantes.

Dada la diversidad de niveles que atendemos, nuestra sede presenta también un funcionamiento único y complejo en términos de necesidades de personal y horarios. Docentes y asistentes de la educación trabajan colaborativamente con el fin de proporcionar no solo una buena educación a nuestros estudiantes si no también seguridad y tranquilidad a nuestros niños y niñas así como también a sus familias.

El porcentaje de asistencia de los estudiantes durante el año escolar 2022 fue el siguiente:

Curso	Matrícula	% de Asistencia
PKA	31	76%
PKB	32	74%
KA	34	82%
KB	31	80%
KC	35	87%
KD	28	89%
1°A	38	87%
1°B	38	83%
1°C	37	78%
1°D	38	83%
1°E	38	81%
2°A	37	82%
2°B	37	79%
2°C	38	85%
2°D	36	85%
2°E	38	82%
3°A	36	86%
3°B	35	87%
3°C	33	88%
3°D	34	88%
3°E	33	84%



El gran desafío del periodo 2022 fue la recuperación y nivelación de los aprendizajes de nuestros alumnos. Junto con retomar rutinas escolares, horarios y actividades propias del contexto escolar, el énfasis estuvo en apoyar y potenciar los desempeños de nuestros estudiantes, recuperando el nivel desarrollo de sus habilidades cognitivas y también el desarrollo de las habilidades blandas necesarias para acceder a los procesos de aprendizaje y mantener una sana convivencia diaria en el colegio.

No estuvimos exentos de las situaciones emergentes, como brotes de COVID, suspensión de grupos y/o alumnos por cuarentena preventiva, así como también, mucha inestabilidad emocional como secuela del contexto en que se han desarrollado nuestros estudiantes y sus familias.

Durante este año, fue crucial el apoyo constante entre los equipos de trabajo, la colaboración y empatía para asistirnos y contenernos entre colegas. El rol del departamento de Convivencia escolar, orientadora y psicóloga fueron los pilares bases para cimentar la estabilidad emocional de nuestros alumnos y sus familias, lo cual nos permitió retomar de manera exitosa los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como siempre se destaca el trabajo proactivo, la organización y profesionalismo de cada uno de nuestros docentes, quienes trabajaron en pro de recuperar el tiempo y los aprendizajes perdidos, en conjunto con proporcionar la contención emocional que sus alumnos requieren. También debemos mencionar, que los docentes enmarcaron sus prácticas pedagógicas dentro de los lineamientos del PME que rige a nuestra institución, siendo actores protagónicos del cambio hacia a la mejora constante de nuestro trabajo docente.

Primer Semestre

Se dio inicio al año escolar con un énfasis en la Contención Emocional de los estudiantes y en la Recuperación y Nivelación de aprendizajes.

El proceso diagnóstico nos arrojó evidencias del marcado descenso de habilidades de nuestros alumnos y se hizo aún más primordial la necesidad de recuperar a todos aquellos estudiantes que por diversas circunstancias no tuvieron un proceso adecuado para afianzar las habilidades de sus respectivos niveles durante el año 2021.

El PME y la Ley SEP, fueron el marco regulador de nuestro trabajo, los objetivos y estrategias se establecieron en favor de nuestros alumnos, procurando entregarles todos los recursos, estrategias, metodologías e intervenciones que requerían para asegurar la consecución de los objetivos y la tan ansiada adquisición de aprendizajes.

Desde mediados de marzo se inicia el trabajo con talleres de recuperación de aprendizajes, los cuales fueron subdivididos en tres niveles :inicial (alumnos muy por debajo de su nivel, con grandes falencias y/o dificultades de aprendizaje), intermedio (alumnos que requieren apoyo y



refuerzo tanto en casa como en el colegio, pero poseen algunas bases para avanzar en su desarrollo) medio (alumnos que están levemente por debajo de la media de su nivel y solo requieren apoyo específico para superar sus falencias).

Gracias a esta organización, se pudo atender de manera específica a los alumnos, logrando grandes porcentajes de movilidad dentro de estos subniveles y también se pudo trabajar con aquellos alumnos críticos, brindando posibilidades de aprendizaje que solo una atención personalizada puede entregar. Se agradece también el compromiso de nuestros padres y apoderados quienes confían en el trabajo serio y comprometido que los docentes realizan en pro de sus alumnos, se mantuvieron buenos porcentajes de asistencia y participación durante ambos semestres.

Durante el primer semestre, el trabajo fue intenso en función de la recuperación, se planificó terminar con el nivel 1 de la priorización y de manera paulatina (según las condiciones de cada curso) avanzar al nivel 2 de priorización y en adelante ir retomando de vez en cuando, el desarrollo de habilidades básicas del nivel 1, para asegurar la adquisición de los aprendizajes en los alumnos.

Gracias al apoyo de la plataforma Classroom, la comunicación e informaciones al hogar fueron siempre efectivas, rápidas y permanentes. El planificador semanal que se envía a casa los días viernes, es sin duda una excelente herramienta de apoyo para las responsabilidades diarias, facilitando a los padres y alumnos, contar con lo necesario para el desarrollo de las actividades escolares. Sin duda este ha sido un gran acierto en términos de organización, transparencia y claridad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante este primer semestre, también se comienza a involucrar de manera activa a los profesores en el PME, abriéndonos a la gestación de proyectos y actividades facilitadores del aprendizaje. Muchos docentes se interesaron por mostrar el trabajo de los alumnos y comprometieron tiempo y recursos para visibilizar los avances de sus estudiantes, a través de ferias, proyectos interdisciplinarios e intervenciones. Se logró mejorar el patio de juegos de nuestra sede, con espacios para el ocio y descanso, se celebran actividades entretenidas los días viernes y también se recordaron efemérides del calendario ministerial, todo con el fin de potenciar el sentido de pertenencia con el establecimiento, motivar hacia las diversas experiencias de aprendizajes y promover el desarrollo de habilidades blandas necesarias para la sana convivencia entre los estudiantes.

Los grandes desafíos que se nos presentaron fueron el alto nivel de ausentismo producto de las condiciones sanitarias en la época de invierno, los brotes de COVID, los brotes de virus y bacterias, la poca rigurosidad de los padres y apoderados por cumplir las normas de asistencia mínima. Estas situaciones mermaron la asistencia, la participación activa-regular y continuidad de los aprendizajes de muchos de nuestros alumnos, condicionando y limitando el acceso a procesos continuos de enseñanza-aprendizaje. Inspectoría general, comienza a finales del primer semestre, una



serie de entrevistas para monitorear de cerca los casos de alumnos y apoderados desafíos en relación a la responsabilidad y asistencia a clases.

Hacia finales del semestre, logramos la firma de varios compromisos para mejorar la responsabilidad y asistencia, muchas familias pudieron reencontrarse con el proceso escolar de los alumnos, hubo mayor participación en los talleres de reforzamiento, mejora en la asistencia diaria y por ende un cierre de semestre con un mínimo de casos pendientes.

Se realizó la recogida final de información del semestre para ser trabajada y registrada como evidencia en nuestro PME 2022.

Segundo Semestre

Iniciamos el segundo semestre evaluando el desempeño de nuestros alumnos, evaluando nuestras prácticas docentes y los avances de nuestra planificación anual. Todo este análisis fue enmarcado dentro de los requerimientos de nuestro PME 2022 y nos permitió dar inicio al segundo semestre considerando en nuestras planificaciones todos aquellos aspectos descendidos, incorporando las medidas remediales necesarias para favorecer la adquisición de esos aprendizajes descendidos.

Se tomaron importantes decisiones en función de potenciar el proceso de nivelación de nuestros alumnos por lo que se determinó que los Talleres de Recuperación no dieran el alta a ningún alumno, continuando así con el apoyo extra y específico a las necesidades de cada uno.

Se intensificó el trabajo con los terceros básicos, prontos a su cambio de Sede 2023. Sin embargo nos enfrentamos a la importante decisión de dejar en nuestra sede a un tercero básico y nos decidimos porque permaneciera en nuestra sede el 3° básico E. Esta decisión fue basada en aspectos del desarrollo y aprendizaje cognitivo y socioemocional, al ser un curso relativamente nuevo y de conformación en periodo pandémico, la adquisición de los aprendizajes, especialmente instrumentales se encontraban en un bajo nivel de desarrollo al igual que se determinó que era necesario trabajar con los alumnos y sus familias, en torno al sentido de pertenencia y de identidad con la institución, reconocimiento de emociones y sentimientos, conocimiento de sí mismo y de sus pares y autoestima. Durante el año 2023 se buscará generar una identidad de grupo, empatía y trabajo colaborativo, potenciando el desarrollo de sus habilidades blandas. Importante es mencionar el destacado trabajo de la docente Sofía Cabello, profesora jefe del curso, que ha sabido llevar y llegar a sus alumnos y a sus familias con la empatía, alegría, profesionalismo que la caracteriza.

A mediados de agosto, se inicia el trabajo de revisión de carpetas PME, la organización y actualización de toda la información solicitada y las fichas de trabajo y derivación, con el fin de prepararnos para visita de inspección del Ministerio de educación.



Luego de retomar algunas de las actividades emblemáticas de nuestro calendario escolar anual, como la celebración de las fiestas patrias, pudimos recobrar el sentido de valoración por estas instancias de trabajo colaborativo, ya sea por medio de las presentaciones artísticas organizadas por el departamento de EFI, así como también las actividades preparadas en otras asignaturas que fueron al rescate de los valores y tradiciones patrias.

Comenzamos a cerrar el año 2022, dando inicio a las primeras reuniones de proyección 2023, se presenta la nueva Priorización Curricular preparada por el Ministerio de Educación, la que regirá el trabajo docente entre los años 2023- 2025.

En noviembre se comienza la última ronda de entrevistas para casos desafío, las últimas firmas de compromisos por responsabilidad con el proceso escolar, el monitoreo de avances de casos derivados y evaluación de avances e intervenciones de especialistas externos. Cerramos noviembre con la última reunión de apoderados del año, la cual vuelve al formato presencial.

La rigurosidad del trabajo pedagógico adquirida durante el año 2022, respecto de los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, nos permitió grandes avances y recuperación de muchos alumnos descendidos.

Las entrevistas multidisciplinarias generaron toma de conciencia y mayor compromiso en muchos padres y familias, los cuales habían perdido la línea del proceso escolar de sus hijos. Las derivaciones con antecedentes concretos aumentó la credibilidad con los padres y apoderados, permitiendo que muchos alumnos tuvieran acceso a los apoyos de especialistas externos según ellos lo requerían.

Cabe destacar que de un total de **737** estudiantes, nuestro porcentaje de repitencia nuevamente fue 0%, es decir todos los estudiantes avanzaron al nivel de aprendizaje curso superior.

Como se ha manifestado anteriormente el desarrollo y aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes fue la pieza clave para el logro de los objetivos de aprendizaje cognitivos, el departamento de Convivencia Escolar dirigido y coordinado por la docente Edith Urbina y que comprende Inspectoría (Edith Urbina), Orientación (Alejandra Alvarado) y Psicología (Marcela Rodríguez) consideró desde el inicio del año escolar 2022 y siguiendo los lineamientos ministeriales tomar como punto de partida la realidad de los niñas y niños posterior a las experiencias vividas producto del Covid 19 . Esto es especialmente relevante en la actualidad, ya que el contexto de pandemia mundial ha tenido por consecuencia una serie de experiencias y vivencias que han afectado la vida emocional de los estudiantes y sus familias, así como su percepción de riesgo y de seguridad.

Esta preocupación se vio materializada en las siguientes acciones 2022:

- Difusión e inducción del plan retorno 2022: estudiantes y personal de la sede Los Reyes.



- Atención al 100% de los casos derivados por los docentes o asistentes de la educación.
- Coordinar trabajo con las diversas redes de apoyo internas (Dpto. de Orientación, Depto. de Psicología, UTP, profesores jefes y de asignaturas, asistentes de la educación) y externas (Consultorio, PPF entre otras) para fortalecer el autocuidado, la buena convivencia y el bienestar de los alumnos(as)
- Coordinar el proceso de vacunación escolar de acuerdo al programa del ministerio de salud.
- Acompañar a docentes en entrevistas con apoderados para atender diversas problemáticas.
- Coordinar la elaboración y entrega de informes solicitados por organismos externos: Tribunal de familia, PPF.
- Participar de reuniones de coordinación con Inspectores /Encargados de Convivencia escolar de las otras sedes para coordinar acciones.
- Supervisar el cumplimiento del protocolo sanitario vigente.
- Participación y certificación del curso CESI (Centro de Educación Sexual e Integral) mediante curso especialista (calificación máxima)
- Intervenciones y acompañamiento en todos los niveles, dependiendo de las necesidades tales como tipos de familias, tolerancia a la frustración, sexualidad y afectividad, emociones entre otras.
- Atenciones personalizadas a niños, niñas y apoderados, ya sea derivados o en situaciones emergentes.
- Talleres grupales para docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados.
- Mediaciones ante conflictos/ resolución de conflictos en la comunidad educativa.
(Estudiantes, apoderados y cualquier otro integrante de la comunidad).
- Seguimiento de casos
- Entregar a los departamentos de Educación Parvularia, primeros, segundos y terceros básicos la planificación y el material para trabajar con los estudiantes en las clases de Orientación según corresponda.
- Inducción a los estudiantes y apoderados de Tercer año que cambian de Sede.
- Inducción a niños y niñas del tercer año que continúan en la Sede Los Reyes, para afianzar lazos dentro del grupo y sentido de Pertenencia e Identidad con el colegio, por ser un curso con alumnos en su totalidad nuevos.
- Inducción apoderados sobre articulación Kínder – Primero Básico, mediante talleres expositivos.
- Mejora continua de los procesos mediante FODA
- Difusión e inducción del plan retorno 2022: estudiantes y personal de la sede.



- Atención al 100% de los casos derivados por los docentes o asistentes de la educación.
- Coordinar trabajo con las diversas redes de apoyo internas (Departamento de Orientación, Departamento de Psicología, UTP, profesores jefes y de asignaturas, asistentes de la educación) y externas (Consultorio, PPF entre otras) para fortalecer el autocuidado, la buena convivencia y el bienestar de los alumnos(as)
- Coordinar el proceso de vacunación escolar de acuerdo al programa del ministerio de salud.
- Acompañar a docentes en entrevistas con apoderados para atender diversas problemáticas.
- Coordinar la elaboración y entrega de informes solicitados por organismos externos: Tribunal de familia, PPF.
- Participar de reuniones de coordinación con Inspectores/Encargados de Convivencia escolar de las otras sedes para coordinar acciones.
- Supervisar el cumplimiento del protocolo sanitario vigente.
- Participación y certificación del curso CESI (Centro de Educación Sexual e Integral), mediante curso especialista (calificación máxima)
- Intervenciones y acompañamiento en todos los niveles, dependiendo de las necesidades tales como tipos de familias, tolerancia a la frustración, sexualidad y afectividad, emociones entre otras.

- Atenciones personalizadas a niños, niñas y apoderados, ya sea derivados o en situaciones emergentes.
- Talleres grupales para docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados.
- Mediaciones ante conflictos/ resolución de conflictos en la comunidad educativa, estudiantes, apoderados y cualquier otro integrante de la comunidad.
- Seguimiento casos
- Entregar a los departamentos de Educación Parvularia, Primeros, Segundos y Terceros Básicos la planificación y el material para trabajar con los estudiantes en las clases de Orientación según corresponda.
- Inducción a los estudiantes y apoderados de Tercer año que cambian de Sede.
- Inducción a niños y niñas del tercer año que continúan en la Sede Los Reyes, para afianzar lazos dentro del grupo y sentido de Pertenencia e Identidad con el colegio, por ser un curso con alumnos en su totalidad nuevos.
- Inducción apoderados sobre articulación Kínder –Primer Básico, mediante talleres expositivos.
- Mejora continua de los procesos mediante FODA



El 2022 fue sin duda un año que nos permitió conocer y manejar el trabajo administrativo en torno al PME. Las evaluaciones y retroalimentación constantes de todos nuestros procesos educativos, la evidencia clara y pertinente de las acciones realizadas, la gestión de proyectos en beneficio de nuestros alumnos y la disponibilidad de recursos extras para mejorar nuestras prácticas docentes, marcaron la gran diferencia en nuestro quehacer pedagógico diario. Llegaron grandes cambios en el ámbito administrativo y de gestión, por lo cual esperamos que el próximo desafío 2023 sea aún más enriquecedor en aprendizajes y experiencias, tanto para nuestro equipo docente como para nuestros alumnos.

Así transcurrió nuestro año 2022, lleno de incertidumbres, grandes desafíos, conociendo diariamente al PME y la ley SEP, aprendiendo de errores pero levantándose siempre con ánimo para continuar trabajando por nuestros estudiantes.

Proyecciones

Sabemos que el año 2023 también estará llenos de desafíos, el regreso a la “normalidad” traerá, sin lugar a dudas, grandes tareas tantas institucionales como ministeriales.

Focalizaremos nuestros esfuerzos en mantener y enriquecer la convivencia y el bienestar socioemocional de toda la comunidad pero también la reactivación educativa, la asistencia a clases, el logro de los aprendizajes fundamentales, planificando estrategias para lograr la movilidad de los estudiantes en sus niveles de aprendizajes, con énfasis en la priorización curricular, la lectura y escritura.

Una gran tarea será re incorporar a los alumnos con la cotidianeidad de las rutinas escolares, hábitos de trabajo, asistencia a clases, responsabilidades y cumplimiento de deberes escolares, autonomía, compromiso y otros aspectos que debemos reforzar y continuar trabajando para lograr el desarrollo y aprendizaje de todos nuestros estudiantes.



Agradecimiento

Mis agradecimientos al Presidente de la Corporación, **Don Jaime Baeza Zet**, que siempre estuvo dispuesto entregando su apoyo, confianza y recursos necesarios para salir adelante y cumplir nuestra misión...

Al Equipo Directivo compuesto por nuestro Rector **Orlando Baeza Abarca**, **Gabriela Baeza Zet**, directora y director académico **Eduardo Araya**, quienes como equipo entregaron las directrices necesarias para hacer de tres sedes un solo colegio, manteniendo el espíritu del Colegio Los Reyes.

Un agradecimiento especial a mi Equipo de Gestión de Sede, **Edith Urbina** (Encargada de Convivencia Escolar e Inspectoría General), **Marcela Bravo** (Unidad Técnica pedagógica), **Carolina Ferry** (Psicopedagoga), **Alejandra Alvarado** (Orientadora) y a nuestra psicóloga **Marcela Rodríguez**, a quienes debo reconocer y valorar su tremendo compromiso, esfuerzo, creatividad y disposición para solucionar problemas, espíritu de trabajo y tantas otras características sin las cuales la cuesta habría sido más difícil de subir.

No puedo dejar de destacar y valorar el trabajo profesional de todo el cuerpo docente, asistentes de aula, de inspectoría y personal administrativo que con su gran espíritu colaborativo y proactivo, actitud positiva y de vocación nos acompañaron y permitieron llevar a cabo las metas trazadas.

Por último pero no menos importante a nuestros estudiantes que pusieron diariamente su esfuerzo por salir adelante y recibir con alegría lo que sus maestros les tenían planificado. A sus familias que confían lo máspreciado que una madre y un padre puede tener, **sus hijos**.

A todos ellos... muchas gracias y nos vemos el próximo año...

Luisa Menares Jojot
Jefa Académica Sede Los Reyes



PRESENTACIÓN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

La Ley SEP y el Proyecto de Mejoramiento Educativo se incorporaron a nuestro colegio en un momento crucial de nuestra historia institucional, tendiendo una mano para incorporar alumnos exentos de pago de colegiatura, y por otro lado, nos comprometíamos con el MINEDUC de acuerdo a las directrices emanadas del “Proyecto de Mejoramiento Educativo” que debíamos crear y sostener.

En esta labor de creación y coordinación de las tres sedes académicas, ha estado quien con sabiduría, ha sabido conducir este nuevo “Hacer en Educación”. Profesora Daniela Cárcamo Maureira.

“Hemos sido felicitados en la primera evaluación a la que hemos sido sometidos, con conceptos verdaderamente elogiosos con que se expresó la Supervisora de la Dirección Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua”.



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Después de un complejo tiempo de Pandemia, donde la sociedad y la educación se vieron desafiadas, llega a mover el sistema educativo de nuestro Colegio y a reforzar sus bases el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), como apoyo al reencuentro, aseguramiento y nivelación de los aprendizajes.

Es de este modo que el año 2021 llega a establecerse una nueva metodología de trabajo, basada en la planificación, implementación y monitoreo de procesos que aseguren el bienestar socioemocional de los y las estudiantes así como la recuperación de aprendizajes y habilidades.

El año 2022 representó el desafío de motivar a la Comunidad Educativa a involucrarse nuevamente en el proceso presencial, a través de un plan de trabajo que involucró a todos los estamentos educativos en la generación de objetivos, metas y estrategias que delinearán un sistema de trabajo común entre las sedes, unificando la visión bajo los sellos institucionales de nuestro Colegio Los Reyes.

Es así que bajo este lineamiento surgen maravillosas propuestas pedagógicas y proyectos destacados que movilizaron el aprendizaje más allá del contenido a vivencias y experiencias significativas que reportaron la adquisición de conocimientos y habilidades a un nivel superior lo cual fue ampliamente reflejado en la mejora de los estándares de aprendizaje y niveles de logro.

En el marco de la implementación de nuestro PME 2022, recibimos la visita oficial de la Dirección Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua para retroalimentar y evaluar el trabajo desempeñado por los estamentos educativos en torno a nuestro plan, siendo esta la oportunidad de abrir nuestro establecimiento a una mirada ministerial y permitimos autoevaluar los procesos pedagógicos llevados a cabo estos últimos dos años, siendo reconocidos por alto grado de coherencia y articulación de objetivos y acciones, por el desarrollo de estrategias y metodologías pedagógicas que movilizaron a los y las estudiantes en la búsqueda y encuentro de aprendizajes



significativos , siendo ampliamente felicitados por la Supervisora de la Dirección Provincial de Educación quien señalo que “Este Colegio no está para ser supervisado, esta para enseñar a los demás “ , es por esta razón que agradecemos el compromiso, confianza y entrega de cada persona que con su esfuerzo conforma y construye cada día esta institución.

Pero nuestro ciclo de mejora continúa y nunca se detiene, y es por esto que este año 2023 trabajaremos en pos de la **innovación** académica para velar por la permanencia y trayectoria educativa de todos los estudiantes, garantizando de este modo el logro de los aprendizajes fundamentales, bajo el resguardo y bienestar socioemocional de nuestra comunidad educativa.

Para ello esperamos seguir contando con su confianza, apoyo y compromiso para el logro del desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas.

¡Los equipos de trabajo están motivados, estamos listos para recibir este 2023 llenos de alegría, entusiasmo, preparando proyectos, planificando grandes aprendizajes y experiencias educativas que hagan de este 2023 un año inolvidable y de grandes resultados!

Daniela Cárcamo Maureira
Coordinadora Proyecto de Mejoramiento Educativo
Colegio Los Reyes



COLEGIO LOS REYES... UN SOLO COLEGIO...

Colegio Los Reyes, un solo colegio, a pesar de funcionar en tres locales diferentes, acogiendo alumnos pertenecientes a diferentes grupos etarios.

Lo señalado es nuestro gran desafío que hay que acometer cada año lectivo.

- **Sede Los Reyes:** Pre Kínder a 3° básico
- **Sede Sauce Básica:** 4°, 5° y 6° básico.
- **Sede Luis Larco:** 7° básico a 4° medio

El Colegio Los Reyes es uno solo, y los informes recibidos así lo trasuntan, porque “Lo somos” y además porque categóricamente “Lo parecemos” sin ninguna duda.

Esta gestión de coordinación de las “Tres Sedes” ha estado en manos directivas de nuestro Director Académico Eduardo Araya Soto, en quien reconocemos su gran labor y acuidad profesional.



PRESENTACIÓN: TALLERES DEPORTIVOS

Creo firmemente que las actividades deportivas, fueron las que mayor incertidumbre crearon en la comunidad de las tres sedes del Colegio Los Reyes.

Y esa incertidumbre, tenía sólidas raíces, el COVID estaba presente en todo el mundo. El recelo y el extremo cuidado se justificaba.

Pero el deporte es contento, es amistad, es movernos, agitarnos y es un encuentro jovial y alegre,...

..., y nos ganó, y decidimos incorporar el deporte a nuestro accionar educativo extra escolar,...

Mucho valió el hecho que el Vicepresidente del Centro de Estudiantes dijera en un Consejo Escolar del año 2022 “Necesitamos el deporte para estar más contentos y desestresarnos”.

Y así se hizo, y por lo mismo, exitosos y alegres están los informes de Talleres Deportivos.



TALLERES DEPORTIVOS

Durante el año 2022 logramos reactivar los talleres deportivos, los cuales son un pilar fundamental para nuestro establecimiento.

Para comenzar con las actividades se tomó en consideración a los alumnos de 4° a 3° medio, en deportes tales como: Balonmano, Basquetbol, Fútbol, Gimnasia Rítmica, Voleibol como deportes colectivos, además, logramos realizar un taller de entrenamiento funcional para damas.

Los talleres siempre contaron con gran participación de los estudiantes.

Al dar marcha a los deportes también se logro volver a las competencias deportivas que siempre nuestros alumnos participan con rendimientos excelentes.

Durante el 2022 nuestros estudiantes participan de los juegos deportivos escolares en las disciplinas de Balonmano, Basquetbol y Fútbol, donde logran resultados importantes a nivel comunal, provincial y regional.

Balonmano Campeón comunal y provincial en categoría Infantil damas y varones, campeón comunal, provincial y regional en categoría cadetes varones.

Fútbol campeón comunal, provincial en categoría infantil damas y varones, campeón comunal, provincial y regional categoría cadetes damas y varones, la categoría sub12 (alumnos de 5°, 6° y 7° básico) participan de Copa Scotiabank logrando el segundo lugar del torneo, se reactiva Liga Marga Marga de Fútbol en todas las categorías desde sub6 a sub17.

También durante el año 2022 se logra reactivar el tour Marga Marga de Basquetbol y la liga de basquetbol Quilpué donde participaron la gran mayoría de nuestros alumnos en diferentes encuentros y torneos realizados.

En el mes de septiembre se reactiva la escuela de fútbol para dar la oportunidad que nuestros alumnos de la sede Los Reyes puedan tener una instancia de practicar deporte, está actividad estuvo dirigida por el profesor Raúl Durán y los alumnos respondieron con gran asistencia.

El año 2022 se logra implementar con equipamiento deportivo todas nuestras actividades, materiales para clases e indumentaria (camisetas deportivas) para representar a nuestro colegio en las competencias deportivas.

Octavio Durán Ponce
Coordinador de Deportes



SEDE LOS REYES

Durante este año 2022 hemos ido retomando lentamente la normalidad en nuestras actividades como Sede. La pandemia afecto nuestro trabajo, pero por sobre todo ha afectado nuestros talleres deportivos, los cuales siempre han sido uno de nuestros pilares como Colegio. Ha sido un año de incertidumbres y pruebas, ejemplo de aquello es que a principios de año no se sabía si podríamos tener talleres deportivos, o de qué manera se llegarían a implementar, por esta razón hemos ido desarrollando alternativas durante el año para poder brindar a nuestros niños y niñas estas experiencias tan necesarias para el aprendizaje y que son uno de nuestros pilares como Colegio desde su fundación.

La única forma de poder entregar estas experiencias de aprendizaje a nuestros niños y niñas ha sido a través de las clases de Educación Física. Los profesores de esta asignatura introdujeron durante el año juegos pre deportivos de iniciación, en los que se desarrollaron habilidades tales como el trabajo en equipo, respeto al compañero y a las diferencias entre ellos, resolución de problemas, empatía entre otros. Además durante las clases de educación física se realizaron deportes colectivos e individuales tales como: Balonmano, basquetbol, voleibol, futbol y atletismo.

Durante el mes de septiembre además se inició el taller de futbol para niños de kínder a tercero básico, lo cual fue el complemento perfecto para las actividades que ya se estaban realizando. El taller de futbol conto con gran participación de niños y niñas, quienes los días sábados llegaban hasta el complejo deportivo El Sauce a realizar actividad física e incluso competir en la Liga Escolar Marga Marga donde la categoría Sub 8 fue vice campeona.

Este año seguiremos trabajando para brinda más opciones a nuestros niños y niñas, ejemplo de aquello es que ya nos encontramos organizando el día del deporte y la actividad física.

Esperamos poder retomar todas las actividades que se desarrollaban e incluir nuevas actividades en base a los nuevos tiempos e intereses de nuestros niños y niñas.

Axel Jélvez Estay
Profesor Educación Física.



PILAR CULTURAL

INFORME HISTÓRICO DE AGRADECIMIENTO A NUESTRAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS AMIGAS EN LA CULTURA

A) Uno de los cuatro pilares que hemos creado a partir del año de nuestra fundación el año 1995 es el pilar Cultural.

La dificultad inicial era de donde obtener recursos para hacerlo realidad. El arte es caro, de alto costo.

De la necesidad surgió la solución. Acercarnos a las universidades. De ahí surgió el nombre de universidades amigas con las que hemos construido una sólida y constructiva amistad.

B) Personeros de las universidades amigas son las siguientes:

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

- Anita Klenner
- Karen Stock
- Pablo Alvarado

Universidad Técnica Federico Santa María

- David Dahma

Universidad Andrés Bello

- Norma Droully, Departamento de vinculación con el medio.

C) Por qué este breve relato, porque era necesario incorporar a nuestra historia a dos grandes personajes y amigos que ya no los encontraremos en sus puestos profesionales:

Kareen Stock Jefa de Proyectos Culturales P.U.C.V.

David Dahma: Director d la Radio y de Extensión Cultural U.T.F.S.M.

Les deseamos el mayor bienestar y estímulo para disfrutar de su nueva etapa de vida personal y familiar.



PILAR INGLÉS

Queremos aseverar que el aprendizaje del idioma Inglés es un pilar inamovible en la Formación Integral de las y los alumnos del Colegio Los Reyes.

En cuanto a su enseñanza, confiamos plenamente en la calidad y eficiencia de nuestras y nuestros profesores que nos ha permitido soslayar, en gran medida, las dificultades que trajo consigo el COVID, y la disminución del número de horas de clases semanales.

Por otro lado agradecemos los informes recibidos por su calidad, y claridad de los conceptos pedagógicos esenciales en que coinciden plenamente.

Dejo a disposición del lector los tres informes que dan una visión específica de cada una de las Sedes de nuestro Colegio, además del núcleo que los hace ver como un informe único del Colegio Los Reyes.



INFORME INGLÉS SEDE LOS REYES

INTRODUCCIÓN

En el nuevo contexto curricular del año 2022, en base a la priorización de aprendizajes propuesta por el Ministerio de Educación, nuestro colegio debió realizar ajustes de jornadas y reducciones horarias, decisiones que afectaron la asignatura de Inglés.

Ante un escenario de reducción en la carga horaria de la asignatura, fue muy importante optimizar los recursos disponibles, con la intención de sancionar lo menos posible a los alumnos en su proceso educativo, procurando que la baja en las horas de trabajo de la asignatura de inglés, produjera el menor impacto posible en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y que el idioma inglés siga constituyendo uno de los pilares en nuestra institución educativa.

DESEMPEÑOS Y AVANCES EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS, AÑO 2022.

En la asignatura de Inglés fue fundamental mantener un trabajo específico en los niveles iniciales de pre básica y primer ciclo.

Se atendieron las necesidades específicas de nuestros alumnos, favoreciendo la interacción, el juego, el trabajo colaborativo, el uso de herramientas tecnológicas y utilizando el contexto de los alumnos a favor de obtener aprendizajes significativos.

Reconocemos que es imposible que todos nuestros alumnos puedan dominar la lengua inglesa a la perfección, por lo que entendemos y respetamos sus necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje, sin embargo, confiamos que un trabajo específico, intencionado y continuo, desde los estadios iniciales, augura un buen nivel de desarrollo de competencias en las 4 habilidades básicas del aprendizaje del idioma.

La planificación anual de la asignatura de inglés en los niveles iniciales, se fundamentó en el enfoque comunicativo de la lengua en donde el aprendizaje del inglés se promueve en un entorno integrado y significativo para los alumnos, es decir, las actividades metodológicas, involucran interacción, creatividad y movimiento, tanto del cuerpo como de la mente.

Fueron los propios alumnos los que a través de la exploración e interacción permanente, construyeron su conocimiento. De esta forma, las clases se planifican respetando los intereses, las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los alumnos dentro de un plan de trabajo flexible, que otorgue el debido espacio al juego, a la comunicación, la interacción, la colaboración y la construcción grupal del aprendizaje, como estrategias bases del proceso de enseñanza.



Con el apoyo de los cuadernos de actividades de las series: Dora la exploradora (para educación pre-escolar) y Learn with Us (para 1ro, 2do y 3ro básico), de la editorial OXFORD, se planificó un año de trabajo en base a la adquisición de vocabulario, estructuras gramaticales bases, chunks, temáticas del contexto cercano: como el colegio, deportes, comida, animales, cuerpo humano, familia entre otras.

Gracias a los recursos digitales que la editorial puso a nuestra disposición, sumado al apoyo e integración de las demás asignaturas del curriculum, fue posible desarrollar proyectos de aula y muchas actividades prácticas. De esta manera se logró potenciar el desarrollo de habilidades múltiples, alcanzando buenos niveles de desempeño en todos los niveles y cursos de nuestra sede.

Además de esta planificación anual para las clases de la asignatura, la Sede Los Reyes, ofreció a sus alumnos desde 1ro a 3ro básico, un Taller de Recuperación de Aprendizajes en el área del Inglés. Este Taller apuntó a que los alumnos nuevos y aquellos de desempeño insuficiente, pudiesen nivelar y potenciar sus aprendizajes.

Con metodologías de trabajo lúdicas, un enfoque comunicativo y cupos reducidos de trabajo, se logró mejorar el desempeño de muchos alumnos en cada uno de los niveles atendidos.

La única dificultad que se presentó, fue la baja asistencia en los Talleres que se desarrollaron en jornadas contrarias. Esto dado por problemas de transporte de los alumnos.

Para los alumnos más aventajados de 3ro básico se planificó un Taller Avanzado de Idioma Inglés, cuyos objetivos de trabajo fueron los siguientes:

- Facilitar el uso de diferentes recursos educativos y/o tecnológicos, como herramientas para otorgar a los estudiantes bases para el aprendizaje del idioma inglés por medio de actividades interactivas, recreativas y concretas, a través de las TICs y lograr así que los estudiantes comiencen a apropiarse del vocabulario, de estructuras básicas y además despertar la motivación por el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Promover el uso de diferentes recursos tecnológicos y metodologías lúdicas, como herramientas de trabajo que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje con los alumnos.
- Facilitar instancias concretas de aprendizaje del inglés, para que los niños adquieran destrezas comunicativas, uso del vocabulario y mejorar la pronunciación en un contexto seguro y de interacción permanente.

- Motivar en los alumnos el gusto e inquietud de aprender, con el fin de utilizar el idioma inglés para comunicarse, empleando frases sencillas que puedan ser usadas en su vida cotidiana.
- Relacionar el inglés con otras áreas de aprendizaje, creando situaciones donde se integren los conocimientos previos de los niños y su entorno.
- Fomentar la capacidad crítica y la creatividad inculcando valores de respeto hacia otras culturas.
- Desarrollar habilidades en diversas áreas que permitan guiar a los alumnos hacia un aprendizaje integral y significativo.
-

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA.

Los ejes principales de la metodología de trabajo en la asignatura son:

- Juegos variados utilizando recursos tecnológicos, diversas plataformas y juegos variados de memorización, mímica, reconocimiento de palabras (señalar, levantar tarjetas, hacer gestos, etc.). TPR, comprensión auditiva.
- Canciones, videos, plataformas digitales, páginas web . Desarrollo de comprensión auditiva.
- Actividades de expresión plástica: colorear, recortar, pegar, marcar, plegar, etc. Facilitando la adquisición de Chunks.
- Actividades para fomentar habilidades cognitivas como la memoria, coordinación espacial, temporal y óculo manual. TPR
- Actividades de imitación en cuanto a la pronunciación, de palabras y frases sencillas. Dialogos, songs, rhymes, tongue twisters.
- Actividades de pronunciación, una vez se hayan conseguido interiorizar y memorizar palabras y estructuras. Spelling
- *Rol-playings*, dramatizaciones y representaciones de diálogos y situaciones que, una vez presentados por el profesor, los alumnos imitan y aprenden.

RECURSOS PEDAGOGICOS.

Los recursos empleados para el trabajo pedagógico son:

1. Cuadernos de actividades de las series: Dora la exploradora (educación pre-escolar) y Learn with us 1,2 y 3 (para 1ro, 2do y 3ro básico).
2. Pósteres y *flashcards*, a través de los cuales se presentarán y se trabajará el vocabulario y las estructuras gramaticales por medio de descripciones.
3. Recortables, de confección propia o bien obtenidos de internet.
4. Cuaderno de actividades, fichas, worksheets, cuaderno.
5. Canciones, videos, chants y otras actividades de audio que promuevan la comprensión y la expresión oral.



6. Marionetas: el uso de un personaje (un muñeco o un simple calcetín) “amigo de la clase” y que solo habla inglés, servirá, no solo de motivación, sino para introducir juegos y actividades tanto nuevas como de repaso.
7. Juegos y dramatizaciones dentro de un marco de teatro o escenario preparado para ello.
8. Cortos de películas y cartoons que presentan historias y situaciones motivadoras para los alumnos.
9. Plataformas digitales para alojar recursos.
10. Plataforma digital para realización de actividades de audio durante las clases o los talleres.
11. Herramientas y recursos tecnológicos varios que permitan la realización de actividades específicas dentro de la clase o del taller.
12. Internet.

PROYECCIÓN 2023.

La pandemia dejó de manifiesto una nueva realidad en el contexto social y sobre todo educativo, demostrando que nuestra sociedad actual depende de las redes de comunicación y de los recursos tecnológicos a disposición.

En este marco, el conocimiento del idioma inglés, se vuelve una herramienta fundamental para el correcto desempeño de diferentes áreas del quehacer humano.

En el último año se han presentado diversos cambios en la educación, principalmente derivados de la pandemia pero nuestro establecimiento se ha planteado no dejar de avanzar y buscar diversos mecanismos que nos permitan mantener los altos niveles de desempeño en nuestros alumnos. Nos concentraremos en el máximo aprovechamiento de los recursos pedagógicos disponibles, seleccionaremos metodologías pertinentes, que nos permitan mantener la excelencia y el nivel de enseñanza del idioma, cimentando la asignatura como el cuarto pilar de nuestro establecimiento.

El uso de metodologías lúdicas, de recursos tecnológicos variados y el aprendizaje basado en proyectos, ayudarán a llenar el vacío que existe entre el aprendizaje del idioma y el uso concreto de este.

Continuaremos con el trabajo de talleres, fuera del aula, buscando reforzar y extender el aprendizaje del idioma inglés.

Llevaremos este proceso de adquisición del idioma al contexto real de los alumnos, a situaciones concretas de la vida diaria que favorezcan la interacción no solo con el profesor a cargo o los pares, sino que además con el entorno familiar cercano.

De esta manera podremos asegurar y consolidar el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir.

Marcela Bravo Daniou
Profesor de Inglés
Sede Los Reyes



INFORME INGLÉS SEDE SAUCE

Durante el año pasado, el departamento de inglés de sede Sauce Básica compuesto por las profesoras Sofía Cabello, Claudia Vásquez y el profesor Guillermo Díaz organizaron a fines del año 2021 el proceso de trabajo académico correspondiente para afrontar el año 2022.

Para dicho trabajo, y con el ajuste curricular que se realizó, se organizó el trabajo tantopara los niveles 4º, 5º y 6º años básicos. Trabajando junto con la editorial Oxford y sus textos “Learn with us” 4, 5 y 6 se reforzaron y se continuó con la comprensión lectora y auditiva además de la elaboración de material propio por parte de los docentes, tales como guías didácticas, uso de plataformas online (libro de actividades), presentaciones en Power Point y canvas.

Vital para el trabajo en aula ha sido el desarrollo de contenidos así como también el de proyectos que permitan al estudiantado desarrollar y practicar las 4 habilidades (skills):

Comprensión Lectora, auditiva, redacción y escritora. Esto con la finalidad de reforzar y preparar a los estudiantes de la sede sauce básica con las competencias necesarias para afrontar las necesidades que involucra el proceso enseñanza- aprendizaje de un nuevo idioma, tanto para las necesidades del aula como las que requiere una sociedad moderna, que debe desarrollar habilidades socio comunicativas en un mundo globalizado. Es por eso que también se desarrollaron proyectos que fueron expuestos tanto en frente de la comunidad escolar y en el trabajo inter departamental que se hizo con la asignatura de música y el profesor Emerson Bustos a través del taller “English Music Club”.

A fines del año 2022 se realizó reunión con docentes del departamento de inglés de la sede Luis Larco para entablar criterios para los estudiantes que pasaban de 6º a 7º año básico para indicar logros alcanzados así como también cuales habían sido los contenidos desarrollados principalmente.

Para el presente año el desafío que tiene el departamento inglés es el de trabajar con material proveniente del Mineduc, haciendo énfasis en retomar y reforzar contenidos, integrando a las y los estudiantes que se integran al establecimiento. Para ello se aplican diagnósticos para revisar fortalezas y debilidades para el año 2023. Este año se suma al equipo docente la profesora Andrea Muñoz quien desde su conocimiento aportará ideas y ayudará a la continuación del trabajo del departamento inglés. Se han enviado proyectos “PME” y se espera su aprobación para la implementación durante el año 2023.

El Departamento Inglés de sede Sauce básica busca continuar el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes que han reconocido en esta asignatura su importancia para todos los desafíos que se propongan.

Guillermo Díaz Rodríguez
Profesor de Inglés
Sede Sauce Básica



INFORME INGLÉS SEDE LUIS LARCO

El departamento, al igual que todas las áreas del colegio y según las normativas de Ministerio de Educación, debió ajustar, priorizar y flexibilizar sus contenidos, según contingencia sanitaria, por lo que se decidió centrar el curriculum en aquellos objetivos de aprendizaje estrictamente necesario para el buen manejo del idioma.

Cabe señalar que la carga horaria para la asignatura también se vio afectada ya que se disminuyó a 4 hrs. Pedagógicas por nivel, debiéndose ajustar el plan de estudio a esa nueva realidad.

El año pasado se decidió que el uso del texto solicitado a los alumnos se utilizara por todo el año pasado y el actual. De esta manera se dejó de lado la planificación en base a los planes y programas propios creados por el departamento.

El trabajo del departamento se ha enfocado en recuperar contenidos pero, por sobre todo, en tratar de hacer que nuestros alumnos y alumnas recuperen la confianza en ellos y ellas mismas de manera de potenciar el desarrollo de sus habilidades y sus aprendizajes.

Confiamos en el trabajo del departamento y de cada uno de sus integrantes para el logro exitoso de los objetivos planteados, al igual que el establecimiento siga teniendo como pilar el manejo del idioma Inglés.

Profesor Carlos Montenegro Inostroza
Coordinador Departamento de Inglés



INFORME PREVENCIÓN DE RIESGOS

Cuidar la vida es lo que nos mueve como Colegio, lo que constituye un desafío permanente, para contribuir en el desarrollo de ambientes de clases y trabajo cada día más seguros, saludables y generadores de bienestar, es por eso que durante el año 2022 realizamos un conjunto de acciones preventivas sistematizadas, resumen:

AÑO 2022	ACCIÓN PREVENTIVA	DETALLE
MARZO	<ul style="list-style-type: none">- PLAN RETORNO A CLASES 2022- CLASES DE ACUERDO A PLAN PASO A PASO MINSAL.- PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y SALUD CONTRA COVID-19	<ul style="list-style-type: none">- PLANIFICACIÓN DEL RETORNO A CLASES SEGURO 2022 (actualizado).- MEDIDAS COVID-19 VIGENTES.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none">- PROTOCOLOS COVID-19- PROTOCOLOS DE DETECCIÓN TEMPRANA DE CASOS.- PROTOCOLO DE SANITIZACIÓN Y LIMPIEZA- INSPECCIONES Y OBSERVACIONES.	<ul style="list-style-type: none">- LIMPIEZA Y SANITIZACIÓN DE SALAS- DETECCIONES DE RIESGOS Y PELIGROS
MAYO	<ul style="list-style-type: none">- MANTENCIÓN GENERAL A EXTINTORES Y REDES HUMEDAS.	<ul style="list-style-type: none">- ABORDAR CONTINGENCIA Y PREVENCIÓN DE BROTES DE COVID-19 EN EL COLEGIO.- EXTINTORES Y REDES HÚMEDAS OPERATIVOS PARA EVENTUAL INCENDIO.
JUNIO	<ul style="list-style-type: none">- PROTOCOLO SANITARIO COVID-19- PCR PREVENTIVOS A PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- ORGANIZACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DE ACCIONES COVID-19.- MINSAL REALIZA PCR A DOCENTES Y ASISTENTES, TODOS CON RESULTADO NEGATIVO.
JULIO	<ul style="list-style-type: none">- REVALIDACIÓN SELLO COVID-19 IST	<ul style="list-style-type: none">- CUMPLIMIENTO DE 100% DE PROTOCOLOS COVID-19, CERTIFICADO POR INSTITUTO DE SEGURIDAD DEL TRABAJO (IST)
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none">- CUMPLIMIENTO DE FISCALIZACIÓN DE SEREMI DE SALUD.	<ul style="list-style-type: none">- CUMPLIMIENTO DEL 100% EN PROTOCOLOS COVID-19 Y NORMATIVAS MINSAL.
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">- GESTIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS- CUMPLIMIENTO DE GESTIÓN DE COMITÉ PARITARIO DE HIGIENE Y SEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none">- GESTIÓN RIESGOS MUSCULOESQUELÉTICOS- DETECCIONES DE PELIGROS Y RIESGOS EN SEDES POR CPHS
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">- DETECCIÓN DE RIESGOS Y PELIGROS EN CADA SEDE- CHARLA DE RIESGOS A PERSONAL NUEVO- CHARLA DE RIESGOS PERSONAL DE MANTENCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- INFORME DE PELIGROS- PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA DE CONDICIONES DE RIESGOS- PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO SEGURO A TRABAJADORES DE MANTENCIÓN- OBLIGACIÓN DE INFORMAR (ART.21 DS.40)
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">-OBSERVACIÓN DE ACCIONES INSEGURAS- INSPECCIÓN DE LUCES DE EMERGENCIAS-INSPECCIÓN DE REDES HÚMEDAS	<ul style="list-style-type: none">- VIGENCIA DE REDES HÚMEDAS- EXTINTORES OPERATIVOS Y VIGENTES.- VÍAS DE EVACUACIÓN EXPEDITAS
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">- CURSO USO DE DESFIBRILADOR Y PRIMEROS AUXILIOS (DEA)- PROGRAMA ANUAL INSTITUTO DE SEGURIDAD DEL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none">- USO DE DESFIBRILADOR Y ATENCIÓN DE EMERGENCIA.- TÉRMINO DE PROGRAMA ANUAL INSTITUTO DE SEGURIDAD DEL TRABAJO.



ACTIVIDAD	DETALLE
PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) 2023	<ul style="list-style-type: none">- SIMULACROS MENSUALES ANTE SISMOS Y EMERGENCIAS DE EVACUACIÓN- IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE ZONAS DE SEGURIDAD- PROCEDIMIENTOS DE RESPUESTAS ANTE EMERGENCIAS.
REUNIONES MENSUALES DE COMITÉS PARITARIOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD (3 CPHS)	<ul style="list-style-type: none">- CADA SEDE EN UN COMITÉ PARITARIO SE REÚNE UNA VEZ AL MES A REALIZAR OBSERVACIONES DE MEJORA DE HIGIENE Y SEGURIDAD, PARA GENERAR UN PLAN.
INFORMES DE CONDICIONES DE HIGIENE Y SEGURIDAD A MEJORAR	<ul style="list-style-type: none">- PREVENCIONISTA DE RIESGOS REALIZA INSPECCIONES DE MEJORAS EN MATERIA DE HIGIENE Y SEGURIDAD, EN CADA UNA DE SUS SEDES DEL COLEGIO LOS REYES.
CUMPLIR PROGRAMA ANUAL DE INSTITUTO DE SEGURIDAD DEL TRABAJO (IST)	<ul style="list-style-type: none">- CARTA GANTT DE GESTIÓN DE RIESGOS EN CONJUNTO CON ORGANISMO DE SEGURO CONTRA ACCIDENTES Y ENFERMEDADES PROFESIONALES. Ley 16.744

Angel Vergara Battiza

Ingeniero en Prevención de Riesgos



INFORME ADMINISTRACIÓN

Jefa Administrativa de Colegio, Jessica Jaramillo Céspedes, cumpliendo una función que es primordial para mantener un colegio sano financieramente, formando un laborioso equipo con el Presidente de la Corporación Educacional Jaime Baeza Zet.

Sin duda merecían ser destacados en esta Cuenta Pública, después de generar acciones tan oportunas que nos mantienen como colegio más vigente que nunca. Como por ejemplo la “incorporación a la Ley SEP” que favoreció a un número muy importante de familias.

También destacar la labor de hormiga que ejercen las Jefas Administrativas de Sede, y los Asistentes de la Educación, en las múltiples gestiones que ejercen.



**INFORME TRIMESTRAL
ENERO A ABRIL DEL AÑO 2022**

<u>Ingresos</u>		\$ 1.059.517.040
<u>Por Subvención</u>		\$ 946.784.681
Subvención base	\$ 647.189.762	
Asig. Ley N° 19410	\$ 20.055.363	
Asig. Ley N° 19464	\$ 5.822.504	
Aporte Fondo de Becas	\$ 7.844.112	
Ley 20158 BRP	\$ 18.426.415	
Subv. Apoyo al Mantenimiento	\$ 28.233.147	
Subvención Ley SEP	\$ 186.803.932	
Bonos del Estado	\$ 32.409.446	
<u>POR FICOM</u>		\$ 112.732.359
INGRESOS FINANC. COMPARTIDO	\$ 111.463.193	
OTROS ING. FINANC. COMPARTIDO	\$ 1.236.396	
OTROS.	\$ 32.770	
<u>EGRESOS:</u>		\$ 1.026.633.463
<u>POR SUBVENCION</u>		\$ 12.485.895
DESCUENTOS POR MULTAS	\$ 3.981.144	
DESCUENTOS POR FICOM	\$ 8.504.751	
<u>POR REMUNERACIONES (INCLUYE SEP)</u>		\$ 747.528.124
REMUNERACION BASE	\$ 407.038.718	
HORAS EXTRAS	\$ 996.769	
BONIFICACION PROPORCIONAL (LEY 19933)	\$ 53.220.924	
BRP LEY 20158	\$ 30.763.707	
ASIG LEY NO DOCENTE (LEY 19464)	\$ 7.411.805	
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 16.423.046	
COLACION MOVILIZACION	\$ 1.266.000	
OTROS BONOS ACORDADOS CON SOSTEN.	\$ 144.238.576	
INDEMNIZACIONES Y/O FERIADOS	\$ 59.918.579	
BONOS DEL ESTADO	\$ 26.250.000	



<u>APORTES PATRONALES</u>		\$ 31.486.030	
SEGURO ACCIDENTE DEL TRABAJO	\$ 5.698.069		
SEGURO DE CESANTIA	\$ 14.938.431		
SEGURO INVALIDEZ Y SOBREVIVENCIA	\$ 10.849.530		
<u>COSTOS DE OPERACIÓN</u>		\$ 235.133.414	
MANTENCION Y REPARACION INFRAESTRUCTURA	\$ 16.466.903		
ADMINISTRATIVOS	\$ -		
GASTOS BASICOS	\$ 14.143.339		
ASEO Y JARDINERA	\$ 2.010.919		
MATERIAL DE OFICINA	\$ 3.843.359		
ALIMENTACION	\$ 12.205.781		
CONTRATACION SERVICIOS EXTERNOS	\$ 9.883.385		
ARRIENDO LOCAL ESCOLAR	\$ 135.730.735		
ARRIENDOS DE OTROS INMUEBLES	\$ 3.195.212		
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 16.157.377		
IMPLEMENTACION	\$ 15.694.883		
GASTOS BANCARIOS.	\$ 409.494		
SEGUROS	\$ 1.255.541		
UTILES DE ASEO	\$ 4.136.486		
	<u>INGRESOS</u>		
	<u>MENOS</u>		
	<u>EGRESOS</u>		
	<u>SALDO</u>		
	<u>POSITIVO</u>		\$ 32.883.577



INFORME TRIMESTRAL
MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2022

INGRESOS:			\$ 1.067.509.041
POR SUBVENCION		\$ 829.588.046	
SUBVENCION BASE	\$ 632.294.689		
ASIG. LEY 19410	\$ 19.622.274		
ASIG LEY 19464	\$ 5.699.522		
APORTE POR FONDO BECAS	\$ 9.405.984		
LEY 20158 BRP	\$ 20.140.405		
SUB APOYO MANTENIMIENTO			
SUBVENCION LEY SEP	\$ 142.425.172		
BONOS DEL ESTADO	\$ -		
POR FICOM		\$ 237.920.995	
INGRESOS FINANC. COMPARTIDO	\$ 235.621.480		
OTROS ING. FINANC. COMPARTIDO	\$ 2.144.277		
OTROS.	\$ 155.238		
EGRESOS:			\$ 1.035.509.745
POR SUBVENCION		\$ 26.460.284	
RELIQUIDACIONES	\$ 1.916.426		
DESCUENTOS POR FICOM	\$ 9.677.803		
REINTEGROS	\$ 13.866.055		
OTROS	\$ 1.000.000		
POR REMUNERACIONES (INCLUYE SEP)		\$ 715.502.689	
REMUNERACION BASE	\$ 440.884.137		
HORAS EXTRAS	\$ 3.591.774		
BONIFICACION PROPORCIONAL (LEY 19933)	\$ 59.964.337		
BRP LEY 20158	\$ 34.112.531		
ASIG LEY NO DOCENTE (LEY 19464)	\$ 7.158.540		
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 21.273.552		
COLACION MOVILIZACION	\$ 160.000		
OTROS BONOS ACORDADOS CON SOSTEN.	\$ 145.988.984		
INDEMNIZACIONES Y/O FERIADOS	\$ 1.678.834		
BONOS DEL ESTADO	\$ -		
SALA CUNA	\$ 690.000		



<u>APORTES PATRONALES</u>		\$ 35.906.692	
SEGURO ACCIDENTE DEL TRABAJO	\$ 6.168.971		
SEGURO DE CESANTIA	\$ 17.273.747		
SEGURO INVALIDEZ Y SOBREVIVENCIA	\$ 12.463.974		
<u>COSTOS DE OPERACIÓN</u>		\$ 257.640.080	
MANTENCION Y REPARACION INFRAESTRUCTURA	\$ 5.936.359		
PERFECCIONAMIENTO	\$ 2.494.000		
GASTOS BASICOS	\$ 16.378.331		
MATERIAL DE OFICINA	\$ 3.971.663		
ALIMENTACION	\$ 27.988.774		
CONTRATACION SERVICIOS EXTERNOS	\$ 8.446.504		
ARRIENDO LOCAL ESCOLAR	\$ 94.078.501		
ARRIENDOS DE OTROS INMUEBLES	\$ 6.651.008		
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 31.555.437		
IMPLEMENTACION	\$ 52.323.432		
GASTOS BANCARIOS.	\$ 424.340		
SEGUROS	\$ 1.414.530		
UTILES DE ASEO	\$ 5.977.201		
	<u>INGRESOS</u>		
	<u>MENOS</u>		
	<u>EGRESOS</u>		
	<u>SALDO</u>		
	<u>POSITIVO</u>		\$ 31.999.296



**INFORME TRIMESTRAL
SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2022**

INGRESOS:			\$ 1.179.958.204
<u>POR SUBVENCION</u>		\$ 819.539.412	
SUBVENCION BASE	\$ 627.656.149		
ASIG. LEY 19410	\$ 19.481.460		
ASIG LEY 19464	\$ 5.624.145		
APORTE POR FONDO BECAS LEY 20158 BRP	\$ 9.478.472 \$ 20.007.549		
SUB APOYO MANTENIMIENTO			
SUBVENCION LEY SEP	\$ 137.158.632		
OTROS INGRESOS FISCALES	\$ 133.005		
<u>POR FICOM</u>		\$ 360.418.792	
INGRESOS FINANC. COMPARTIDO	\$ 360.418.792		
OTROS ING. FINANC. COMPARTIDO		\$ -	
OTROS.		\$ -	
<u>EGRESOS:</u>			\$ 1.171.783.176
<u>POR SUBVENCION</u>		\$ 5.245.485	
RELIQUIDACIONES		\$ -	
DESCUENTOS POR FICOM		\$ -	
REINTEGROS	\$ 5.245.485		
OTROS		\$ -	
<u>POR REMUNERACIONES (INCLUYE SEP)</u>		\$ 753.072.220	
REMUNERACION BASE	\$ 451.083.892		
HORAS EXTRAS	\$ 3.623.587		
BONIFICACION PROPORCIONAL (LEY 19933)	\$ 60.290.817		
BRP LEY 20158	\$ 33.909.295		
ASIG LEY NO DOCENTE (LEY 19464)	\$ 6.974.663		
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 14.214.791		
COLACION MOVILIZACION	\$ 756.352		
OTROS BONOS ACORDADOS CON SOSTEN.	\$ 178.973.658		
INDEMNIZACIONES Y/O FERIADOS	\$ 2.196.925		
BONOS DEL ESTADO	\$ 128.240		



ÉNFASIS 2023

Los énfasis y metas 2023 del Colegio Los Reyes considerando lo ya expresado por nuestra comunidad educativa son los siguientes:

1. Enfasis Generales

- a) Lograr un porcentaje de asistencia a clases de las y los alumnos igual o superior al 95%.
- b) Mantener en el colegio el buen y motivador clima de convivencia escolar, en que prime el buen trato y el respeto.

2. Los Pilares

- a) En lo “Académico”: aspirar siempre a ser mejores, a superarnos a nosotros mismos.
- b) En lo “Deportivo” disfrutar de la alegría de jugar, de competir, de ganar o perder, disfrutando de la amistad y la gran alegría que ello nos regala.
- c) En lo “Cultural”, disfrutar del arte y del saber humano en todas sus manifestaciones enriqueciendo nuestro sentir, nuestra expresión creativa, y el compromiso con las Universidades amigas en la cultura P.U.C.V., U.T.F.S.M., Y UNAB.
- d) En “Ingles”, entender que con ese lenguaje, el colegio pone en las manos de las y los alumnos, las llaves de un mundo cada vez más cercano, mediático y presente en nuestras vidas.

3. Énfasis Específicos

Están presentes en cada uno de los informes que conforman esta Cuenta Pública, y responden exactamente a sus necesidades y propósitos planteados para este año académico 2023, que se ve auspicioso.